

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена для учащихся 1 класса на основе следующих нормативных документов

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования РФ от « 6 » октября 2009 г. № 373;

- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч 1.- Кезина Л.П., Кондаков А.М., М.: Просвещение, 2011;

- Основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ с. Средний Кумор»;

-Учебного плана МБОУ «СОШ с. Средний Кумор».

Изучение математики по данной рабочей программе направлено на достижение

**цели:**

обеспечение введения детей в новую предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения и т. д.)

**и задач:**

- расширить и уточнить представления об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика»;

- развивать системное и логическое мышления обучающихся;

- сформировать начальные вычислительные навыки на основе освоения рациональных способов действий;

- сформировать умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- познакомить с геометрическими фигурами и их свойствами

Данная программа рассчитана на 132 часа в год (по 4 часа в неделю)

Разделы программы изучаются в соответствии со стандартом.

**Базовыми разделами программы являются**:«Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами». «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Раздел «Работа с текстовыми задачами» распределен на раздел «Арифметические действия», т.к. решение текстовых задач связано с изучением разных тем. Раздел «Геометрические величины» распределён на разделы «Числа и величины» и «Арифметические действия», так как в начальной школе геометрическое содержание рассматривается в тесной связи с алгебраическим.

Резервное время, отведённое в программе в количестве 10 часов, отведено на уроки повторения и самоконтроля каждого раздела.

**Содержание рабочей программы.**

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12ч.)**

**Сравнение и счет предметов**

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений. Геометрические формы в окружающем мире.Величина предметов. Изображение на клетчатой бумаге (копирование рисунков, построение равной фигуры и др.)Использование начальных математических знаний для оценки пространственных отношений. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).Использование начальных математических знаний для оценки количественных отношений. Количественный счёт предметов. Порядковый счёт предметов. Использование начальных.математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов. Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру. Сравнение групп предметов Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы. Расположение по времени. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.Расположение по времени. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?

**Работа с информацией(9 ч)**

**Множества и действия над ними**

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Множество. Элемент множества. Части множества. Умение работать с совокупностями. Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Умение работать с таблицами.Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.Разбиение множества предметов на группы. Знакомство с понятием «Равное множество». Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.Умение исследовать распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, линия (кривая, прямая) Расположение множеств внутри, вне, между. Расположение множеств внутри, вне, между. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке.

**Геометрические величины (5 ч)**

Геометрические величины и их измерение.Измерение длины отрезка.Сложение и вычитание отрезков.Сложение и вычитание отрезков. Составление равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу. Измерение длины отрезка Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Единица длины: сантиметр, дециметр.

**Числа и величины (29 ч)**

***Числа от 1 до 10. Нумерация (25 ч)***

Счётпредметов. Число 1. Цифра 1.Чтение и запись чисел. Число 2. Цифра 2. Распознавание и изображение геометрической фигуры: прямая. Обозначение прямой. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Подготовка к введению понятия «задача». Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Знаки действий. Умение распознавать и изображать геометрические фигуры: отрезок. Обозначение

отрезка Число 3. Цифра 3. Умение выполнять арифметические действия с числом 3. Умение распознавать и изображать геометрические фигуры: треугольник. Обозначение треугольника. Число 4. Цифра 4. Умение выполнять арифметические действия с числом 4. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Четырёхугольник. Прямоугольник. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Число 5. Цифра 5. Умение выполнять арифметические действия с числом 5. Число 6. Цифра 6. Умение выполнять

арифметические действия с числом 6.Умение распознавать и изображать геометрические фигуры: замкнутые и незамкнутые линии. Введение понятия «суммы». Нахождение значения числового выражения. Введение понятия «разности». Число 7. Цифра 7. Умение выполнять арифметические действия с числом 7 Длина отрезка. Число 0. Цифра 0. Умение выполнять арифметические действия с числами. Число 8.Цифра 8. Умение выполнять арифметические действия с числом 8. Число 9. Цифра 9. Умение выполнять арифметические действия с числом 9. Число 10. Умение выполнять арифметические действия с числом 10.

