Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Защита проекта « Мой класс и моя школа»**

Аношина Татьяна Владимировна

Окружающий мир, 1 класс

УМК «Школа России»

2013

Примечание: перед защитой проекта была проведена предварительная работа с родителями, дети под руководством учителя и взрослых узнавали новое о родной школе, об истории создания школ, искали и разучивали пословицы о школе, учёбе.

Проект «Мой класс и моя школа» относится к разделу «Человек и общество» курса «Окружающий мир».

**Цели проекта:**

1. Составление устного рассказа и фотоальбома, посвященного классу и школе.
2. Составление сборника правил для «Школы Добра ».
3. Воспитание дружеских отношений в детском (зарождающемся) коллективе; осознание учащимися принадлежности к членам коллектива; воспитание уважительного отношения к родной школе; развитие речи.

**Задачи:**

**1.**  Познакомиться с информацией об истории возникновения школ; о создании, достижениях, традициях своей школы.

**2**.Подобрать пословицы об учении, о школе.

**3**. Подготовить и оформить выставку рисунков по теме.

**Продолжительность:** среднесрочный (1 месяц).

**Предметные области:** окружающий мир, филология, технология.

**Перспективная рефлексия**

**Чему ребенок может научиться, работая над этим проектом:**

* расширить свои знания об истории создания школ, о родной школе;
* правильно называть членов классного коллектива;
* составлять сообщение о классе;
* искать нужную информацию и доносить её до одноклассников;
* фотографировать членов коллектива;
* составлять страницу фотоальбома ;
* определять свой выбор по теме проекта.

**Что узнает учитель при проведении этого проекта:**

* с какими членами коллектива происходит основное общение ребенка;
* к какой творческой деятельности имеет склонность каждый учащийся;
* что ценит ребенок в учениках класса.

**ИКТ-компетентность:**

* овладение начальными формами работы с информацией;
* фиксация информации о себе и своем классе цифровыми средствами (фотографирование).

**Тип урока**: обобщение знаний.

**Используемые методы обучения:** наглядный, беседа,частично-поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный , создание проблемной ситуации .

**Характер координации** - *непосредственный,* то есть с *открытой координацией.* Учитель (ко­ординатор) участвует в проекте в своем собственном статусе, направляет работу, организует отдельные этапы проекта. Здесь важным является отказот авторитарного руководства, работа в содружестве с учащимися с сохранением консультирующих функций, без навязывания своих решений.  
**Характер контактов -** этот проект - *внутренний*, т.к. он организован внутри одного класса.

