***Индивидуальный план профессионального развития***

***Воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***«Детский сад комбинированного вида №42 «Аленький цветочек»***

***ЗМР РТ***

***Шамсиевой Наили Загитовны***

**тема: «Развитие сенсорных способностей у детей 3–4 лет»**

 Задачи

* Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
* Развивать умение группировать и сравнивать предметы
* Формировать сенсорные эталоны
* Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д
*

**Раздел 1. Изучение психолого- педагогической литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Литература**  | **Краткое содержание** |
| 1 |  Венгер Л. А., Пилюгина Е. Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада. |  Книга содержит рекомендации по сенсорному развитию детей дошкольного возраста .Авторы предлагают систему дидактических игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы и величины предметов. |
| 2 |  Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. |  В настоящем пособии представлены игры и упражнения, которые способствуют сенсорному развитию детей 1-3 лет. В книге содержится материал по развитию осязания, зрительного и слухового восприятия. |
| 3 |  **«**Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни», О. П. Рожков, И. В. Дворова |  В данном пособии излагается система дидактических игр и упражнений для детей с трудностями в развитии. Приведены конспекты игр-занятий, способствующих оптимальному развитию детей на каждом этапе обучения. |
| 4 | « Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет» Павлова Л.Н |  В пособие включены игры и упражнения, направленные на развитие сенсорных способностей младших дошкольников. В каждом занятии указаны: развивающая задача, материал, который содержится в цветных таблицах, и рекомендации к проведению игр и упражнений. |
| 5 |  «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет» Л. И. Павлова, И. В. Маврина |  В методичке представлено подробное описание игр с вариантами. К каждой игре указаны цели и рекомендации. Предлагаемые задания расположены в порядке усложнения. |

**Раздел 2.** **Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности**  | **Сроки (начало- окончание)**  | **Форма представления результатов работы**  | **Где, кем и когда заслушивается отчёт о выполнении работы**  |
| 1. Участие в разработке ООП ДОУ | Август 2015г-2016г.  | Основная общеобразовательная программа  | Ст.воспитатель, заведующий  |
| 2.Разработка групповой рабочей программы  | Август 2015г-2016г. | Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми младшей группы | Ст.воспитатель, заведующий |
| 3.Составление комплексно-тематического плана | Сентябрь 2015-2016г.В течение года  | Комплексно тематический план в младшей группе | Ст.воспитатель, заведующий |
| 4.Работа с родителями | Сентябрь 2015г-2016г. | Перспективный план с родителями в младшей группе | Ст.воспитатель, заведующий |
| 5. Кружок «Игралоч-ка» | Сентябрь 2015-2016г. | План кружка (приложение 1) | Ст.воспитатель, заведующий |
| 6.Разработка проекта | Сентябрь 2015-2016г. | Проект  | Ст.воспитатель, заведующий |

**Раздел 3. Обобщение собственного педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности**  | **Сроки (начало- окончание)**  | **Форма представления результатов работы**  | **Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы**  |
|  Районный семинар-практикум музыкальных руководителей на тему «Развитие эмоционально-нравственной среды посредством различных видов музыкальной и речевой деятельности» | Ноябрь 2015г |  Стендовый доклад | на базе МБДОУ №42 «Аленький цветочек» |
| 10.Семинар поддержки молодых педагогов на тему: « Система работы МБДОУ в условиях внедрения ФГОС»  | Январь | презентация  | на базе МБДОУ №54 «Тополек» |
|  |  |  |  |

**Раздел 4.** **Участие в методической работе ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности**  | **Сроки (начало- окончание)**  | **Форма представления результатов работы**  | **Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы**  |
|  Выставка поделок «Палитра осени» | Сентябрь 2015г | Праздник, фотовыставка. | Воспитатели, заведующий, ст.воспитатель. |
|  -Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста в игровой деятельности. | Октябрь 2015г. | НОД | Воспитатели, заведующий, ст.воспитатель. |
| проект «Детская литература и дети» | Ноябрь 2015г. | проект | Пед.совет.  |
| Взаимопроверка «Организация двигательной активности на прогулках» | Декабрь 2015г. | Анализ проверки  | Воспитатели, заведующий |
| Консультация: «Игра – среда здоровьесбережения» (Шамсиева НЗ) | Январь 2016 | презентация | Консультация для воспитателей |
|  Консультация «Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности» | Апрель 2016 | презентация | Консультация для воспитателей |