***Числа от 11 до 20****.* ***Нумерация (4 ч)***

Образование чисел второго десятка. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, записи и выполнения алгоритмов.Двузначные числа от 10 до 20. Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. Закрепление

**Арифметические действия (60 ч)**

***Сложение и вычитание (40 ч)***

Понятие «числового отрезка». Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание числа 1. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач. Освоение приёма вида □ + 1; □ – 1.Алгоритм письменного сложения и вычитания..Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы. Решение примеров в несколько действий. Сложение и вычитание числа 2. Освоение приёма вида □ + 2; □ – 2. Сложение ивычитание числа 3. Освоение приёма вида □ + 3; □ – 3. Сложение и вычитание числа 4. Освоение приёма вида □ + 4; □ – 4. Практическое освоение понятия «столько же….…». Практическое освоение понятия «столько же и ещё…; столько же.., но без». Сложение и вычитание числа 5. Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 5. Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. Сравнение разных способов вычитания и сложения. Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. Единица массы «килограмм». Соотношения между единицами измерения однородных величин и их сравнение и упорядочениеИзмерение величин. Определение массы предметов помощью весов. Сравнение и упорядочение величин. Слагаемые. Сумма. Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Переместительное свойство сложения.Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Сложение чисел 6,7,8,9. Освоение приёмов вида □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9. Название компонента арифметических действий, знаки действий. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование терминов при чтении записей.Единица вместимости «литр». Соотношения между единицами измерения однородных величин и их сравнение и упорядочение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание чисел 6,7,8,9. Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9.Составление таблицы. Таблица сложения.Таблица Пифагора. Умение работать с таблицами. Умение работать с графиками, диаграммами.Числовое выражение.Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числовыми выражениями. Сравнение выражений. Состав чисел.

***Сложение и вычитание (20 ч)***

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение вида 13+2, 17-3.Приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток.Овладение основами логического и алгоритмического мышления, записи и выполнения алгоритмов.Сложение вида 9+ 2 (3,4,5,6,7,8,9). Таблица сложения до 20. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15-12, 20-13. Вычитание двузначных чисел. Сравнение разных способов вычислений. Вычитание двузначных чисел.

**Работа с текстовыми задачами (17 ч)**

Введение понятия «задача» Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно - практических задач. Умение решать текстовые задачи.Задачи, содержащие отношения «больше на...».***Планирование хода решения задачи.***Задачи, содержащие отношения «меньше на...». Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. ***Представление текста задачи (таблица, схема и др.)*** Задачи на разностное

сравнение. *Умение действовать в соответствии с алгоритмом.*Решение задач. ***Наглядное представление данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.***Умение работать с цепочками, схемами. Составление и решение цепочек задач. Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в два действия. Задачи в два действия. Планирование решения задачи. Решение примеров и задач. Составление задач по схемам.Решение задач с величинами.***Овладение основами измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов.***

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/ п | Разделы | | | Всего часов | В том числе |
| Контрольных работ |
| **1.** | | **Пространственные отношения.**  **Геометрические фигуры** | | **12** | - |
|  | Сравнение и счет предметов | | |  | 1 |
| **2.** | | **Работа с информацией** | | **9** |  |
|  | Множества и действия над ними | | |  | 1 |
| **3** | | | **Числа и величины** | **29** |  |
|  | Числа от 1 до 10. Число 0.Нумерация. | | | 25 | 2 |
|  | Числа от 11 до 20 Нумерация | | | 4 | - |
| **4.** | | **Арифметические действия** | | **60** |  |
|  | Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание | | | 40 | 3 |
|  | Сложение и вычитание. | | | 20 | 2 |
| **5.** | | **Работа с текстовыми задачами** | | **17** | - |
| **6.** | | **Геометрические величины** | | **5** |  |
|  | **Итого:** | | | **132** | **9** |

