***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области Средняя общеобразовательная школа № 3 "Образовательный центр" города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский***

 ***Самарской области.***

**ПРОЕКТ**

«**Организация работы с одарёнными детьми в начальной школе в условиях внедрения ФГОС второго поколения»**

Составил: руководитель М/О

начальных классов

Трегубова Надежда Петровна

Нефтегорск 2012 год

**I. Актуальность проекта**

 Сегодня российская система образования находится на новом этапе своего развития. Это обусловлено происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, которые в свою очередь, определяют основные направления государственной образовательной политики.

Изменение социального и государственного заказа к системе образования нашло свое отражение в ФГОС нового поколения, которые предполагают значительную самостоятельность образовательного учреждения в организации образовательного процесса, осознание и признание безусловной ценности становящейся личности ученика, ценностей универсального образования, приоритет смысловой образовательной парадигмы, реализацию творческого, исследовательского компонента деятельности учителей и администрации.

 Поэтому успешная реализация новой образовательной программы начального общего образования невозможна без организации развивающей образовательной среды, личностной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

 Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако, очевидным является и тот факт, что работа с одарёнными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ.

Проблемным полем остаётся:

* отсутствие новых технологий управления системой работы с одаренными детьми;
* стихийность поиска информации по технологиям управления системой работы с одаренными детьми;
* недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми.

 Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные учителя недостаточно владеют психолого-педагогическими знаниями в области одарённости, моделями и технологиями обучения. В силу сложившихся стереотипов такой категории учителей достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными детьми в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в ОУ одаренные дети, родители, педагоги.

В связи с этим школе необходим проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одарённых детей, в том числе совершенствование системы выявления одарённых детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

 **Нормативно-правовое обоснование Проекта**

* Конституция РФ;
* Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);
* Закон РФ "Об образовании";
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (24 июля 1998г.N 124-ФЗ);
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (в частности, направления «Переход на новые образовательные стандарты», «Развитие системы поддержки талантливых детей», «Сохранение и укрепление здоровья школьников»(04февраля 2010г. Пр-271);
* Национальный проект «Образование»;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);
* Доклад Правительства РФ "Образовательная политика России на современном этапе".
* Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

**Новизна** проекта состоит в определении алгоритма по созданию условий для развития детской одарённости, системно - деятельностном подходе к организации и управлению этой работой. Реализация данного проекта позволит систематизировать работу с одарёнными обучающимися в учреждении, а также поднять её на более качественный уровень.

**Цель Проекта:**

Создание условий для оптимального развития детей, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности, развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности. В материалах программы представлены категории одарённых детей, их отличительные особенности, этапы реализации программы.

 **Задачи:**

* Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одарённых детей;
* Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одарённости, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
* Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
* Внедрение оценочной деятельности учащихся и учителей - «Портфолио»;
* Подготовка и повышение квалификации кадров работающих с одарёнными детьми;
* Разработка нормативно-правового обеспечения.

**Сроки:**

Внедрение инновационного Проекта работы с одаренными детьми выполнимо в течение 2012 – 2016гг. Вместе с тем школа не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

**Участники Проекта:**

Учащиеся образовательного процесса начальной школы 1- 4 классов ГБОУ СОШ № 3, педагоги, родители.

**Ценностные приоритеты Проекта:**

**1 модуль:** одарённый ребенка в различных социокультурных пространствах

**2 модуль**: систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми.

**Ожидаемые результаты от внедрения Проекта:**

* совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
* создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
* обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
* стимулирование мотивации развития способностей;
* проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
* увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
* создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);
* разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
* создание электронного банка данных «Одаренные дети».

**Этапы реализации Проекта**

**Организационный этап (2012 – 2013 гг.):** разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

**Этап реализации(2013-2016 гг.):** непосредственная работа с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

**Завершающий этап (апрель –май 2016 гг.):** контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.

 **Содержание Проекта**

 **Концептуальные положения Проекта**

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

*Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Виды одарённости.**

На первом этапе инновационной деятельности нами была разработана комплексная программа «Работа с одаренными детьми на территории» на 2012-2016 годы и составлен план её реализации, в котором были определены основные направления деятельности. Создание системы выявления одарённости обучающихся начальной школы. Для нас было очень важно - не ошибиться в определении вида одарённости у каждого ребёнка. Педагогический опыт работы подсказал, что выявление, развитие и обучение одарённых детей в учреждении должно представлять единую систему, а диагностика одарённости служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития талантливых детей.

