Урок окружающего мира в 3 классе

Тема: Дыхание.

Цель: познакомить учащихся с органами дыхания, их функцией; показать значение дыхания для жизни человека; развивать навыки исследовательской деятельности;воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

* Значение органов дыхания в жизнедеятельности человека.
* Органы дыхания, как часть организма человека
* Воспитание гигиенических навыков.
* Просветительно-воспитательная работа о ценности здорового образа жизни.

Оборудование:

* + учебник «Окружающий мир»,
  + рабочая тетрадь,
  + таблица «Органы дыхания»
  + Диск «Моё тело» (БСЭ),
  + сантиметровая лента,
  + шарики,
  + карточки с терминами (трахея, альвеолы, бронхи, фитонциды)

1. Включение детей в деятельность.

* Перечислите, что необходимо для жизни человека? (пища, сон, вода, воздух)
* Сколько времени человек может находится без пищи? (до одного месяца)
* Без сна? А без воздуха? (2-3 мин.)
* Проверим. Вдохнули. (засечь время по секундомеру)

Вывод**:** без дыхания человек не может прожить и двух минут и только, например, японские ныряльщицы за жемчугом задерживают дыхание до 5 мин.   
- Почему?(тренированный человек)  
- Что дают тренировки?

 2. Работа над новым материалом.

1. Исследование: измерить объем грудной клетки на выдохе и вдохе (вызвать для измерения двух  уч-ся: слабого и активно занимающегося спортом, результаты записать на доске.)
   * Чем объяснить разницу в объеме грудной клетки (тренированностью)
   * Давайте проследим как воздух попадает в организм человека.
2. Рассмотреть таблицы (в учебнике и на доске)
   * Какую роль выполняет нос в дыхании?
   * Почему важно дышать через нос, а не через рот?  
     (просмотр диска или презентации) Нос это сторожевой пост, проходя через него воздух согревается, увлажняется и очищается.
   * Что происходит, если мы дышим ртом? Воздух проходя через трахеи, бронхи, попадает в легкие (трахеи и бронхи представляют трубки) не соприкасается со слизистой оболочкой носа.

(Запись на доске)  
Функции носа:

1. Защитная.
2. Согревает воздух.
3. Увлажняет воздух.
4. Защищает от попадания вредных веществ.
5. Обонятельная функция.

- Что такое легкие? (предположения детей)   
Легкие состоят из мельчайших пузырьков – альвеол,  пронизанные капиллярами, которые насыщаются кислородом.  
- Каков объем легких?   
Если альвеолы разложить на волейбольной площадке, они займут всю её  поверхность.  
- Хочешь узнать твердые или мягкие легкие. (мягкие)  
- Легкие являются очень важным органом для человека, что их защищает? (грудная клетка)

3. Работа с книгой.

1. Самостоятельно чтение текста с. 68-69
2. Прочитать какой путь проходит воздух и по каким органам?
   * Что происходит в легких?
   * Вы произносите слова при вдохе или при выдохе? (на выдохе)
   * Давайте найдем у себя гортань. Потрогайте шею.
   * Что вы чувствуете? (твердое ребристое образование – гортань)
   * Когда мы дышим гортань открыта, а когда едим? (см. диск) (гортань закрывается)
   * Почему закрывается во время еды? (чтобы пища не попадала в дыхательные пути)

«Когда я ем, я глух и нем.» - как вы объясните эту пословицу.

 Вывод**:** во время еды нельзя разговаривать.

- Что собой представляют легкие? (губку)  
- Что происходит в легких? (газообмен, кровь отдает углекислый газ и впитывает в себя кислород. )

4. Физминутка.

Раз, два -  руки шире,  
Дышим глубже - три, четыре.  
Вдох - выдох, выдох - вдох.  
Наш урок совсем не плох.  
Мы подпрыгнем высоко,  
Дышим ровно, глубоко,  
Чтоб здоровье укреплять  
Надо правильно дышать.

5. Работа по карточкам в группах  ( с.71-72 )

1 группа. Какие заболевания передаются по воздуху через органы дыхания?  
Какие правила надо соблюдать, чтобы не заразиться? (записать их)   
2 группа. Почему люди разводят комнатные растения?  
3 группа. Почему одной из экологических задач, которые решает человечество, является борьба за чистый воздух ? Что нужно делать?  
4 группа. Почему после каждого урока необходимо открывать форточки и   проветривать класс?  
Почему нужно приходить со сменно обувью?  
5 группа. Что происходит с органами дыхания, если человек курит?

6. Рефлексия:



(можно оформить как кроссворд, в середине слово – дыхание.)

7.Итог урока .  
- Что на уроке для вас было новое и что интересно? Как вы будете относиться к органам дыхания? А сейчас выйдем на перемену, а дежурные проветрят класс.