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету«Математика»;

— представление о причинах успеха в учёбе;

— общее представление о моральных нормах поведения;

— осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

— элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

— элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

— положительного отношения к школе;

— первоначального представления о знании и незнании;

— понимания значения математики в жизни человека;

— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

— первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

— понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

— бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

— понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

— адекватно воспринимать предложения учителя;

— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

— осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учи теля;

– составлять план действий для решения несложных учебных задач;

— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— принимать разнообразные учебно-познавательные за-

дачи и инструкции учителя;

— в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; — выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

— осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

— адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

— анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

**Познавательные**

Учащийся научится:

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

— использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

— читать простое схематическое изображение;

— понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством

учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков

или символов, 1–2 операций);

— на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

— проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

— под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

— под руководством учителя проводить аналогию;

— понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);

– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

— строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;

– осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);

— строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

— выделять существенные признаки объектов;

— под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

— понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

— проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;

— воспринимать различные точки зрения;

— понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;

— контролировать свои действия в классе;

— слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

— употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

— наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;

— формулировать свою точку зрения;

— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

— интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

— совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

**Предметные результаты**

*Числа и величины*

Учащийся научится:

— различать понятия «число» и «цифра»;

— читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;

— понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);

– сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);

— упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком;

– понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;

– понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;

— различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

*Учащийся получит возможность научиться:*

– практически измерять величины: массу, вместимость.

*Арифметические действия*

Учащийся научится:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

— складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;

— складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;

— применять таблицу сложения в пределах 20;

— выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

— вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;

— применять переместительное свойство сложения;

— понимать взаимосвязь сложения и вычитания;

— сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;

— выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;

— составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.

*Работа с текстовыми задачами*

Учащийся научится:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков;

— составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;

— изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

— различать математический рассказ и задачу;

— выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;

— составлять задачу по рисунку, схеме;

— понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;

— различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

— решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;

— соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;

— составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;

— рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

*Геометрические фигуры*

Учащийся научится:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху —снизу, ближе — дальше, между и др.);

— распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;

— изображать точки, прямые, кривые, отрезки;

— обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;

— распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;

— изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

*Геометрические величины*

Учащийся научится:

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: 10 см = 1 дм,10 дм = 1 м;

— выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

*Работа с информацией*

Учащийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

— дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;

— изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— читать простейшие готовые схемы, таблицы;

— выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

**Используемая литература**

-Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова.Математика 1 класс(1,2 части).- М.: «Просвещение», 2011

-Д. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. Методическое пособие к учебнику «Математика». -М.,

Просвещение, 2013 год.

-«Кезина Л.П., Кондаков А.М. Перспектива. Программы для начальной школы - М.: Просвещение, 2011;

-Приложение к учебнику на электронном носителе (CD)

