Подгрупповое логопедическое занятие.

Дата проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация. | | | | Примечание |
| 1. | Ф.И.О. педагога | | Кабланова Татьяна Петровна – учитель - логопед |  |
| 2. | Доминирующая образовательная область | | Речевое развитие |  |
| 3. | Вид деятельности детей | | Игровая, коммуникативная, познавательная, конструирование, чтение (восприятие художественной литературы), двигательная. |  |
| Методическая информация | | | |  |
| 1. | Тема образовательной деятельности | | «Буква **Т** и звук **Т**» |  |
| 2. | Методы и приемы реализации содержания занятия | | Словесные, наглядные, практические. |  |
| 3. | Интеграция образовательных областей | | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественное чтение. |  |
| 4. | Возрастная группа: | | Подготовительная группа |  |
| 5. | Цель: | | Познакомить детей со звуком **«Т»** и буквой **«Т»**. |  |
| 6. | Задачи: | | ***Коррекционно –образовательные:***  Ознакомление с буквой Т. Буква Т и звук [т]. Формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.  ***Коррекционно – развивающие:***  Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движениями, творческого воображения.  ***Коррекционно-воспитательные:***  Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. |  |
| 7. | Планируемые результаты: | | * Дети дают точные и полные ответы на вопросы; * Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов; * Умеют выполнять звукобуквенный анализ и синтез заданных слов; * Закрепление умений автоматизировать звук (С) в слогах, словах; * Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами; * Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия. |  |
| 8. | Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности) | | Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объёмные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, цветные карандаши, сюжетные картинки, пальчиковый бассейн. |  |
| 9 | Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты | | Подготовить опорные схемы. |  |
| Конспект занятия | | | |  |
| I. | | Вводная часть | **I. Организационный момент.**  **Приветствие:**  **Учитель – логопед:**  *Собрались все дети в круг,*  *Я твой друг и ты мой друг,*  *Крепко за руки возьмёмся*  *И друг другу улыбнёмся.* | 3 мин. |
| 1.1 | | Введение в тему (создание проблемной ситуации). | **II. Работа по теме. Объяснение нового материала.**  *Педагог встречает детей с пальчиковым бассейном в руках и предлагает им по очереди опустить в него ладони, достать по одной букве, назвать свою букву. Дети выполняют задание.*  *Затем педагог зачитывает двустишие:* |  |
| 1.2 | | Мотивация деятельности детей. Целеполагание. | Сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы внимательно послушайте и скажите, какой звук я выделяла голосом.  Творог из тарелки ел Танин щенок.  Теперь у него на ушах весь творог.  **Учитель – логопед:** Ребята, какой звук я выделяла голосом.  **Дети:** Звук [**т**]  **Учитель – логопед:** Верно. О каком звуке и о букве, которая его обозначает, мы сегодня будем говорить?  **Дети:** О звуке [**т**] и о букве **Т.** Дети выполняют артикуляционную гимнастику. |  |
| II. | | Основная часть: | Упражнение «Будь внимательным». Развитие фонематического восприятия.  Учитель – логопед: Произнесите звук [т]. Почувствуйте, как язык ударяется в верхние зубы и отскакивает от них. Как вы думаете, это гласный или согласный звук?  Дети: Это согласный звук.  Учитель – логопед: Почему вы так думаете?  Дети: Язычок встречает преграду на своём пути. Его нельзя петь.  Учитель – логопед: Верно, его нельзя петь, во рту есть преграда. Согласные звуки мы будем обозначать синими фишками. Сейчас я хочу проверить, сумеете ли вы отличить звук [т] от гласных звуков. Встаньте около стульчиков так, чтобы не мешать друг другу. Я буду говорить, а вы будете поднимать руки в стороны, если услышите звук [т].  *Для данного упражнения используется следующий материал: у, а, о, и, т, о, п., б, м, ау, от, ат, ит, ут, Таня, кот, ток, мама. Дети разводят руки в стороны, услышав звук [т].* |  |
