**Конспект открытого урока по окружающему миру во 2-м классе**

**(программа Школа России)**

**Учитель: Норинская Татьяна Александровна**

**Тема урока: Формы земной поверхности.**

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цели урока:**

1. Дидактические:

* дать детям понятие основных форм земной поверхности;
* познакомить со строением холмов и гор;
* познакомить учеников с видами водоемов;
* научить различать части реки (исток, устье, русло, берега);
* сравнить реку и озеро.

2. Развивающие:

* способствовать развитию творческого, логического мышления на основе наблюдения и сравнения.

3. Воспитательные:

* воспитывать чувство принадлежности к малой Родине, через изучение природы родного края; воспитывать экологическое отношение к окружающему миру.

**Ход урока.**

**Организационный момент**

Прозвенел звонок

Встали дети на урок

- Сегодня на нашем уроке присутствуют гости.

- Давайте мы их поприветствуем.

- Садитесь.

**Проверка домашнего задания**

Учитель выдает карточки для самостоятельной работы трем парам учеников на каждом ряду. Ученики готовят ответы, а затем отвечают.

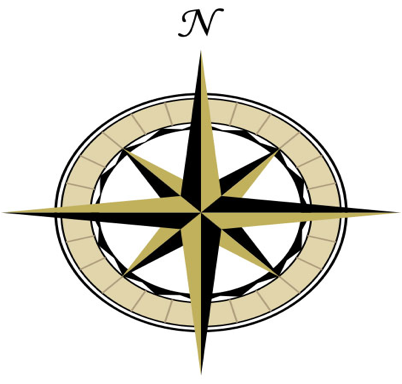
**КАРТОЧКА№1**

**ЗАДАНИЕ:**

1.ОБЪЯСНИ, ЧТО ТАКОЕ ГОРИЗОНТ?

2.ЧТО ТАКОЕ ЛИНИЯ ГОРИЗОНТА?

3.ДОПИШИ НА РИСУНКЕ-СХЕМЕ НАЗВАНИЯ СТОРОН ГОРИЗОНТА. ОБЪЯСНИ, КАК СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА РАСПОЛАГАЮТСЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ДРУГ ДРУГА.

****

**КАРТОЧКА№2**

**ЗАДАНИЕ:**

1.КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРИБОР ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТОРОН ГОРИЗОНТА?

2. НАЗОВИТЕ И ПОДПИШИТЕ, ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ ОН СОСТОИТ?



**КАРТОЧКА№3**

**ЗАДАНИЕ:**

НАЗОВИТЕ ПО КАКИМ ПРИРОДНЫМ ПРИЗНАКАМ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Остальные дети выполняют задание учителя на листочках в клетку.

**Начертите маршрут путешественника, если 1 клетка – это путь, который путешественник проходит за 1 час:**

«Путешественник вышел из точки А и 2часа шел на север, затем 2 часа-на запад, 2 часа- на север и 2 часа-на восток. Затем он сделал привал (точка В на схеме) и отправился дальше: 1 час шел на север, 1 час-на восток, 2часа – на юг и 3 часа-на восток. Здесь он переночевал ( точка С). Утром отправился дальше: 1 час шел на север, 1 час-на восток, 4 часа-на юг и 2 часа – на запад. Путешественник устал и сделал привал (точка Д). Затем он отправился дальше: 2 часа-на север, 1 час-на запад, 2 часа –на юг, 2 часа-на запад…… И вернулся домой.

По окончании работы идет самопроверка, затем сидящие за партой, обмениваются тетрадями. Осуществляется взаимопроверка.

* + Кто себя оценил на высшую оценку?
  + Кто на среднюю?
  + Кто не доволен своей работой?

Ученики, которые готовились по карточкам отвечают.

**Постановка проблемного вопроса**

* + Откройте учебник на странице 90-91. Перед вами карта. Как она называется? (физическая карта России)
  + Что вы можете рассказать по этой карте? (синим – океаны, моря, реки, озера; зеленым-равнины; коричневым-горы) Найдите и назовите реки, моря, океаны.
  + Я вам буду называть объекты по карте, а вы внимательно просмотрите и подумаете, какая буде тема сегодняшнего урока. (Восточно-европейская равнина, Западно-сибирская равнина, Уральские горы)
  + Как вы думаете, какая будет тема урока? (горы и равнины)
  + Да. Тема урока – формы земной поверхности. **Слайд1**

**Работа по теме урока.**

* + Отгадайте загадку: Носит бабка снежную шапку.

Каменные бока закутаны в облака. (гора) **Слайд2**

* + Попробуйте объяснить, что такое горы? (ответы детей) **Слайд3**
  + Одиночную гору встретишь редко, чаще всего горы расположены рядами и их называют горными хребтами. **Слайд4**
  + Как вы можете объяснить что такое равнины? **Слайд5**

**Физкульминутка.**

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо

Ветерок все тише , тише

Деревцо все выше , выше

**Продолжение работы по теме урока.**

* + Равнины бывают плоские и холмистые.
  + Объясните почему равнины получили такое название? **Слайд6**
  + Возвышения на равнине – это холмы. **Слайд7**
  + Но, кроме того, на равнинах имеются углубления с крутыми склонами – это овраги. **Слайд8**
  + Если холм и гора возвышаются над земной поверхностью, можно ли сделать вывод, что это одно и тоже? (ответы детей) **Слайд9**

**Работа по учебнику.**

* + Откройте учебник на странице 79.
  + Рассмотрите схему и скажите в чем сходство горы и холма? **Слайд10**
  + Назовите части холма.
  + Назовите части горы.
  + Какой можно сделать вывод?
  + Давайте, рассмотрим подробнее: подошва – это место , где начинается холм или гора; вершина – самая высокая часть холма или горы; склон – это часть холма или горы, которая располагается между подошвой и вершиной. Склоны бывают крутые или пологие. **Слайд 11**
  + Чем отличаются холм и гора? **Слайд12**
  + Какие бывают горы? **Слайд13**
  + Откройте страницу 80-81. Прочитаем вслух рассказ Николая Ивановича Сладкова «Красота гор» (читают)
  + Что вас поразило и удивило в этом рассказе? **Слайд14**

**Работа в тетради.**

* + Откройте тетради на странице 32. Подпишите части холма. Самопроверка. Взаимопроверка. (дети проверяют работы друг друга и выставляют отметки)
  + Кто не допустил ни одной ошибки?
  + Кто допустил 1-2 ошибки? Какие ошибки были допущены?
  + Кто допустил более 2-х ошибок?
  + Все справились достаточно хорошо с этим заданием. Кто допустил ошибки у них есть возможность внимательно ознакомиться дома с этой темой и на следующем уроке успешно выполнить тест .

**Итог урока. Рефлексия.**

* + С какими формами земной поверхности вы познакомились?(горы и равнины)
  + Какие бывают равнины?(плоские и холмистые) **Слайд15**
  + Какая форма земной поверхности называется холмом?(возвышения на равнине)
  + Какая форма земной поверхности называется оврагом?(углубления с крутыми склонами)
  + Кто свою работу на уроке оценил на высшую оценку?
  + Кто оценил себя на среднюю? Что не получилось?
  + Кто на низкую? Почему?
  + Что нового узнали?
  + На уроке вы все поработали хорошо и я очень довольна вашей работой.
  + Оценки за урок…….

**Домашнее задание.**

* + Откройте дневники и запишите домашнее задание
  + Учебник страница 78-81, тетрадь 32
  + Урок окончен. Спасибо за урок.