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата проведения | | | Виды деятельности на уроке | УУД | Примечания |
| По плану | Фактически | |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  **Сравнение и счет предметов (12ч.)** | | | | | | | | |
| 1. | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.Геометрические формы в окружающем мире. | 1 | 01.09 |  | | Моделирование  разнообразных  ситуаций расположения объектов в  пространстве и на плоскости  Изготавливание (конструирование  Моделей геометрических фигур, пре-образовывание моделей. Исследование предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами.  Характеристика  свойств  геометрических фигур.Сравнение групп предметов, геометрических фигур по форме, величине и цвету. | *Предметные:* определять располо-жение предметов в пространстве; используя слова *перед, за, между, справа, слева, на,над, под, в;*  сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме; употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «столько же»; считать в пределах 10 в прямой и обратной последователь-ности; правильно употреблять в речи математические понятия.  *Личностные*: осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.  *Познавательные*: осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные*: построение фраз с использованием математических терминов. |  |
| 2. | Величина предметов. Изображение на клетчатой бумаге (копирование рисунков, построение равной фигуры и др.) | 1 | 02.09 |  | |  |
| 3. | Использование начальных математических знаний для оценки пространственных отношений.Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—  дальше, между и пр.). | 1 | 03,09 |  | |  |
| 4. | Использование начальных математических знаний для оценки количественных отношений. Количественный счёт предметов. | 1 | 04,09 |  | |  |
| 5. | Порядковый счёт предметов | 1 | 08.09 |  | |  |
| 6. | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов. Сравнение предметов | 1 | 09.09 |  | |  |
| 7. | **Текущая (входная) контрольная работа** | 1 | 10.09 |  | |  |
| 8. | Работа над ошибками. Расположение предметов по размеру. | 1 | 11.09 |  | |  |
| 9. | Сравнение групп предметов | 1 | 15.09 |  | |  |
| 10. | Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы. Расположение по времени. | 1 | 16.09 |  | |  |
| 11. | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Сравнение предметов. | 1 | 17.09 |  | |  |
| 12. | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 18.09 |  | |  |
| **Работа с информацией**  **Множества и действия над ними (9ч)** | | | | | | | | |
| 13. | Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Части множества. Множество. Элемент множества. Умение работать с совокупностями. | 1 | 22.09 |  | | Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов. Знакомство с понятиями точки и линии (прямая, кривая) и их изображением на чертеже. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. | *Предметные:* образовывать и находить множество; объединять предметы в группы и выделять предмет из группы предметов; различать геометрические фигуры: точки, прямые и кривые линии; правильно употреблять в речи математические понятия.  *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные*: освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.  *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно%конкретном уровне.  *Коммуникативные:* умение аргументировать. |  |
| 14. | Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 | 23.09. |  | |  |
| 15. | Умение работать с таблицами. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Разбиение множества предметов на группы. | 1 | 24.09 |  | |  |
| 16. | Знакомство с понятием «Равное множество». Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | 1 | 25.09 |  | |  |
| 17. | Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. | 1 | 29.09 |  | |  |
| 18. | Умение исследовать распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, линия (кривая, прямая) | 1 | 30.09 |  | |  |
| 19. | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1 | 01.10 |  | |  |
| 20. | Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке. | 1 | 02.10 |  | |  |
| 21. | ***Текущая контрольная работа по разделам «Сравнение и счет предметов. Множества»*** | 1 | 06.10 |  | |  |
| **Числа и величины**  **Числа от 1 до 10. Число 0.Нумерация (25 ч)** | | | | | | | | |
