Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад общеразвивающего вида №45 «Росинка»

Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка»

**Конспект**

**познавательно-исследовательской деятельности**

 **«Волшебница вода»**

**в старшей группе**

Голдобина Наталья Яковлевна,

воспитатель

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**Тема** «Волшебница вода».

**Задачи:**

- побуждать желание детей активно изучать природный мир, искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения;

- способствовать умению детей определять физические свойства воды (запах, вкус, прозрачность, хороший растворитель, способность отражать предметы0;

- поддерживать проявление инициативы детей в рассуждениях, в проведении опытов; стимулировать речевую и познавательную активность;

- создавать условия для активного взаимодействия детей друг с другом и с педагогом, побуждать детей включаться в совместную игровую ситуацию;

 - развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой, умение детей сравнивать, анализировать, делать выводы;

- воспитывать любознательность, бережное отношение к воде;

**Оборудование:** глобус, оборудование для проведения опытов на каждого ребенка: белые халаты, два стакана, чайные ложки, сахар-рафинад, песок,акварельные краски,кисточки, подносы, салфетки;карточки-схемы «Свойства воды» (Приложение №1);емкость с водой;аудиозапись «Музыка дождя» муз. С. Бурцева;игрушка Капелька;баночка с крышкой для проведения фокуса;сюрпризы для детей - Капельки.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о воде;рассматривание воды после рисования красками;дидактическая игра «Разноцветные капельки»;чтение сказки народов Сибири «Живая вода» и сказки горцев «Два ручья»;загадывание загадок о воде;просмотр познавательного фильма: «Урок чистой воды», сказки Н.А. Рыжовой «Как люди обидели речку»;выполнение дидактических заданий на прогулке, связанных с водой;оформление карточек-схем;чтение рассказов и стихотворений о воде.

**Ход образовательной деятельности**

**1. Вхождение в игровую ситуацию.**

*(Воспитатель готовит оборудование для образовательной деятельности, дети играют)*

 *Воспитатель приглашает детей:*

-1, 2, 3, 4, 5,

Приглашаю всех играть!

Всё хотим на свете знать,

Тайны мира раскрывать!

**2. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе…»**

- Поиграем в игру «Дружат в нашей группе».

- Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(соединяем пальцы в «замок»)

С вами мы подружимся маленькие пальчики.

(касаемся кончиками пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы считать.

(парное касание пальцев от мизинцев)

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.

(руки вниз, встряхиваем кистями)

**3. Создание проблемной ситуации. Ситуативная беседа.**

- Ребята, посмотрите, в нашей группе появилось новое пособие.

 *(Воспитатель показывает глобус)*

-Что это?

*- Глобус.*

*-*  А что мы можем увидеть на глобусе?

*Примерные ответы детей:*

- С*траны, города, океаны, моря и т.д*..

- А как вы думаете, что обозначено на глобусе голубым цветом?

*Примерные ответы детей:*

*- Голубым цветом обозначены реки, озера, моря и океаны.*

-А что находится в реках, морях, океанах?

-  *Вода.*

- Ребята, а где можно встретить воду?

 *Примерные ответы детей:*

- *Вода есть в кране, в тучке.*

*- Вода есть в бассейне.*

*- Вода есть в луже, в организме.*

- Вода – одно из самых удивительных веществ на нашей планете. Вы хотите - узнать, какими свойствами обладает вода?

- А сейчас я приглашаю вас в лабораторию, где мы будем учеными -исследователями.

*(Дети проходят в лабораторию, надевают халаты)*

**4. Проведение опыта-эксперимента**

**Опыт 1. Вода не имеет запаха.**

- Как вы считаете, ребята, имеет ли вода запах?

 *Дети высказывают предположения*

*- Вода имеет запах*

*-Я думаю, что вода не имеет запах.*

- Давайте проверим. Имеет вода запах?

 *- Вода не имеет запаха.*

*-*Какой делаем вывод?