**Раздел 5.Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности**  | **Сроки** | **Форма представления результатов работы**  | **Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы**  |
|  «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта»  | 21.03.2015 | тестирование | в Институте экономики, управления и права, г.Казань.108 часов. Удостоверение №1165/2015, выдано 21.03.2015 г.» |

**Раздел 6.** Оценка результатов профессионального развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности**  | **Сроки (начало- окончание)**  | **Форма представления результатов работы**  | **Где,кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы**  |
| Присвоена первая квалификационная категория сроком на 5 лет.  | 2011г-2016г | Карта результативности, тестирование, экспертный лист | Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 6907/11от 30.12.2011 года.  |

**Раздел 7. У**частие в профессиональных конкурсах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса**  | **Сроки (начало- окончание)**  | **Форма представления результатов работы**  |
| **МАУНЕД** «МАГИСТР» | В течении года | Сертификаты, дипломы |
| **Педмастерство** | В течении года | Сертификаты, дипломы |
| **Nnsportal**  | В течении года | сертификат |

приложение 1

**План кружка « Игралочка» на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Занятие | Цель | Оборудование, материалы |
| СЕНТЯБРЬ | Диагностика | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. | Игрушки  и игры с уголка сенсорики. |
| ОКТЯБРЬ | 1.«Назови геометрическую фигуру». | Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. | Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. |
|  | 2.«Пересыпание ложкой». | Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. | Горох, ложки, глубокие емкости. |
|  | 3. «Прыг – скок по дорожке». | Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. | Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки. |
|  | 4.«Сортировка». | Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями. | Шары разного цвета. |
| НОЯБРЬ | 1.«Найди предмет такой же формы». | Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры | Дидактическая игра «Геометрическое лото» |
|  | 2. «Угости маленького и большого зайца морковкой». | Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. | Игрушечные зайцы и морковка разных размеров. |
|  | 3.«Шумящие коробочки». | Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. | Парные шумящие коробочки. |
|  | 4.«Огоньки ночью».

|  |
| --- |
|  |

 | Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания. | Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой. |
| ДЕКАБРЬ | 1.«Волшебный поднос». | Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. | Поднос с однотонным цветным дном, крупа. |
|  | 2.«Шарики»

|  |
| --- |
|  |

 | Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета. | Шарики основных цветов. |
|  | 3.«Подбери по форме». | Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. | Блоки-вкладыши на каждого ребёнка. |
|  | 4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик) | Развивать у детей мелкую моторику рук. | Бельевые прищепки.Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка. |
| ЯНВАРЬ | 1. «Кто скорее соберет игрушки». | Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет. | Дидактическая игра «Игрушки». |
|  | 2. «Счетные палочки». | Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки. | Счетные палочки. |
|  | 3. «Золушка». | Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук. | Фасоль, тарелочки. |
| ФЕВРАЛЬ | 1. «Воздушные шары». | Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. | Дидактическая игра «Воздушные шары». |
|  | 2. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны. | Развивать у детей мелкую моторику рук. | Грецкие орехи. |
|  | 3. Окрашивание воды. | Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) . | Вода в прозрачных емкостях, краскисветлых и темных оттенков. |
|  | 4. «Поможем зайке разложить игрушки». | Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. | Игрушки: зайцы, сенсорный куб сгеометрическими  фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал. |
| МАРТ | 1. «Ткани». | Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. | Пары одинаковых на ощупь тканей. |
|  | 2. «Строим башню». | Обучение соотнесению по величине четырех предметов. | Строительный материал: кубики. |
|  | 3. «Что лежит в мешочке? ». | Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами. | Дидактическая игра «Волшебный мешочек». |
|  | 4.  «Подбери петушку перышко» | Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы. | Дидактическая игра  «Подбери петушку перышко». |
| АПРЕЛЬ | 1. «Сделаем куклам бусы». | Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку. | Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей. |
|  | 2. «Спрячь мышку». | Закреплять у детей представления о шести цветах. | Дидактическая игра  «Спрячь мышку». |
|  | 3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу. | Развивать у детей мелкую моторику рук. | Счетные палочки основных цветов, образцы предметов. |
|  | 4. «Башня из кубов». | Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине. | Деревянные кубики. |
| МАЙ | Диагностика | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года. | Игрушки  и игры с уголка сенсорики. |