1. **Тема урока**: Как устроена загадка (специфика жанра загадок)
2. **Предмет**: Литературное чтение
3. **Класс**: 1
4. **УМК**: Перспективная начальная школа
5. **Краткое описание**: Мы продолжаем изучение раздела «На Огородах Бабы-Яги». Учащиеся уже познакомились с законами докучной сказки, раскрыли секрет считалок. На данном уроке учащиеся познакомятся с загадками – еще одним видом малого жанра фольклора и узнают тайну загадки.
6. **Тип урока**: урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий
7. **Форма организации**: урок
8. **Представление о результатах**:

**Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой части задачи, самоопределение (помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач)

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в громко-речевой форме;

**Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Предметные:** обучаемый научится выявлять существенные особенности загадок и их предназначение, получит возможность научиться анализировать группы загадок с целью обнаружения жанровых признаков, в которых вещи и явления воспроизводятся иносказательно через сравнение их с отдельно сходными;

1. **Цель урока**: познакомить с представлением об игровом характере малых жанров фольклора – загадкой, с приемом «сравнения»; научить сочинять загадки; воспитывать культуру речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| 1 | Организа-ционный момент | Настроить  на  восприятие,  создать эмоциональ-  ный  настрой,  привлечь внимание  учащихся | Приветствие.  -Сегодня на уроке у нас много гостей. Давайте поздороваемся с гостями, как принято в школе.  -Посмотрите, все ли вы приготовили к уроку? Молодцы.  -Итак, начинаем наш урок. | Ученики проверяют свою готовность к уроку. | Ученики готовы к уроку, настроились на работу. |
| 2 | Актуализ  ация  знаний | Вызвать интерес к учебному материалу, повторить опорные понятия, усвоенные ранее (секреты считалок) | -Давайте вспомним, какой раздел мы сейчас изучаем на уроках литературного чтения? Откройте страничку «оглавление», прочитайте название.  - Кто встретил нас на Огородах?  - А кто же встречает нас дальше на огородах Бабы-Яги?  -Послушайте:  ***Когда идешь тропинкою,***  ***Куда ни глянь, в полях***  ***Белеют чудо-шарики***  ***На тонких стебельках.***  ***Сквозные, серебристые, Они как пух, легки.***  ***Стоят и чуть качаются***  ***От ветерка с реки.***  - Да, вот и Одуванчики! | - Дети открывают оглавление, читают название 1 главы «На Огородах Бабы-Яги»  - Дети вспоминают, что сначала – горох, затем репейники и ромашки.  -Одуванчики.  Дети рассматривают карту путешествия в учебнике, находят одуванчики, а на доске передвигают героев дальше по Огородам Бабы-Яги. | Дети вспомнили докучную сказку, повторили считалки, вспомнили их законы, готовы к решению новой задачи. |
| 3 | Сообщение  темы урока. Постанов  ка цели урока | Учить понимать обучающими  ся, что им предстоит делать на уроке | - Мы продолжаем наш путь. Найдите на карте путешествия одуванчики.  -Откройте учебник на стр.14.  -Мы продолжаем путешествие с нашим волшебным помощником.  - Прочитайте, что сказал кот?  - Посмотрите, мы опять остановились на огородах. Одуванчики нас дальше не пускают. А так как они просят нас разгадать их тайну, то какая будет *тема нашего урока?*  -Какие вопросы у вас появились?  (**Поставить на доске знак вопроса)**  -Рассмотрите карту путешествия, внимательно изучите рисунки на стр.14-15  -Как вы думаете, какая цель урока?  -Одуванчики, может быть, вам немножко подскажут.  -Конечно, мы же на огородах Бабы-Яги, а там все такое загадочное и таинственное. | Дети опять рассматривают карту и находят на ней одуванчики.  Дети читают.  Тема урока: загадка.  Дети задают вопросы: **Что такое загадка? Как она устроена? Какие бывают загадки?**  Дети рассматривают рисунки на странице 14-15, формулируют цели урока. (узнать, как устроена загадка, разгадать тайны загадок, научится сочинять загадки). | Дети определили цели урока, к которым они будут неоднократно  возвращаться.  Дети понимают, чему они будут учиться на уроке.  Цели урока зафиксировать на доске:  **-узнать, как устроена загадка, -разгадать тайны загадок, -учится сочинять загадки; -воспитывать культуру речи.** |
| 4 | Первичное восприятие и усвоение нового теоретичес-  кого учебного материала | Привлечение внимания детей к новым сведениям, учить находить нужную информацию в учебнике и пользоваться ею для решения новой задачи. | -Кто знает загадки?  -Выходите к доске и загадайте их классу.  -Молодцы. Мы увидели, что вы знаете много загадок и умеете их разгадывать!  -Ребята, одуванчики хотят нам что-то сказать:  **Что-то мы немножко притомились.**  **Сядем рядышком на лавке,**  **Вместе с вами посидим.**  **Загадаем вам загадки.**  **Кто смышленый – поглядим!!!!!!**  - На стр.14, что вы видите?  -Давайте прочитаем их и разгадаем.  -Кто-то из вас обратил внимание на иллюстрации.  -Помогли они вам в нахождении отгадок?  -Работа по учебнику стр. 16.    -Что такое загадка?  - Ребята, так какую же тайну хранят загадки?  -Я предлагаю вам разгадать кроссворд и ответить на вопрос!!!  (Работа в группах)  -Что у вас получилось?  -Что такое сравнение?  -Прослушайте стихотворение Романа Сефа, что с чем сравнивает поэт:  **На свете все на все похоже:**  **Змея - на ремешок из кожи;**  **Луна – на круглый глаз огромный;**  **Журавль – на тощий кран подъемный;**  **Кот полосатый – на пижаму;**  **Я - на тебя**  **А ты – на маму.**  -Найдите и прочитайте загадки, где есть сравнение, и что с чем сравнивают. | Дети поднимают руки.  Дети по желанию выходят к доске.  Дети отвечают: загадки.  Работают по учебнику.  Ответы детей.  Дети читают вопросы.  Загадка – это краткое предложение или маленькое стихотворение, в тором указываются некоторые яркие признаки предметов и явлений, по которым надо определить их название.  -Разгадывают кроссворд в группах.  Слово: Сравнение.  Ответы детей.  Ответы детей. | Обучающиеся самостоятель-но нашли нужную информацию.  Учитель показывает слайд с отгадкой после ответа ребенка.  -Работают на индивидуальных листах, отгадывают кроссворд. |
| 5 | Примене-  ние теоретичес-ких положе ний в условиях выполне-  ния упраж-  нений. | Учить учащ-  ихся состав-  лять загадку. | -Найдите и прочитайте загадки, где есть сравнение, и что с чем сравнивают.  -Молодцы!!!  -А теперь попробуйте сами сочинить загадки.  Работа в группах. | Ответы детей.  Дети рассматривают рисунок, читают загадки и по аналогии пробуют сами сочинить подобные.  -работают в группах сочиняют загадку. | Дети теоретически познакомились с секретами загадок и применили его для решения новой задачи. |
| 6 | Рефлексия  деятельнос-  ти. | Подвести итог совместной деятельнос-  ти. | -Какую цель ставили в начале урока?  -Какую тайну загадок вы разгадали?  -На следующем уроке мы узнаем новые тайны.  -Спасибо за работу. Вы отлично потрудились, узнали для себя много нового, были дружные и внимательные. Молодцы. (оценка работы детей). | Дети еще раз проговаривают цели.  Дети повторяют как устроена загадка, а помогают им опорные слова на доске. | Дети оценили свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек разного цвета. |