*(Воспитатель обращается к детям: ученый Дима, ученая Соня и т. д.)*

Вывод: вода не имеет запаха.

-Ребята, обозначим это свойство этой схемой.

*(Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы)*

**Опыт 2. Вода не имеет вкуса.**

- Ребята, как вы думаете, имеет ли вода вкус?

 *Предположения детей:*

*- Я считаю, что вода не имеет вкуса.*

*- А я думаю, что вода имеет вкус.*

*-*Попробуйте воду на вкус. Имеет вода вкус?

 *Примерные ответы детей:*

- В*ода не имеет вкуса.*

*-*Какой делаем вывод?

Вывод: вода не имеет вкуса.

*(Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы)*

**Опыт 3. Вода прозрачная.**

*-* Ребята, как вы считаете, имеет ли вода цвет?

 *Предположения детей:*

*- Я считаю, что вода не имеет цвет.*

*- А я думаю, что вода имеет цвет.*

 -Перед вами два стакана. Один с водой, другой с молоком. Если в оба стакана положить ложки. В каком из стаканов ложка будет видна: в стакане с водой или в стакане с молоком?

 *Предположения детей:*

*- Я думаю, что ложка будет видна в стакане с водой.*

*- А я считаю, что ложка будет видна в стакане с молоком.*

- Проверим. Опускаю ложку в стакан с водой и в стакан с молоком. В каком из стаканов ложка видна? Почему?

 *Примерные ответы детей:*

*- В стакане с водой ложка видна, а в стакане с молоком ложка не видна.*

-Какой вывод можно сделать?

Вывод: - Вода не имеет цвета, вода прозрачная.

*(Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы)*

**5. Игровое упражнение «Мы – капельки»**

*( звучит аудиозапись «Музыка дождя» муз. С. Бурцева)*

- Ребята, а сейчас мы поиграем, превратимся в волшебные капельки. Произносим волшебные слова: вправо, влево повернись, в волшебную капельку превратись!  Ой, как много капелек! Давайте вместе потанцуем, покружимся, польем растения. Скучно стало капелькам играть друг без друга. Собрались капельки парами и потекли маленькими, веселыми ручейками. Встретились ручейки и стали большой рекой *(цепочкой).* Текла, текла река и попала в большое море *(в круг).* А тут и солнышко пригрело! И капельки вернулись к тучке.

**6. Проведение опытов-экспериментов.**

**Опыт 4. В воде растворяется сахар, песок не растворяется.**

- Ребята, как вы думаете, какие вещества растворяются в воде?

*Предположения детей:*

*- В воде растворяется сахар.*

*- В воде растворяется мука.*

 -Если в стакан с водой положить кусочек сахара, что произойдет?

*Примерные ответы детей:*

*- Сахар в воде растворится.*

*- А я думаю, что сахар не растворится.*

- Давайте проверим. Положим в стакан кусочек сахара. Попробуйте воду ложкой. Что произошло?

 *Примерные ответы детей: сахар в воде растворился, и вода стала сладкой. -* Какой сделаем вывод?

Вывод: сахар в воде растворяется.

*(Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы)*

-Что получится, если в стакан с водой опустить песок?

*Примерные ответы детей:*

*- Песок растворится в воде.*

*- А я считаю, что песок не растворится в воде.*

- Давайте проверим. Положим в стакан с водой песок, размешаем ложкой.

 Растворился песок в воде?

- Песок в воде не растворился.

- Какой вывод делаем?

- Песок в воде не растворяется.

*(Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы)*

**Опыт 5. Вода становится цветной, если добавить краску.**

- Ребята, что произойдет, если мы добавим в воду краску?

*Примерные ответы детей:*

*- Я думаю, что краска в воде растворится.*

*- Я считаю, что краска не растворится в воде.*

- Давайте поэкспериментируем. В стакан с водой добавим краску. Что произошло?