 Работа по выявлению одарённых детей в учреждении включала в себя следующие этапы:

* - выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;
* - индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;
* - психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка; экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, технических моделей и др.

 Но многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие феномена одарённости, изучение мотивационно - потребностной сферы одарённого ребёнка, потребовало от нас предварительного ответа на следующие вопросы:

1. С каким видом одарённости у ребёнка мы имеем дело: - общей одарённостью - она проявляется по отношению к различным видам деятельности. Психологическим ядром общей одарённости являются умственные способности (или общие познавательные способности); - специальной – она обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.).

2. В какой форме проявляется его одарённость: - явной - проявляется в деятельности ребёнка достаточно ярко и отчётливо, достижения ребёнка столь очевидны, что его одарённость не вызывает сомнения; - скрытой - проявляется в деятельности ребёнка в менее выраженной, замаскированной форме. Такого ребёнка ошибочно могут отнести к числу «неперспективных». Нередко в «гадком утёнке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя».

3. Какие задачи работы с одарённым ребёнком являются для нас приоритетными: развитие наличных способностей, психологическая поддержка и помощь, проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ.

 Ответив на эти вопросы и основываясь на педагогическом наблюдении, с помощью тестирования, диагностики и педагогического наблюдения мы выделили область проявления повышенных способностей обучающихся:

* - В практической деятельности: в ремёслах, спортивной и организационной деятельности.
* - В познавательной деятельности: интеллектуальная одарённость (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
* - В художественно-эстетической деятельности: хореографическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная одарённость. - В коммуникативной деятельности: лидерская одарённость.

 Вид одарённости в выше перечисленных областях мы определяем по критериям, которые наиболее полно отражают способности детей. Практика работы показывает, что наличие у ребёнка даже нескольких признаков должно привлечь к этому ребёнку внимание педагога и, поэтому, нам было очень важно - не ошибиться в определении вида одарённости у ребёнка:

 **Литературные способности:** - рассказывает всегда логически и последовательно; - имеет большой запас слов, свободно и чётко излагает; - ради удовольствия изобретает собственные слова; - любит фантазировать, придумывать, сочиняет сюжеты и истории; - легко и точно пересказывает содержание книги, пьесы, фильма; - любит читать стихи, делает это выразительно и с удовольствием; - много и с удовольствием читает помимо школьной программы; - любит писать рассказы, стихи, дневники; - не стесняется демонстрировать свои литературные способности.

**Художественные способности:** - проявляет большой интерес к визуальной информации; - увлекается произведениями искусства, любит их рассматривать. - в мельчайших деталях запоминает увиденное; - проводит много времени за рисованием и лепкой, с помощью рисунка или лепки пытается выражать свои эмоции и чувства;- демонстрирует опережающую возраст умелость; - умеет видеть прекрасное и необыкновенное рядом; - экспериментирует с использованием традиционных и «нехудожественных» материалов, может создать из них оригинальное произведение;- любит создавать что-то интересное и необыкновенное в доме; - его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет; - работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

 **Музыкальные способности:** - проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям; - любит музыку, часами может её слушать, покупает музыкальные записи; - с удовольствием посещает музыкальные концерты; - легко запоминает мелодии и ритмы, может их воспроизвести; - чутко реагирует на характер и настроение музыки; - легко повторяет ритм.

**Спортивная одарённость:** - энергичен, всё время хочет двигаться, спит меньше обычного; - проявляет большой интерес к движениям, требующей тонкой моторики; - обладает хорошей зрительно-моторной координацией; - обладает широким диапазоном движений (от медленного - к быстрому, от плавного - к резкому); - прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений; - отлично управляет телом при маневрировании; - обладает исключительной для своего возраста физической силой, гибкостью, выносливостью.

