Модель экологического воспитания:

Совместная деятельность воспитателя и детей, построение занятий, проведение опытов.

Природа-это единственная книга, каждая страница

которой полна глубокого содержания. И. В. Гете.

Экология как наука появилась еще в конце 19 века. В середине 20- го столетия экология приобрела широкую известность среди людей. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования. В переводе с греческого «экология» - это наука о доме. Существует три основных направления в экологии:

- биологическая или классическая экология (наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом).

-социальная экология (рассматривает взаимоотношения общества и природы).

-прикладная экология (охрана природы).

Цель экологического образования - формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Педагогический опыт показывает, что дети способны усваивать комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной и увлекательной форме, при этом учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

Экологическая воспитанность детей выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат:

Доброжелательность к живым существам,

Эмоциональная отзывчивость на их состояние,

Интерес к природным объектам

Стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ

Желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Основные принципы построения экологической программы:

- системное строение природы

- понятие «живое» как основа экологического образования

- единство живой и неживой природы

-приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону

- единство человека и природы как основы экологического сознания.

***Модель педагогического процесса экологического образования детей.***

**Цель**

 Развитие экологической воспитанности обучаемого.

**Задачи**

 Освоение экологических представлений.

 Развитие познавательных умений.

 Овладение умениями ухода за живыми существами.

 Накопление опыта гуманного отношения к растениям и

 животным.

**Система педагогического взаимодействия**

 Организованное обучение.

 Совместная деятельность взрослого с ребенком.

 Самостоятельная деятельность детей.

*Совместная деятельность воспитателя и детей.*

**Ведение в уголке природы.**

**Целевые прогулки на природе**

**Экологические досуги и праздники**

**Диагностика экологической воспитанности детей**

**Создание книг - самоделок**

**Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы**

**Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику**

**Беседы и разговоры с детьми на экологические темы**

**Игры**

**Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций**.

**Сбор коллекций, семян, камней, листьев.**

**Работа с родителями.**

**Просмотр диафильмов.**

**Опыты, поисковая деятельность**.

**Труд в уголке природы и на участке.**

*Модель построения занятий.*

Занятие.

 Наблюдения

 1 часть Экскурсия

 Беседа

 Труд в уголке природы

 2 часть Дидактические игры.

 3 часть Опыты

*Самостоятельная деятельность детей.*

**Стимулирование педагогом самостоятельной деятельности**.

**Работа с литературой.**

**Эксперименты**

**Создание проблемных ситуаций.**

**Разные виды игр.**

**Задания для самостоятельных наблюдений.**

**Уход за растениями и животными в уголке** природы

Опыт- это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причины наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Проводя опыт, воспитатель не должен наносить вред и ущерб растениям и животным.

Опыты проводятся с предметами неживой природы, растениями и животными. Несложные опыты могут быть использованы в играх детей, они могут быть связаны с их трудом в уголке природы и на огороде, включаться в занятие.

Опыт «Здравствуй, ветер!»

- Ребята, а вы хотите побыть ветром ? Воспитатель предлагает мисочки с водой для каждого ребенка. В каждой мисочке - свое «море» - вода подкрашена акварельной краской. Дети - это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть – тем больше волны. Ребята опускают в воду парусные кораблики, дуют на паруса и кораблики плывут. Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблями , когда ветра нет ? А если ветер очень сильный ? Начинается буря ,и кораблик может потерпеть кораблекрушение.

Воспитатель читает стихотворение А. С. Пушкина:

Ходит в море ветер-пастушок,

Дует ветер в маленький рожок.

А вокруг него бегут барашки,

У барашков – белые кудряшки…

Литература:

1. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
2. «Мы» программа экологического образования детей» библиотека программы «Детство».
3. «Добро пожаловать в экологию» библиотека программы «Детство».
4. «Детям о природе» М. В. Лучич.