**Познавательно – исследовательская деятельность с детьми 3 -4 лет в свободное время на тему:**

**«Вода – водичка».**

**Задачи**: формирование у детей знаний о свойствах воды и ее использовании; закрепление навыков безопасного обращения с горячей водой;

**Интегративные области**: познание, коммуникация, безопасность, ХТ (рисование).

**Виды детской деятельности**: познавательно – исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

**Материал**: игрушка Дед Мороз, мешочек, конверт с загадкой о воде, емкость со льдом, емкость с водой, полотенца, картинки об использовании воды, листы бумаги с нарисованными тучками, карандаши.

**ТСО:** магнитофон.

**Предварительная работа**: знакомство со свойствами воды – цвет, запах, температура; наблюдение за поливом растений; воспитатель с детьми ставит за окно емкость с водой для использования в ходе образовательной деятельности.

Ход ООД:

Дети заходят в группу

В-ль обращает внимание детей на стоящий на столе мешочек с конвертом и предлагает прочесть, что там написано. Читает загадку от Деда Мороза:

*«Я и туча, и туман,*

*И ручей, и океан.*

*И летаю, и бегу,*

*И стеклянной быть могу.*

*(вода)*

Чтобы отгадать загадку, в-ль предлагает одному ребенку опустить руку в мешочек и определить на ощупь, о чем идет речь. Ребенок опускает руку, рука становится мокрой. Дети называют отгадку – вода.

В-ль открывает мешочек, достает емкость с водой, спрашивает детей, почему в загадке говорится, что вода может быть стеклянной? Если дети затрудняются, в-ль предлагает вспомнить, что сегодня они поставили за окошко емкость с водой и достает ее. Дети обнаруживают, что вода превратилась в лед. В-ль предлагает им потрогать лед и сказать какой он – холодный, твердый, белый (местами прозрачный). Затем спрашивает, что станет со льдом, если его оставить в тепле? Если дети затрудняются, предлагает проверить и ставит емкость в теплое место (к батарее).

Затем предлагает вспомнить, что ребята знают о воде – какая она – прозрачная, без запаха, холодная; и как получить теплую воду? Дети отвечают, что надо смешать холодную воду с горячей. В-ль спрашивает, где в группе есть горячая и холодная вода? (В кране). И предлагает пройти в умывальную комнату. Просит детей вспомнить, что нужно сделать, чтобы из крана пошла теплая вода (открыть сначала кран с холодной водой, он синего цвета, а потом кран с горячей водой, он красного цвета). Напоминает детям о правилах безопасности при использовании горячей воды.

Затем в-ль обращает внимание детей на картинки об использовании воды и просит рассказать, что на них нарисовано. Помогает детям, если они затрудняются и делает вывод, что вода всем очень нужна, без нее обойтись нельзя. Вспоминает про емкость со льдом. Дети обнаруживают, что лед снова превращается в воду.

**Рефлексия**:

Вам понравилось наблюдать за водичкой?

Вы будете с ней дружить?

Раздается стук. В-ль открывает дверь, за которой стоит Дед Мороз с рисунками для детей. Дед Мороз просит детей дорисовать картинки – капельки дождя или снежинки, которые идут из тучки. Дети говорят «спасибо» и садятся рисовать под музыку.