 **Лидерские способности:** - способен успешно нести бремя ответственности; можно рассчитывать, что он сделает то, что обещал, и, как правило, сделает хорошо; - чувствует себя уверенно с детьми своего возраста – так же, как со взрослыми; - чувствует себя спокойно и комфортно, когда его просят показать свою работу перед аудиторией; - он стремится предотвратить конфликты и, как правило, легко справляется с этим самостоятельно; - вполне способен к самовыражению: речь его хорошо развита, его легко понять.

 **Творческая одарённость**: - чрезвычайно любознателен в самых различных областях, постоянно задаёт вопросы о чём-либо и обо всём; - выдвигает большое количество различных идей или решений проблем, часто предлагает необычные, нестандартные, оригинальные ответы; - предпочитает задания, связанные с «игрой» ума, фантазирует, обладает развитым воображением; любит предлагать новые версии и изменять идеи, правила и объекты; - обладает тонким чувством юмора и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим; - осознаёт свою импульсивность и принимает это в себе, проявляет эмоциональную чувствительность.

**Способности к обучению и научной деятельности**: - имеет обширный словарный запас для своего возраста или уровня образования, речевое развитие характеризуется выразительностью, беглостью, разработанностью; - использует термины вполне осмысленно; - обладает большим запасом информации в разных областях (его интересы выходят за рамки обычных интересов сверстников); - может быстро понять, запомнить и воспроизвести фактическую информацию; - умеет чётко выражать словами чужую мысль или наблюдение, ведёт их записи, которые использует по мере надобности; - способен к глубокому пониманию причинно-следственных связей, пытается открыть, как и почему происходит что-либо; - задаёт много вопросов, вскрывающих истинный, глубинный смысл.

 Выделив тип одарённости, уровень развития и область проявления повышенных способностей ребёнка, педагоги нашего образовательного учреждения, каждый для себя, решил, какие задачи работы с одарённым ребёнком являются для него приоритетными: обучающие, обучающе - развивающие или же развивающие.

Пополнение научно-методической базы для выявления, обучения, развития одаренных детей

 В процессе подготовки к реализации проекта нами был произведён подбор и накопление литературы, методического обеспечения в помощь педагогам, работающим с одарёнными детьми. Изучение этой литературы проходило в рамках работы семинаров, методических объединений, педагогических советов, а так же через самообразование педагогов, принявших решение работать с одарёнными детьми.

 Следующим шагом стала разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одарённых детей. Поэтому перед педагогическим коллективом нашего учреждения встала задача - создать гибкие программы индивидуального развития обучающихся с различным сроком реализации.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Особенности, присущие одаренным детям:

В качестве **концептуальной идеи** работы с одаренными детьми выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются **личностно-ориентированные технологии** обучения.

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

Методы и формы работы с одарёнными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школ и в то же время отличаться определенным своеобразием:

* тематические и проблемные мини-курсы,
* «мозговые штурмы» во всех вариантах,
* ролевые тренинги,
* развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно- практической работы пли творческих зачетов и т.п.

*Организационные формы:*

* Одаренные учащиеся обучаются в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками, что позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся школы.
* Создание групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий

**Основной формой организации учебного процесса в школе остается *урок*.**
Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

* групповые формы работы,
* творческие задания,
* вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,
* дискуссии,
* диалоги.

**Среди форм и методов *внеурочной работы* широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают:**

* факультативы,
* кружки,
* конкурсы,
* интеллектуальный марафон,
* привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы
* система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является ***система внеклассной воспитательной работы в школе.*** Основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

**УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**.

 При организации работы классного руководителя свою работу необходимо начать с планирования. В планировании классный руководитель должен отразить диагностику одаренности и наметить задачи и формы работы с одаренными учащимися. Для этой успешной работы с одаренными детьми необходимо:

1. Создание подсистемы диагностики одаренности учащихся школы и организация эффективного функционирования этой системы.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службе в школе.
3. Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей школы.
4. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
5. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.
6. Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе школы.
7. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами: учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

**Требования к учителю.**

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее значима для успешности работы учителя его общая личностная характеристика:

* разрабатывает гибкие индивидуальные программы;
* создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
* предоставляет учащимся обратную связь;
* использует различные стратегии обучения;
* уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика, уважает его ценности;
* поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
* проявляет уважение индивидуальности ученика.