*Примерные ответы детей:*

*- Краска в воде растворилась, вода стала цветной.*

- Какой делаем вывод?

- Вода – растворитель. В воде растворяется сахар, краски, а песок не растворяются.

*(Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы)*

- А как вы думаете, ребята, что произойдет с солью?

*Примерные ответы детей:*

*- Я думаю, соль не растворяется в воде.*

*- Я думаю, что вода станет соленой.*

- Проведите этот опыт дома и расскажите потом, что произошло с солью в воде.

**Опыт 6. Способность воды отражать предметы.**

- Приглашаю всех подойти к столу. *(На столе емкость с водой)*

- Давайте заглянем в нее. Что вы там увидели?

*Примерные ответы детей:*

*- Я увидел своё лицо, отражение.*

*-* Миша увидел себя, а Катя?

*Примерные ответы детей:*

*- А я увидела лицо Вадима.*

 - А где ещё можно увидеть своё отражение?

*Примерные ответы детей:*

*- В зеркале, в витрине магазина, и т.д.*

 - Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? *(Нет)*

**-**Какой делаем вывод?

-Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода неспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.

*(Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы)*

**7. Игровое упражнение «Вода какая?»**

- Ребята, поиграем в игру «Вода какая?» Передаем капельку и говорим: вода какая?

 *Примерные ответы детей:*

*- Вода чистая, вода родниковая, вода прозрачная, вода холодная, вода газированная, вода грязная.*

- Молодцы, ребята!

**8. Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ)**

***-*** Ребята, вода хорошо - почему?

 *Примерные ответы детей:*

*- Вода – хорошо, потому что можно купаться.*

*- Вода – хорошо, потому что можно пить воду.*

*- Вода – хорошо, потому что можно полить растения.*

*- Вода – хорошо, потому что можно сварить компот и т.д..*

***-*** Ребята, вода – плохо - почему?

 *Примерные ответы детей:*

*- Вода – плохо, потому что можно заболеть, если пить холодную воду.*

***-*** *Вода – плохо, потому что можно намокнуть под дождем*

*- Вода – плохо, потому что можно выпачкаться, если бегать по лужам.*

*- Вода – плохо, потому что, если затопит квартиру и т. д.*

**9. Беседа о свойствах воды по схемам.**

- Ребята, давайте расскажем о свойствах воды по схемам.

 *Примерные ответы детей:*

*- Вода не имеет запаха.*

*- Вода не имеет вкуса.*

*- Вода не имеет цвета, она прозрачная.*

*- Сахар в воде растворяется, а песок не растворяется*

*- Вода становится цветной, если добавить краску.*

*- Вода отражает предметы, как зеркало.*

- Молодцы! Сколько интересного мы узнали о воде.

**10. Ситуативный разговор «Берегите воду!»**

- Ребята, вода у нас много, она - везде. А нужно беречь воду? Как будем беречь воду?

 *Примерные ответы детей:*

*- Нужно не забывать закрывать краны.*

*- Если заметили, что кран неисправен, сразу сообщить взрослым.*

*- Не засорять водоемы.*

*- Не мусорить на берегах рек.*

*- Не мыть в водоемах машины.*

*-Правильно*, ребята, воду нужно беречь! Вода – это жизнь!

*(Воспитатель читает отрывок из стихотворения)*

Без воды нам не умыться

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

**11. Фокус с водой**

# *-*А вы любите фокусы? Тогда - смотрите!

# -У меня есть стеклянная баночка. Я наливаю в нее воду. Посмотрите, вода чистая, прозрачная. Закрываю баночку крышкой, произношу волшебные слова: «Крибли, крабли, бумс! (*в это время потрясти баночку*).

#  - И какая вода у меня получилась (*получилась окрашенная вода).*

 - Попробуйте показать такой фокус дома.

**-** Ребята, вы были любознательными учеными, примите на память маленькие капельки *(дети получают сувениры-капельки).*