**Примерная технологическая карта урока по математике.**

**Программа «Школа России»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс 1**

**Автор учебника:\_М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.**

**Тема: Много. Один. Письмо цифры 1.С. 22-23**

**Педагогическая цель:** Познакомить с понятиями «много», «один»

Познакомить учащихся с цифрой 1.

Ввести термины «много», «число» и «цифра».

Учить писать цифру 1.

Развивать умения анализировать и обобщать, формировать умение работать в паре.

Воспитывать усидчивость, трудолюбие.

**Тип, вид урока:** Комбинированный.

Прогнозируемые результаты: первоклассники научатся считать предметы по одному, устанавливать порядковый номер объектов. Использовать понятия «много». «один».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | | | |
| Познавательная | | Регулятивная | | Коммуникативная | | | |
| Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | Формируемые умения | Осуществляемые действия | Формируемые умения | Осуществляемые действия | | Формируемые умения | |
| **I. Организационный момент** | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок.  Повернитесь друг к другу, улыбнитесь.  Прозвенел уже звонок,  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнём урок.  Будем мы писать, трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться,  Так как мы ученики. | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  на столе. | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | Дети настраиваются на работу. | | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | |
| **II. этап. Актуализация знаний.**  Цель:  1) учить находить предметы, представле  нные  по много и по одному. | Учитель загадывает загадки. Подводит к формулированию темы урока детьми. Игра "Отгадай-ка!".  **У.** Отгадайте загадки.  Один костер  Весь мир согревает.  **Дети.** Солнце.  **У.** Ночью по небу гуляю, Тускло землю освещаю, Скучно, скучно мне одной, А зовут меня...  **Д.** Луной.  **У.** Кто один имеет рог? Отгадайте...  **Д.** Носорог.  **У.** Что объединяет все эти загадки? Какое число есть в каждой загадке?  **Д.** Число один.  **У.** Число один – это тема сегодняшнего урока. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов | Уметь ориентироваться в учебнике**.** Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного. | Преобразовывать практическую задачу в учебную. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Работать с информацией, с целью поиска и выделения необходимой информации; | | Уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **IV Физкультминутка** | Проводит физкультминутку. |  |  |  |  |  | |  | |
| **V. Закрепление изученного материала.** | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Учебник с. 23 | Осуществлять самоконтроль: соотносить собственную запись с предложенным вариантом. | Вносить необходимые изменения и дополнения. | Вносить дополнения, исправления в работу |  | договариваться и приходить к общему решению) | |  | |
| **V. Работа в тетради.**  **Самостоятельная работа.** | Организовать самостоятельную работу.  С. 9 | Работа в тетради.  Уметь различать понятия «много», «один». | Умение применять новые знания. | Уметь работать по плану. | (самоконтроль процесса и результата деятельности | Вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу. | | Учатся оценивать действия одноклассников. | |
| **VII. Контролирующее задание.** | Задание.  Карточка.  - Раскрась один предмет в каждой карточке.  -Сколько некрашеных предметов осталось в каждой карточке? Запиши.  Задание.  -Раскрась одинаковые бусинки.  Сколько осталось не раскрашенных бусинок? Запиши. | Выполняют задание. Находят общее и различие. | Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | Аргументировать свою позицию. | |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | Анализирует и оценивает успешность  в достижении цели и определяет перспективу последующей работы.  – Что больше всего понравилось?  – Какие открытия сделали?  - Где, по-вашему, встретили  затруднения? | Устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели. | Формулируют полные ответы на вопросы. Выделяют и формулируют, то, что усвоено и что нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. | Учатся проговаривать последовательность действий на уроке | Формулируют полные ответы на вопросы.  Высказывают предположения  Учатся оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. | Формулируют свои затруднения. | | Формулируют собственное мнение и позицию | |