**Организация работы с одарёнными детьми.**

Организация работы с одаренными детьми осуществляется по ряду **модулей**, обеспечивающих взаимодействие в системе «ребенок – учитель – родители».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Научно-методический модуль | * Психолого-педагогические исследования
* Медико-физиологические исследования
* Исследования содержания и технологий образования
 |
| 2. | Практико-педагогический модуль | * Творческие студии
* Школьная малая академия наук
* Олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ
* Выставки юных художников, юных фотографов, дизайнеров и т.д.
* Индивидуальные программы работы с детьми
 |
| 3. | Акмеологический модуль | * Постоянно действующие теоретические и научно-практические семинары, практикумы
* Лекторий
* Творческие лаборатории
 |
| 4. | Модуль «Родительский всеобуч» | * Просветительский лекторий
* Индивидуальная консультация
 |
| 5. | Финансово-экономический модуль | * Финансово-экономическое обеспечение всех видов деятельности
 |
| 6. | Материально-технический модуль | * Компьютерный банк данных «Одаренные дети»
* Медиатека
 |
| 7. | Информационно-издательский модуль | * Создание и обновление банка программно-методических материалов, технологий по работе с высокомотивированными и одаренными детьми.
* Формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с одаренными учащимися.
* Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, альманахов, периодических изданий, творческих работ одаренных детей.
* Обеспечение поддержки Интернет, мультимедиа-ресурсов по различным направлениям работы с одаренными детьми.
 |
| 8. | Административный модуль | * Управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с одаренными детьми, осуществление координации с учреждениями и организациями, работающими с детьми.
* Разработка плана проведения олимпиад, конкурсов и др.мероприятий разного уровня.
 |

**Формы работы с одарѐнными детьми в условиях ФГОС НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Напрвления** | **Формы работ** | **Результат** |
| **1** | Создание единой системы выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся | Диагностика с целью выявления интеллектуальных возможностей учащихся. Планирование работы на основе диагностики | Формирование групп |
| **2** | Формирование исследовательской культуры у педагогов и учащихся | Олимпиады по предметам | Рост познавательной активности учащихся. Сформированное умение применять свои знания в нестандартной ситуации. Призовые места в олимпиадах различного уровня повышают познавательную мотивацию, личностную самооценку |
| **3** | Формирование исследовательской культуры у педагогов и учащихся | Систематические занятия с группой учащихся по подготовке к участию в интеллектуальных играх | Развитие умения работать в группе. Рост познавательной активности уч-ся. Развитие регулятивных и личностных компетенций. |
| **4** | Включение интерактивных технологий и дистанционных форм работы | Интеллектуальный тренинг по подготовке к участию во Всероссийской интеллектуальных играх «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», к Международной интеллектуальной игре «Золотое Руно» «Олимпус» «КИТ» «Родное слово» «Домик-Семигномик» «Математический круговорот» «Говорим и пишем правильно» | Снижение напряжения в момент выполнения задания. Приобретение опыта участия во Всероссийских интеллектуальных играх. Призовые места уч-ся класса среди учеников школы. Формирование индивидуальных портфолио. |
| **5** | включение интерактивных технологий и дистанционных форм работы | 5. Выступление на родительских собраниях по проблеме развития интеллектуальных способностей учащихся в семье, пропаганде участия во Всероссийских интеллектуальных конкурсах. | Увеличение количества участников интеллектуальных игр. |
| **6** | Формирование универсальных учебных действий | Творческие работы по предметам | Расширение кругозора. Овладение поисковым методом сбора информации. Формирование УУД – познавательных, личностных. |
| **7** |  | Подготовка детей к олимпиадам различного уровня через тестовые задания на уроках | Наличие призовых мест. Формирование индивидуальных портфолио. |
| **8** | Разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив всех участников образовательного процесса. | 8. Проектная деятельность учащихся. Конференция «Юные исследователи», «Познание и Творчество» | Выступление на конференции учащихся Публикации в nsportal.ru,http://blogs.mail.ru/mail/mail-rg/, ecosystema.ru; hppt://www.jlproj.ru Формирование УУД, индивидуальных портфолио. |
| **9** | 9.Вовлечение учащихся в Бианковские, Пушкинские чтения. Подготовка к участию в конкурсах | Овладение поисковым методом сбора информации. Выступление учащихся на конференции. Формирование личностных и коммуникативных компетенций. |
| **10** | Просветительская направленность | Консультирование учащихся и родителей психологом | Многофункциональный кабинет здоровья на основе биологической обратной связи и компьюторной диагностики, сайт НОУ ИСО, http://www.isokgd.ru/parents/advices/ |

