**Конспект образовательной деятельности**

***«Тили-тили вместе мы, замесили тесто»***

Цель: создание условий для познавательной активности посредством исследовательской деятельности.

Задачи:

*Образовательные –*

* формировать готовность детей к совместной деятельности;
* совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
* закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
* закреплять приемы аккуратной лепки;
* закрепить счёт до 3-х;
* обогатить словарь детей новыми словами: «ноздреватый», «душистый», «ароматный»;

*Развивающие –*

* Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.);
* Развивать умение общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
* развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности,
* развивать умение высказывать предположения;
* развивать умение классифицировать предметы по одному признаку;

*Воспитательные -*

* воспитывать умение слушать друг друга;
* воспитывать взаимопомощь друг другу;
* воспитывать уважительное отношение к хлебу.

Материалы:

1. Мука пшеничная и ржаная;
2. Миски для смешивания муки;
3. Столовая ложка;
4. Одноразовые стаканчики;
5. Фартуки;
6. Готовое солёное тесто;
7. Картинки с изображением хлебобулочных изделий;
8. Корзина;

Ход деятельности

Воспитатель заводит детей в групповую комнату.

- Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей!

Дети здороваются.

-Ребята я сегодня буду бабушкой Рассказушкой, и приглашаю вас к себе в гости. Дело в том, что я решила испечь хлеб, но беда, мой дед любит ржаной хлеб, а я люблю пшеничный. Что мне делать я не знаю? Посоветуйте мне ребята.

-А если мне испечь два разных хлеба? Только я одна не справлюсь. Вы мне поможете?

-Что находится на столе? (предположения детей)

-Верно это мука. Ребята, потрогайте её, какая она? (предположения детей)

-Посмотрите, а она разная по - цвету почему? (предположения детей, что одна ржаная, а другая пшеничная)

-Молодцы.

-Потрогайте муку, проверьте, может ли она сыпаться? А, чем она пахнет или она вообще не пахнет? (предположения детей)

-Ребята, обе муки пахнут одинаково и одинаково рассыпаются?

-Она также сыпется, также пахнет, а в чём же её отличие? (ответы детей)

-Как вы думаете можно ли их смешать? (предположения детей и смешивание муки)

-Что получается?

-Отгадайте, из какой это сказки: «Бабка по сусекам поскребла, по амбарам помела, и набрала муки на колобок» (предположения детей).

-Можем ли мы слепить из муки колобок? (предположения детей и попытки слепить колобок)

-Почему у нас не получается? (предположения детей). Может что-то нужно добавить? А что? (предположения детей)

-Можно попробовать, подойдите к этому столу. У вас стоят миски с мукой, стаканчики с водой и ложки, которыми мы будем добавлять воду.

-Одна ложка, получилось ли у нас тесто? Вторая, а теперь? Третья хорошо размешиваем и что же у нас получается? (предположения детей)

-Если сюда добавить соли дрожжей получится сдобное тесто, из которого пекут хлеб. Для того, чтобы рассмотреть хлеб получше вам нужно помыть руки. (дети моют руки, а педагог готовит дальнейшее поле деятельности).

-Ребята, найдите ржаной и пшеничный хлеб. (дети определяют кусочки пшеничного и ржаного хлеба)

-Понюхайте его, чем он пахнет? Посмотрите, какой ноздреватый, это значит, у него много дырочек, повторите – ноздреватый, ароматный, душистый.

-А что можно ещё испечь из теста? (предположения детей)

Педагог открывает доску, на которой находятся картинки с изображением различных изделий. Дети рассматривают, называют их.

-Если вас пригласят в гости пить чай, какие изделия вы возьмёте с собой? Нужную картинку, кладите в эту корзинку. (деятельность детей)

-Ребята, старенькая я стала, не помню, как зовут людей, которые пекут хлеб? (ответы детей)

- Вы хотели бы стать пекарями и испечь свой хлеб?

-Посмотрите, из какой муки сделано каждое тесто? Почему вы так думаете?

-А из какого теста вы хотели бы сделать свой хлеб? (ответы детей)

-Ребята, а я буду использовать оба теста, и смотрите, что у меня получится. (из каждого теста делается колбаска и они переплетаются и склеиваются в калачик).

Дети расходятся по местам, лепят свои калачики.

*Рефлексия.*

-Я забыла ребята, какой хлеб любит мой дед? А я? (ответы детей)

-Как называю хлеб, из-за его дырочек? (ноздреватый)

-Вот теперь мы очень будем довольны, что калач у нас двухцветный, мы никогда такого не ели. Спасибо вам ребятушки.