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Проект «Мой класс и моя школа»**  *Образовательные:*  Рас­ширять знания о школе, дать представление об истории создания школ.  Способствовать *развитию* связной речи, памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.  Способствовать вос­питанию чувства гордости за свою школу, за свой класс.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  - *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить и правильно формулировать ответы на вопрос. | |
| **Цели** |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***  **Знания:** учащиеся узнают об истории своей школы, об отношении в коллективе одноклассников; пополняют запас знаний пословиц об учении.  **Умения:** учащиесянаучатся составлять проект на данную тему.  **Навыки:** учащиеся учатся составлять устный рассказ, фотографировать и отбирать нужные фотографии под руководством взрослых, создавать страницу фотоальбома.  ***Метапредметные:***  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:**  извлечение необходимой информации из представленной, дополнение и расширение знаний об окружающем мире.  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности; принимать чужое мнение, допускать существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как ученик школы, чувства со­причастности и гордости за свою школу и класс, положительно отзываться о школе, стремиться дружить, соблюдать нормы поведения в школе. | |
| **Основные понятия** | «Моя школа», «мой класс» | |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, филология, технология. | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 ч.;  - фотографии школы, учителей, учеников;  -изображение «Школы Добра», « Школы Ссор»; клей, ножницы;  -фотоаппараты;  - презентация к уроку;  - музыкальное сопровождение (Оркестр Поля Мориа «Менуэт»). | |
| **Организация пространства** | Фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах и группах. | |
| **Ход урока** | | **Формирование УУД** |
| **1.Организационный момент**  *Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.*  *Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться.* | | Личностные: понимают и принимают правила организации урока. |
| **2. Актуализация знаний**  **Стихотворение «Новая школа»**  Встретит с радостью меня  Школа девятая моя!  Распахнет родные двери  Даже окна распахнет,  В дождь и слякоть  Всех детишек  К себе с радостью возьмет!  На каникулах скучает  Школа лучшая моя,  А потом гостей встречает  С удовольствием она. (Саша Е.)  Улыбнется незаметно-  Сразу сердцу веселей  От цветов, от ярких красок,  И от маленьких детей.  А когда уйдем из школы,  Скажем школе: «Не скучай!»  И покатится слезинка  Незаметною струей,  Грустно мне помашет школа  Невидимкою – рукой. (Настя)  Как люблю я школу, мама! Утром шумною гурьбой В класс приходим самый-самый… Этот класс - конечно мой. Нет на свете класса лучше: Здесь уютно и тепло.  Пусть уроков будет куча.  Одолеем всё равно! (Жора)  - О чём стихи, которые рассказали ребята?  - Определите тему урока.  - Какие цели ставите перед собой? Что вы хотели бы узнать сегодня на уроке? | | Личностные: осознают тему урока и принимают её, определяют, для чего проведена работа по теме.  Познавательные: определяют задачи, которые выполняли в ходе работы над проектом.  Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы учителя; выслушивают мнение одноклассников. |
| **3.Работа по теме урока**  - Сегодня у нас пройдёт защита проекта по теме «Мой класс и моя школа».  -Что такое проект? (план работы, исследование)  - Расскажите, какую работу вы провели, чтобы сегодня подготовиться к защите и рассказать о своих наблюдениях? (*Подготовка выставки рисунков о классе и школе, поиск и разучивание пословиц, фотографирование сцен из школьной жизни, сбор информации об истории школы)*  -Что такое «**класс»**? Что означает слово **«школа»**?  ( *Школа - это учебное заведение, «наш второй дом». Класс-это коллектив детей, классное помещение. Говорят: «Класс!», если что-то очень понравится*.)  - Я предлагаю вам поработать в парах. Какие правила надо соблюдать при такой работе? ( *Работать дружно, не кричать, договариваться, не вырывать друг у друга предметы)*  - Подберите пословицу, которая подходит к сегодняшнему уроку? (*Работа в парах* )  ( На партах разложены листы с пословицами об учёбе, о школе. Надо выбрать нужные.)  Возможные варианты пословиц:  «Учение – свет, а не учение – тьма»  «Терпение и труд всё перетрут»  «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»  «Правда всего дороже» и т.д.  -Какие вы знаете пословицы о школе, об учёбе? Объясните их смысл.(*Задайте друг другу вопросы о пословицах*)  **Учитель** : - Итак, переходим к защите проекта. Несколько недель назад вы сами выбрали, о чём хотите сегодня рассказать. Начнём с исторической справки. Первой выступит группа, которая расскажет вам об истории возникновения школ и о нашей школе.  **а) Выступление группы исследователей.**  .   * Люди живут группами из давних времен. Каждая группа старалась держаться вместе. Чтобы сохранить род и его ценности, старшим нужно было учить детей всему, что они знали сами, чтобы дети могли справляться с проблемами   в   будущем.   Но когда придумали грамотность школы стали очень нужны людям. (Лера) * Слово «школа» в переводе с греческого означает начальное или среднее учебное [заведение](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5). Никто точно не знает, когда появились первые **школы**. Мы знаем только, что уже пять или шесть тысяч лет тому школы существовали в Египте, возможно в Китае и в некоторых других странах. (Полина)-----**слайд 1, 2,3**   **Учитель:** Учителями в др. Египте были жрецы.  *"Вставай на свое место! Книги уже лежат перед твоими товарищами. Читай прилежно книгу!» -* говорилось в древнем писании . Главным в обучении китайской школы было изучение иероглифов*.*   * Великий греческий философ [Платон](http://znajko.ru/ru/component/content/article/226.html) был первым учителем, который организовал обучение в месте, которое он назвал «академией». Обучались там 3-4 года. Древние школы располагались обычно на площадках, где тренировались военные или устраивались парады. Площадки эти назывались гимназиями. Позже греческий учёный **Аристотель** создал свою школу.(Руслан)----**слайд 4,5**   **Учитель:** Прошло немало столетий, прежде чем вы стали учиться в такой уютной, просторной, современной школе. И теперь вы ученики какой школы?   * Наша школа совсем молодая. Она открылась в 1986 году. Ей 27 лет. Директор нашей школы тоже молодая и красивая! Её зовут Танковид Илона Евгеньевна. (Саша Г.)----**слайд 7, 8** * В нашей школе есть много интересных мест! Это библиотека. А заведует в ней Екатерина Михайловна. Компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал , медицинский кабинет. Класс изобразительного искусства и игровая для продлёнки. И ещё много интересного! Я люблю свою школу!(Лёша)----**слайды 9-14** * Ученики нашей школы часто принимают участие в разных олимпиадах, конкурсах, викторинах. В 2007 году школа 9 стала победителем в региональном конкурсе «Лучшие школы России». В моей родной школе есть свой герб, флаг и даже гимн. (Миша Ч.)----**слайды 15-18**   Вместе исполняют слова 1 куплета из школьного гимна  Открывает целый мир, и космос,  И закон устройства бытия,  Помогает стать ребёнку взрослым  Школа девять, милая моя.  **Учитель:** вспомните поставленные вами вначале урока цели. Вы достигли их? Узнали об истории создания школы? .(*Задайте друг другу вопросы о школе*)  **ФИЗМИНУТКА**  **Учитель**:- Я называю слова, обозначающие предметы, которые можно брать в школу. Если вы согласны - хлопните в ладошки, если нет - присядьте.  *Учебники, пенал, погремушки, хорошее настроение, карандаши, домашнего котёнка, улыбку, тетрадь, игровую приставку, портфель, мяч, умение быть другом, аккуратность.*  **б) Представление устных рассказов о классе**  (с фотографиями, оформленными заранее на формате А2).  **Учитель:** Многие из вас выбрали такую форму представления , как рассказ о своём классе. Послушаем выступающих.  .(*Задайте друг другу вопросы о классе*)  **в) Представление выставки рисунков.**  **Учитель:**  Некоторые из вас выбрали рисунки из предложенных форм работы над проектом. (*Задайте друг другу вопросы о рисунках*)  **г) Театрализация проблемной ситуации**  **-** Любой класс - это часть нашей школы. Какими вы хотите видеть детей в нашей школе?(*Дети высказываются)*  - Мы не будем скрывать, что в нашем классе иногда возникают ситуации, как в этом стихотворении.  -Кто кого обидел первым? - Он меня! -Нет, он меня! -Кто кого ударил первым? -Он меня! -Нет, он меня! -Вы же раньше так дружили! -Я дружил! -И я дружил! -Что же вы не поделили? -Я забыл! -И я забыл!  - Из-за чего поссорились два друга?  - Верно, они и сами не поняли, из-за чего поругались. Кому из вас хотелось бы, чтобы дружба выражалась таким способом?  -Мы видим, что ссоры могут возникнуть по пустякам, ведь дружить надо уметь!  - Давайте с вами попробуем открыть секреты дружбы. На доске написано предложение «Друг – это тот, кто…», давайте его продолжим. (*Дети высказываются*)  **ФИЗМИНУТКА**  Предлагаю вам встать, взять друг друга за руки и вместе сказать : «Как здорово, что мы вместе!»  - Предлагаю вам выбрать правила дружбы из тех, которые напечатаны на листах голубого и жёлтого цвета. Правила, которые вы принимаете для нашего класса, вырежьте и наклейте на изображение « Школы Добра» или «Школы Ссор ». Свой выбор определите сами. (*Дети работают под музыку)*  **4. Рефлексия**  - Что такое проект? Что такое «школа»? «Класс»?  -Что вы узнали о школе нового? О классе?  - Какие правила вы будете соблюдать, чтобы наш класс был дружным?  **5. Оценка деятельности**  Если вам понравился наш урок поднимите одну руку, если очень - две руки, а если вы ставите нашему уроку оценку «отлично» - похлопайте!  - Молодцы, ребята! Вы очень хорошо работали на уроке. Мне приятно было с вами работать. Спасибо. | | Личностные: проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам.  Коммуникативные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют знания, полученные ранее.  Личностные: учатся принимать мнение других.  Познавательные: пополняют запас знаний пословиц об учении;  Коммуникативные: учатся договариваться.    Личностные: принимают новые сведения, осознают их.  Познавательные: узнают, кто вложил свой вклад в историю создания школ, какими успехами славится родная школа и как зовут её руководителя;  Коммуникативные: составляют устный рассказ о школе.  Личностные: учатся принимать мнение других.  Познавательные: узнают мнение других одноклассников о себе.  Коммуникативные: учатся составлять устный рассказ.    Личностные : учатся видению и осознанию проблемной ситуации.  Коммуникативные: учатся договариваться, быть терпимее, находить пути решения проблемы.  Личностные: принимают позицию «Я - член коллектива», понимают правила жизни в коллективе; формулируют собственное мнение.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: адекватно оценивают результаты усвоения изучаемого материала. |

ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ

ТЕМА (ПЕРЕВЁРНУТ ЛИСТ)

ВЫСТАВКА РИСУНКОВ

ШКОЛА ДОБРА

ШКОЛА ССОР

**Приложение**