Учитывая необходимость дальнейшего развития системы выявления и поддержки талантливых детей на всех уровнях обучения перед педагогическим коллективом выдвигается задача совершенствования модели работы с одаренными детьми для повышения творческого и интеллектуального потенциала учащихся в контексте требований ФГОС. Для этого следует обозначить актуальность таких направлений деятельности, как - создание единой системы выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся, проявляющих признаки одаренности; - формирование исследовательской культуры у педагогов и учащихся; - формирование у педагогов и учащихся, проявляющих признаки одарённости, здоровья; - включение интерактивных технологий и дистанционных форм работы; - разработка программ образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных детей при выстраивании индивидуальной траектории их развития; - развитие системы внеурочной деятельности

 Самая сильная потребность одаренных детей - накопление и усвоение знаний. Одаренный ребенок чувствует себя по-настоящему комфортно только тогда, когда он может спокойно приобретать знания.

Каждый ребенок одарен по-своему и невозможно в рамках общей теории разработать подход, гарантирующий 100% успех в работе с одаренными детьми. Творческие начала в человеке проявляются независимо от воспитания и образования***, однако можно создать условия для их развития:***

1. Наличие специально подготовленных высококвалифицированных воспитателей и педагогов дополнительного образования.
2. Наличие богатой предметно – пространственной среды.
3. Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку.
4. Наличие системы.

 Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы.
Педагогический коллектив должен осознавать актуальность и важность работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению и одаренными детьми, создавать условия для развития одаренности детей, для сопровождения продвижения их на основе принципа индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития. И это необходимо для того, чтобы приблизить социальный смысл и цели обучения к индивидуальным возможностям одаренных детей. Работа в этом направлении, должна способствовать успешной интеграции ребенка в современное общество.

 В заключение хотелось бы дать несколько универсальных советов для работы с одаренными детьми. Несомненно, основное требование к педагогам одаренного ребенка - безусловное понимание и уважение к его личности. Главная задача взрослого привить ребенку вкус к серьезной творческой работе. Педагогу всегда следует помнить, одаренные дети очень самолюбивы, легко ранимы. Поэтому от него больше всего требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальный и методический «багаж». Необходимо чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество взрослого и ребенка.

 И как напутствие хочу предложить такие слова: «Каждый педагог должен помнить: «Цели, которые вы ставите в развитии способностей одаренных детей, – реальны. Главное - верьте и действуйте».

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. — М., 1990.
2. Блонский П.П. Возрастные особенности детей. — М., 1971.
3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. — Ростов, 1983.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психологической диагностике. — Киев, 1989.
5. Вайнваг Поль. Десять заповедей творческой личности. — М., 1990.
6. Вопросы психологии способностей / Под ред. В.А. Крутецкого. —    М.,1973.
7. Выготский Л.С. Конкретная психология человека //Вестник МГУ. Серия "Психология". — 1986.— № 1.— С. 11—19.
8. Выготский Л. С. Проблема возрастной периодизации детского развития     // Вопросы психологии.— 1972.— № 2. —С. 114—123.
9. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребёнка // Вопросы психологии.— 1969. — № 1.
10. Лейтес Н.С. Способности и одарённость в детские годы.— М.
11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. — М.
12. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии.-1960.- № 1.— С.9—14.
13. Матюшкин A.M. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989.— № 6.
14. Рахимов А.З. Формирование творческого мышления школьников в процессе учебной деятельности. — Уфа, 1988.
15. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. В 3-х т.- М., 1995.
16. Теплов Б.М. Способность и одарённость. Избр. тр. Т 1. — М., 1985.
17. Тэкэке К. Белые вороны (проблемы воспитания одарённых детей). - Ижевск, 1993.
18. Тэкэке К. Счастливые родители одарённых детей. — Ижевск, 1992.