| 22 | Работа над ошибками.Число 1. Цифра 1. | 1 | 07.10 |  | Знакомство с числами и цифрами, их последовательностью и составом.  Подготовка к введению понятия задача. Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно) Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже.Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением  Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже  Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже.. Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей.  Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток).Использование этого термина при чтении записей.Измерение длины отрезка различными мерками | | *Предметные:* знать названия и последовательность чисел при счёте; называть и обозначать действия сложения и вычитания; понимать отношения между числами *(больше, меньше, равно);* понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных действий; читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа; правильно употреблять в речи математические понятия.  *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.  *Коммуникативные*: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. |  |
| 23. | Чтение и запись чисел. Число 2. Цифра 2. | 1 | 08.10 |  |  |
| 24. | Распознавание и изображение геометрической фигуры: прямая. Обозначение прямой. | 1 | 09.10 |  |  |
| 25. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Подготовка к введению понятия «задача». | 1 | 13.10 |  |  |
| 26. | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Знаки действий. | 1 | 14.10 |  |  |
| 27. | Умение распознавать и изображать геометрические фигуры: отрезок. Обозначение отрезка. | 1 | 15.10 |  |  |
| 28. | Число 3. Цифра 3. Умение выполнять арифметические действия с числом 3 | 1 | 16.10 |  |  |
| 29. | Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры: треугольник Обозначение треугольника. | 1 | 20.10 |  |  |
| 30. | Число 4. Цифра 4. Умение выполнять арифметические действия с числом 4 | 1 | 21.10 |  |  |
| 31. | Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Четырёхугольник. Прямоугольник. | 1 | 22.10 |  |  |
| 32. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 | 23.10 |  |  |
| 33. | ***Текущая контрольная работа за 1 четверть*** | 1 | 27.10 |  |  |
| 34. | Работа над ошибками. Число 5. Цифра 5. Умение выполнять арифметические действия с числом 5 | 1 | 28.10 |  |  |
| 35. | . Число 6. Цифра 6. Умение выполнять арифметические действия с числом 6 | 1 | 29.10 |  |  |
| 36. | Умение распознавать и изображать геометрические фигуры: замкнутые и незамкнутые линии | 1 | 30.10 |  |  |
| 37. | Работа над ошибками. Введение понятия «суммы». Нахождение значения числового выражения. | 1 | 10.11 |  |  |
| 38. | Введение понятия «разности». Нахождение значения числового выражения. | 1 | 11.11 |  |  |
| 39. | Число 7. Цифра 7. Умение выполнять арифметические действия с числом 7 | 1 | 12.11 |  |  |
| 40. | Геометрические величины и их измерение.  Измерение длины отрезка. | 1 | 13.11 |  |  |
| 41. | Число 0. Цифра 0. Умение выполнять арифметические действия с числами | 1 | 17.11 |  |  |
| 42. | Число 8.Цифра 8. Умение выполнять арифметические действия с числом 8 | 1 | 18.11 |  |  |
| 43. | Число 9. Цифра 9. Умение выполнять арифметические действия с числом 9 | 1 | 19.11 |  |  |
| 44. | Число 10. Умение выполнять арифметические действия с числом 10 | 1 | 20.11 |  |  |
| 45. | ***Текущая контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10»*** | 1 | 24.11 |  |  |
| 46. | Работа над ошибками. Числа 1-10. | 1 | 25.11 |  |  |
| **Арифметические действия**  **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (40 ч)**  **Решение текстовых задач (15 ч)**  **Геометрические величины (3 ч)** | | | | | | | | |
| 47. | Понятие «числового отрезка» | 1 | 26.11 |  | Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка. Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) чисел 1-9. Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах..Решение задач, раскрывающие смысл отношения«столько же».  **Столько же и ещё … . Столько же, но без … .** Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё …», «столько же, но без …».  **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.** Задачи, раскрывающие смысл отношений «на … больше», «на … меньше». Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Рассмотрение переместительного свойства сложения. Вместимость и её измерение с помощью литра. Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. | | *Предметные:* складывать и вычитать однозначные числа; устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания; находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок); устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание; иметь представление об измерении массы, объёма; иметь представление о величинах: *сантиметр, килограмм, литр*;  чертить и измерять длину отрезка.  *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные*: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. |  |
