**Конспект открытого урока математики,**

**проведенного в 6 классе ГБС(К)ОУ общеобразовательной школы № 8 VIII вида г. Ейска**

**на тему «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»**

**15.04.2013 г.**

**Учитель : Ванюкова Ксения Владимировна.**

**Цели:**

1. **Образовательная: повторить понятия «умножение и деление», вспомнить названия компонентов умножения и деления, учить письменному умножению и делению многозначных чисел на однозначное, совершенствовать вычислительные навыки, совершенствовать умение работать с интерактивной доской, продолжить формирование умения решать задачи.**
2. **Коррекционно – развивающая: корригировать мыслительные процессы: память, внимание, речь; развивать аналитико – синтетическое мышление, добиваться восприятия материала, побуждать к оречевлению своих действий.**
3. **Воспитательная: показать практическую значимость письменного умножения и деления, воспитывать интерес к предмету, формировать мотивацию к обучению, культуру поведения, аккуратность при письме.**

**Оборудование: мультимедийная презентация, интерактивная доска, раздаточный материал.**

**Тип урока: закрепление.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **Индивидуально – дифференцированный подход** |
| 1. **Организационный момент** | Проверяется подготовленность классного помещения и готовность учащихся к уроку. |  |
| 1. **Постановка целей** | Сегодня у нас урок не такой как всегда - на нашем уроке присутствуют гости. (Приветствие) |  |
| 1. **Актуализация знаний** | - Откройте тетради, запишите число – 15.04. Классная работа.  - Тема нашего урока зашифрована. Чтобы ее разгадать, нужно правильно справиться с моими заданиями.  (Повторение таблицы умножения и деления. Фронтальный опрос.)  **5 ∙ 8 = 40 45 : 9 = 5**  **3 ∙ 4 = 12 24 : 6 = 4**  **6 ∙ 7 = 42 32 : 4 = 8**  **9 ∙ 3 = 27 25 : 5 = 5**  **8 ∙ 6 = 48 56 : 8 = 7**  **2 ∙ 9 = 18 21 : 7 = 3**  **9 ∙ 4 = 36 81 : 9 = 9**  **6 ∙ 5 = 30 24 : 8 = 3**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | у | м | н | о | ж | е | н | и | е |  |  | | --- | | и |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | д | е | л | е | н | и | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | м | н | о | г | о | з | н | а | ч | н | ы | х |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ч | и | с | е | л |   - Что значит умножить? *(увеличить в несколько раз)*  - Что значит разделить? *(уменьшить в несколько раз)*  - Ребята, какие числа называются многозначными? *(Числа, в записи которых 3 и более цифр)*  - Сейчас я расскажу вам историю про одного мальчика, а ваша задача слушать внимательно и в тетради через запятую записывать все услышанные вами числа.  *Вася родился в* ***1998*** *году. Когда ему было* ***7*** *лет, он пошел в* ***1*** *класс. Уже* ***2013*** *год и Вася заканчивает* ***8*** *класс. Он учится только на* ***5*** *и* ***4****. Вася всегда делает уроки, участвует в художественной самодеятельности и посещает* ***3*** *кружка. Казалось бы, у него* ***1000*** *дел, но он все успевает!!! Васин портрет весит на доске почета, и он торжественно объявлен гордостью школы №* ***459****. Вася – пример для подражания!*  - Назовите числа, которые вы записали  **(1998, 7, 1, 2013, 8, 5, 4, 3, 1000, 459)**  - Подчеркните многозначные числа.  - Сегодня мы продолжаем учиться умножать и делить многозначные числа на однозначное число. Вспомним компоненты этих действий.  - Как называется число, которое мы делим? *(делимое)*  - Как называется число, на которое мы делим? *(делитель)*  - Результат деления? *(частное)*  - Назовите действие, обратное делению *(умножение)*  - Вспомните компоненты умножения *(Множитель, множитель, произведение)* | Следить за посадкой Корнюшкина А.  Шик С., Волкова Н. – добиваться правильного чтения примеров.  Алимский В. Петухова О. – исправление допущенных одноклассниками ошибок.  Кучма А. – чтение темы урока  Алимский, Шик, Волкова – добиваться развернутых ответов  Кучма А. – правильно назвать все записанные числа.  Петухова О. – назвать многозначные числа.  Петухова О., Корнюшкин А., Волкова – правильно называть компоненты действий.  Шик А. – исправление ошибок. |
