1. **Тема урока**: Как устроена загадка (специфика жанра загадок)
2. **Предмет**: Литературное чтение
3. **Класс**: 1
4. **УМК**: Перспективная начальная школа
5. **Краткое описание**: Мы продолжаем изучение раздела «На Огородах Бабы-Яги». Учащиеся уже познакомились с законами докучной сказки, раскрыли секрет считалок. На данном уроке учащиеся познакомятся с загадками – еще одним видом малого жанра фольклора и узнают тайну загадки.
6. **Тип урока**: урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий
7. **Форма организации**: урок
8. **Представление о результатах**:

**Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой части задачи, самоопределение (помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач)

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в громко-речевой форме;

**Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Предметные:** обучаемый научится выявлять существенные особенности загадок и их предназначение, получит возможность научиться анализировать группы загадок с целью обнаружения жанровых признаков, в которых вещи и явления воспроизводятся иносказательно через сравнение их с отдельно сходными;

1. **Цель урока**: познакомить с представлением об игровом характере малых жанров фольклора – загадкой, с приемом «сравнения»; научить сочинять загадки; воспитывать культуру речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат  |
| 1 | Организа-ционный момент | Настроитьнавосприятие,создать эмоциональ-ныйнастрой,привлечь вниманиеучащихся | Приветствие.-Сегодня на уроке у нас много гостей. Давайте поздороваемся с гостями, как принято в школе.-Посмотрите, все ли вы приготовили к уроку? Молодцы.-Итак, начинаем наш урок. | Ученики проверяют свою готовность к уроку. | Ученики готовы к уроку, настроились на работу. |
| 2 | Актуализ ациязнаний | Вызвать интерес к учебному материалу, повторить опорные понятия, усвоенные ранее (секреты считалок) | -Давайте вспомним, какой раздел мы сейчас изучаем на уроках литературного чтения? Откройте страничку «оглавление», прочитайте название.- Кто встретил нас на Огородах?- А кто же встречает нас дальше на огородах Бабы-Яги?-Послушайте:***Когда идешь тропинкою,******Куда ни глянь, в полях******Белеют чудо-шарики******На тонких стебельках.******Сквозные, серебристые, Они как пух, легки.******Стоят и чуть качаются******От ветерка с реки.***- Да, вот и Одуванчики! | - Дети открывают оглавление, читают название 1 главы «На Огородах Бабы-Яги»- Дети вспоминают, что сначала – горох, затем репейники и ромашки.-Одуванчики.Дети рассматривают карту путешествия в учебнике, находят одуванчики, а на доске передвигают героев дальше по Огородам Бабы-Яги. | Дети вспомнили докучную сказку, повторили считалки, вспомнили их законы, готовы к решению новой задачи. |
| 3 | Сообщениетемы урока. Постановка цели урока | Учить понимать обучающимися, что им предстоит делать на уроке | - Мы продолжаем наш путь. Найдите на карте путешествия одуванчики.-Откройте учебник на стр.14. -Мы продолжаем путешествие с нашим волшебным помощником. - Прочитайте, что сказал кот?- Посмотрите, мы опять остановились на огородах. Одуванчики нас дальше не пускают. А так как они просят нас разгадать их тайну, то какая будет *тема нашего урока?*-Какие вопросы у вас появились?(**Поставить на доске знак вопроса)**-Рассмотрите карту путешествия, внимательно изучите рисунки на стр.14-15-Как вы думаете, какая цель урока?-Одуванчики, может быть, вам немножко подскажут.-Конечно, мы же на огородах Бабы-Яги, а там все такое загадочное и таинственное. | Дети опять рассматривают карту и находят на ней одуванчики.Дети читают.Тема урока: загадка.Дети задают вопросы: **Что такое загадка? Как она устроена? Какие бывают загадки?**Дети рассматривают рисунки на странице 14-15, формулируют цели урока. (узнать, как устроена загадка, разгадать тайны загадок, научится сочинять загадки). | Дети определили цели урока, к которым они будут неоднократновозвращаться.Дети понимают, чему они будут учиться на уроке.Цели урока зафиксировать на доске: **-узнать, как устроена загадка, -разгадать тайны загадок, -учится сочинять загадки; -воспитывать культуру речи.** |
| 4 | Первичное восприятие и усвоение нового теоретичес-кого учебного материала | Привлечение внимания детей к новым сведениям, учить находить нужную информацию в учебнике и пользоваться ею для решения новой задачи. | -Кто знает загадки?-Выходите к доске и загадайте их классу.-Молодцы. Мы увидели, что вы знаете много загадок и умеете их разгадывать!-Ребята, одуванчики хотят нам что-то сказать:**Что-то мы немножко притомились.****Сядем рядышком на лавке,****Вместе с вами посидим.****Загадаем вам загадки.****Кто смышленый – поглядим!!!!!!**- На стр.14, что вы видите?-Давайте прочитаем их и разгадаем.-Кто-то из вас обратил внимание на иллюстрации.-Помогли они вам в нахождении отгадок?-Работа по учебнику стр. 16. -Что такое загадка?- Ребята, так какую же тайну хранят загадки?-Я предлагаю вам разгадать кроссворд и ответить на вопрос!!!(Работа в группах)-Что у вас получилось?-Что такое сравнение?-Прослушайте стихотворение Романа Сефа, что с чем сравнивает поэт: **На свете все на все похоже:****Змея - на ремешок из кожи;****Луна – на круглый глаз огромный;****Журавль – на тощий кран подъемный;****Кот полосатый – на пижаму;****Я - на тебя****А ты – на маму.**-Найдите и прочитайте загадки, где есть сравнение, и что с чем сравнивают. | Дети поднимают руки.Дети по желанию выходят к доске.Дети отвечают: загадки.Работают по учебнику.Ответы детей.Дети читают вопросы.Загадка – это краткое предложение или маленькое стихотворение, в тором указываются некоторые яркие признаки предметов и явлений, по которым надо определить их название.-Разгадывают кроссворд в группах.Слово: Сравнение.Ответы детей.Ответы детей. | Обучающиеся самостоятель-но нашли нужную информацию.Учитель показывает слайд с отгадкой после ответа ребенка.-Работают на индивидуальных листах, отгадывают кроссворд. |
| 5 | Примене-ние теоретичес-ких положе ний в условиях выполне-ния упраж-нений. | Учить учащ-ихся состав-лять загадку. | -Найдите и прочитайте загадки, где есть сравнение, и что с чем сравнивают.-Молодцы!!!-А теперь попробуйте сами сочинить загадки.Работа в группах. | Ответы детей.Дети рассматривают рисунок, читают загадки и по аналогии пробуют сами сочинить подобные.-работают в группах сочиняют загадку. | Дети теоретически познакомились с секретами загадок и применили его для решения новой задачи. |
| 6 | Рефлексиядеятельнос-ти. | Подвести итог совместной деятельнос-ти. | -Какую цель ставили в начале урока?-Какую тайну загадок вы разгадали?-На следующем уроке мы узнаем новые тайны.-Спасибо за работу. Вы отлично потрудились, узнали для себя много нового, были дружные и внимательные. Молодцы. (оценка работы детей). | Дети еще раз проговаривают цели.Дети повторяют как устроена загадка, а помогают им опорные слова на доске. | Дети оценили свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек разного цвета. |