| 48. | Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание числа 1. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач. | 1 | 27.11 |  |  |
| 49. | Алгоритм письменного сложения и вычитания. Освоение приёма вида □ + 1; □ - 1 | 1 | 01.12 |  |  |
| 50. | Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы. Решение примеров в несколько действий. | 1 | 02.12 |  |  |
| 51. | Сложение и вычитание числа 2. | 1 | 03.12 |  |  |
| 52. | Освоение приёма вида □ + 2; □ - 2 | 1 | 04.12 |  |  |
| 53. | Введение понятия «задача». Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач | 1 | 08.12 |  |  |
| 54. | Сложение и вычитание числа 3. | 1 | 09.12 |  |  |
| 55. | Освоение приёма вида □ + 3; □ - 3 | 1 | 10.12 |  |  |
| 56. | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.Единица длины: *сантиметр* | 1 | 11.12 |  |  |
| 57. | Сложение и вычитание числа 4. | 1 | 15.12 |  |  |
| 58. | Освоение приёма вида □ + 4; □ – 4 | 1 | 16.12 |  |  |
| 59. | Практическое освоение понятия «столько же…» | 1 | 17.12 |  |  |
| 60. | Практическое освоение понятия «столько же и ещё…; столько же.., но без» | 1 | 18.12 |  |  |
| 61. | Умение решать текстовые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на ...». | 1 | 22.12 |  |  |
| 62. | Планирование хода решения задачи.Задачи, содержащие отношения «меньше на...» | 1 | 23.12 |  |  |
| 63. | ***Текущая контрольная работа за 2 четверть*** | 1 | 24.12 |  |  |
| 64. | Работа над ошибками .Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Представление текста задачи (таблица, схема и др.) | 1 | 25.12 |  |  |
| 65. | . Сложение и вычитание числа 5. | 1 | 29.12 |  |  |
| 66. | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 5. | 1 | 12.01 |  |  |
| 67. | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. Сравнение разных способов вычитания и сложения. | 1 | 13.01 |  |  |
| 68. | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. Закрепление. | 1 | 14.01 |  |  |
| 69. | Задачи на разностное сравнение. Умение действовать в соответствии с алгоритмом. | 1 | 15.01 |  |  |
| 70. | Задачи на разностное сравнение. Закрепление. | 1 | 19.01 |  |  |
| 71. | Единица массы «килограмм».Соотношения между единицами измерения однородных величин и их сравнение и упорядочение. | 1 | 20.01 |  |  |
| 72. | Измерение величин.Сравнение и упорядочение величин. Определение массы предметов помощью весов. | 1 | 21.01 |  |  |
| 73. | Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков | 1 | 22.01 |  |  |
| 74. | Сложение и вычитание отрезков. Составление равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу. | 1 | 26.01 |  |  |
| 75. | Название компонента арифметических действий, знаки действий. Слагаемые. Сумма. | 1 | 27.01 |  |  |
| 76. | Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей. | 1 | 28.01 |  |  |
| 77. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Переместительное свойство сложения.Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) | 1 | 29.01 |  |  |
| 78. | Решение задач | 1 | 02.02 |  |  |
| 79. | Умение работать с цепочками, схемами. Составление и решение цепочек задач. | 1 | 03.02 |  |  |
| 80. | Сложение чисел 6,7,8,9 | 1 | 04.02 |  |  |
| 81. | Освоение приёмов вида □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9 | 1 | 05.02 |  |  |
| 82. | Название компонента арифметических действий, знаки действий. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 16.02 |  |  |
| 83. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование терминов при чтении записей. | 1 | 17.02 |  |  |
| 84. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  Закрепление. | 1 | 18.02 |  |  |
| 85. | ***Текущая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание »*** | 1 | 19.02 |  |  |
| 86. | Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами | 1 | 23.02  24.02 |  |  |
| 87. | Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | 25.02 |  |  |
| 88. | Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы. Задачи в два действия | 1 | 26.02 |  |  |
| 89. | Задачи в два действия. Планирование решения задачи. | 1 | 01.03 |  |  |
| 90. | Единица вместимости «литр». Соотношения между единицами измерения однородных величин и их сравнение и упорядочение. | 1 | 02.03 |  |  |
| 91. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 03.03 |  |  |
| 92. | Вычитание чисел 6,7,8,9 | 1 | 04.03 |  |  |
| 93. | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9 | 1 | 08.03  09.03 |  |  |