| 1. **Этап формирования умений и навыков** 2. **Физминутка** | 1. Вспомним, как выполняется умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Прочитайте пример:   7 812 : 4 ∙ 3  - Сколько действий в данном примере? *(2 действия)*  - Как будем их выполнять? *(по порядку)*    1 действие   * Выделяем первое неполное делимое – 7 * 7 : 4. Берем 4 один раз. * Один записываем в частное. * 4 ∙ 1 = 4, записываем под 7. * 7 – 4 = 3. Остаток меньше делителя. * Сносим 8. Получаем второе неполное делимое 38. * 38 : 4. Берем 4 девять раз. * 9 записываем в частное. * 4 ∙ 9 = 36. Записываем под 38. * 38 – 36 = 2. Остаток меньше делителя. * Сносим 1. Получаем третье неполное делимое 21. * 21 : 4. Берем 4 пять раз. * 5 записываем в частное. * 4 ∙ 5 = 20. Записываем под 21. * 21 – 20 = 1. Остаток меньше делителя. * Сносим 2. Получаем четвертое неполное делимое 12. * 12 : 4. Берем 4 три раза. * Три записываем в частное. * 4 ∙ 3 = 12. Записываем под 12. * 12 – 12 = 0 Пример решен.   2 действие   * Умножаем на единицы. 3 ∙ 3 = 9. Записываем под единицами. переходим к следующему разряду. * Умножаем на десятки. 3 ∙ 5 = 15. 5 - пишем, 1 – запоминаем. Переходим к следующему разряду. * Умножаем на сотни. 9 ∙ 3 = 27 и еще 1 , получится 28. 8 – пишем, 2 – запоминаем. Переходим к следующему разряду. * Умножаем на единицы тысяч. 1 ∙ 3 = 3 и еще 2, получится 5. * Читаем ответ.   (физминутка)   1. Ребята, для каждого из вас я подготовила специальное задание, вот конверты для вас:   **Алимский В.**  7 050 : 5 ∙ 9  1548 ∙ 5 : 3  6 300 : 5 ∙ 8  8 670 : 3 ∙ 5  **Корнюшкин С., Волкова Н.**  9 612 : 2 ∙ 4  3 684 : 4 ∙ 3  **Кучма А., Шик С.**  8642 : 2 ∙ 3  3996 : 3 ∙ 4  **Петухова О.**  6 573 : 7 ∙ 5  1 548 ∙ 5 : 3   1. Работа с учебником. **стр. 165 № 655.**   С одного участка собрали 1 350 кг клубники, а с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с 3х участков?  - О чем эта задача?  - Какие слова возьмем для краткой записи?  - Известно ли сколько килограммов клубники собрали с первого участка?  - Куда запишем?  - Известно ли сколько килограммов клубники собрали со второго участка?  - Но что об этом сказано?  - Куда запишем?  - Известно ли сколько килограммов клубники собрали с третьего участка?  - Но что об этом сказано?  - Куда запишем?  - Что спрашивается в задаче?  -Как обозначим?  - Повторите задачу по краткой записи.  - Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи?  - Почему?  - А можем ли мы это узнать?  - Каким действием?  - Почему?  - Что узнаем дальше?  - Каким действием?  - Почему?  - Что узнаем теперь?  - Каким действием?  - Сколько будет слагаемых?  - почему?  - Ответили ли мы на вопрос задачи?  - Сколько действий в задаче?  - Что узнаем 1 действием?  - Что узнаем 2 действием?  - Что узнаем 3 действием?  - Запишите решение. | Коллективное обсуждение решения.  Добиваться от учащихся развернутого обьяснения решения.  Петухова О. – исправление ошибок.  Самостоятельно в тетради по карточке 1 уровня.  Работа по карточке 2 уровня  Работа по карточке 3 уровня  Алимский В. проверяет решение  Работа у доски по карточке 1 уровня  Шик С. – прочитать задачу.  Коллективный анализ задачи и составление краткой записи.  Добиваться у учащихся полного объяснения своих действий.  Алимский В. у доски. |
| 1. **Рефлексия** | Если больше раз так в пять,  Числа будем... *(умножать)*  Если меньше, стало быть,  Числа будем мы... *(делить)*  - Какие действия мы выполняли на уроке? *(умножение и деление)*  - Назовите компоненты умножения.  - Назовите компоненты деления.  **Дополнительное задание: перед вами таблица, в которую внесены буквы. найдите в ней компоненты умножения и деления. Они могут располагаться вертикально и горизонтально.**    - Что вам понравилось на уроке?  - Что было трудным?  Выставление отметок. | Добиваться развернутых ответов.  Шик – исправление ошибок. |
| 1. **Д/з** | Стр. 209 № 883, 876  Работа по карточкам. | 1 уровень: Петухова, Алимский  2 уровень: Корнюшкин, Волкова  3 уровень: Кучма, Шик |