| 94. | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. Составление таблицы. | 1 | 10.03 |  |  |
| 95. | Таблица сложения. | 1 | 11.03 |  |  |
| 96. | Освоение таблицы сложения. Обобщение изученного. | 1 | 15.03 |  |  |
| 97. | *Уроки повторения и самоконтроля.* Таблица Пифагора. Умение работать с таблицами. | 1 | 16.03 |  |  |
| 98. | Решение задач. Умение работать с графиками, диаграммами. | 1 | 17.03 |  |  |
| 99 | Числовое выражение. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числовыми выражениями. Сравнение выражений. | 1 | 18.03 |  |  |
| 100 | ***Текущая контрольная работа за 3 четверть*** | 1 | 22.03 |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 1 | 23.03 |  |  |
| 102 | Состав чисел. | 1 | 24.03 |  |  |
| 103 | Составление задач по схемам. | 1 | 05.04 |  |  |
| 104. | Решение примеров и задач. | 1 | 06.04 |  |  |
| **Числа и величины**  **Числа от 11 до 20. Нумерация (4 ч)**  **Геометрические величины (2 ч)** | | | | | | | | |
| 105. | Образование чисел второго десятка. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, записи и выполнения алгоритмов. | 1 | 07.04 |  | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20. Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром | | *Предметные:* знать названия и последовательность чисел при счёте; считать в прямом и обратном порядке; читать, записывать, сравнивать числа.  *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно$конкретном уровне.  *Коммуникативные*: формирование умения отвечать на поставленный вопрос. |  |
| 106. | Двузначные числа от 10 до 20. | 1 | 08.04 |  |  |
| 107. | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел | 1 | 12.04 |  |  |
| 108. | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. Закрепление. | 1 | 13.04 |  |  |
| 109. | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.Единица длины: *дециметр* | 1 | 14.04 |  |  |
| 110. | Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 | 15.04 |  |  |
| **Арифметические действия**  **Сложение и вычитание (20ч)**  **Решение текстовых задач (2 ч)** | | | | | | | | |
| 111. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение вида 13+2, 17-3 | 1 | 19.04 |  | Сложение и вычитание вида 13 + 2, 17 – 3. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | | *Предметные:* складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток; складывать и вычитать числа с переходом через десяток; выполнять преобразования с величинами длины «дециметр» и «сантиметр»; правильно употреблять в речи математические понятия  *Личностные*: осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные*: осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные*: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |
| 112. | Приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток | 1 | 20.04 |  |  |
| 113. | Решение задач с величинами. Овладение основами измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов. | 1 | 21.04 |  |  |
| 114. | Урок контроля и самоконтроля. | 1 | 22.04 |  |  |
| 115. | ***Текущая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»*** | 1 | 26.04 |  |  |
| 116. | Работа над ошибками. Сложение с переходом через десяток. | 1 | 27.04 |  |  |
| 117. | Сложение с переходом через десяток. Сложение вида 9+ 2, 9 + 3 | 1 | 28.04 |  |  |
| 118. | Сложение с переходом через десяток. Сложение вида 9+ 4 | 1 | 29.04 |  |  |
| 119. | Сложение с переходом через десяток.  Сложение вида 9 + 5 | 1 | 03.05 |  |  |
| 120. | Сложение с переходом через десяток. Сложение вида 9 + 6 | 1 | 04.05 |  |  |
| 121. | Сложение с переходом через десяток. Сложение вида 9 + 7 | 1 | 05.05 |  |  |
| 122. | Сложение с переходом через десяток. Сложение вида 9 + 8, 9 + 9 | 1 | 06.05 |  |  |
| 123. | Таблица сложения до 20. | 1 | 10.05 |  |  |
| 124. | Вычитание с переходом через десяток. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, записи и выполнения алгоритмов. | 1 | 11.05 |  |  |
| 125. | Решение задач.***Наглядное представление данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.*** | 1 | 12.05 |  |  |
| 126. | Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15-12, 20-13. | 1 | 13.05 |  |  |
| 127. | Вычитание двузначных чисел. Сравнение разных способов вычислений. | 1 | 17.05 |  |  |
| 128. | Вычитание двузначных чисел. Закрепление. | 1 | 18.05 |  |  |
| 129. | Урок повторения и самоконтроля | 1 | 19.05 |  |  |
| 130. | **Промежуточная аттестационная работа.** | 1 | 20.05 |  |  |
| 131. | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 | 23.05 |  |  |
| 132. | Повторение пройденного. | 1 | 25.05 |  |  |