| 2.1 | | Актуализация ранее приобретенных знаний | **Упражнение «Соедини звуки»** Формирование навыков звукового и слогового анализа.  Логопед достаёт магнитные кружки для звукового анализа и синтеза и контейнеры с раздаточным материалом для звукового анализа.  **Учитель – логопед:** Сейчас мы поиграем в игру «Сложи звуки». Если я сначала произнесу звук [о], затем звук [т], что получится?  Дети: Ат.  **Учитель – логопед:** Молодцы. Какой фишкой я обозначу звук [а], какой – звук [т].  **Дети:** Для звука [а] нужно взять красную фишку, для звука [т] синюю фишку.  **Учитель – логопед:** Почемувы так думаете**?** Педагог выкладывает схему слога на магнитной доске.  **Дети:** Потому – что звук [а] – гласный, звук [т] – согласный.  **Учитель – логопед:** Если я произнесу [о], затем [т], что получится?  **Дети:** От.  **Учитель – логопед:** Обозначьте звуки кружками, выложите схему.  Дети выполняют задание.  **Учитель – логопед:** Молодцы. Разберите следующую схему самостоятельно. Звук [т] следующий звук [у], что получится?  **Дети:** Ту. Дети выкладывают схему.  **Учитель – логопед:** Молодцы. Теперь усложним задание, я произнесу *слоги [та] затем [та]. Что получилось?*  ***Дети:*** *Тата.* |  |
| 2.2 | | Добывание (сообщение и приятие) нового знания | Учитель – логопед: Молодцы. Послушайте, я громко произнесу имя девочки Тата, сколько раз я сделала паузу, сколько в нём частей – слогов. Та – та. Логопед произносит слоговой рисунок слова, делая небольшие паузы.  Учитель – логопед: Сколько раз я сделала паузу? Сколько раз я хлопнула?  Дети: Два раза.  Учитель – логопед: Сколько слогов в слове Тата?  Дети: Два слога.  Учитель – логопед: Давайте все вместе проскандируем как на стадионе болельщики Та – та. Дети вместе с логопедом произносят слово.  **Игра «Живые буквы».** Развитие зрительного гнозиса и пространственного гнозиса. *Педагог приглашает детей на ковёр.*  **Учитель – логопед:** Теперь давайте с вами сделаем «живые буквы». Мальчики лягут на ковёр и изобразят длинные палочки буквы **Т**, девочки лягут на ковёр и изобразят короткие палочки – шляпки. *Дети выполняют задание.*  **Учитель – логопед:** Молодцы замечательные буквы получились, а теперь медленно вставайте.  **Подвижная игра «Облака».** Координация речи с движениями.  Педагог предлагает детям поиграть.  Облака плывут куда – то…  Словно сахарная вата,  *Медленно идут по кругу, совершая плавные взмахи руками.*  Белые, кудрявые  В синем небе плавают.  *Меняют направление движения.*  У них толстые бока.  *Останавливаются, разводят руки, показывают толстые бока.*  Только тают облака,  Опускают руки.  Постепенно исчезают,  Тают, тают, улетают…  *Опускают голову и плечи. Расслабляются.* |  |
| 2.3 | | Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания | ***Пальчиковая гимнастика***  ***«Дом»***  **Работа в тетради.** Развитие тонкой моторики, совершенствование навыков печати.  *Логопед приглашает детей пройти за столы и раздаёт детям рабочие тетради (Нищева Н.В. Обучение грамоте), цветные карандаши.*  **Учитель – логопед:** На страничке слева вы видите большую и маленькую буквы **Тт.** Каким карандашом вы обведёте и раскрасите их?  Дети: Синим.  **Учитель – логопед:** Почему?  **Дети:** буква **Т** – согласная.  **Учитель – логопед:** Выполняйте задание.  *Дети выполняют задание. Логопед следит за тем, чтобы они сидели правильно, не опускали низко голову, правильно держали карандаш.*  **Учитель – логопед:** Какие предметы нарисованы?  Дети: Трактор, труба, топор.  **Учитель – логопед:** С какого звука начинаются эти слова?  Дети: Со звука [т].  **Учитель – логопед:** Молодцы. Раскрасьте их, аккуратно не выходя за линии. Молодцы. Посмотрите, как я «пишу» букву **Т** в воздухе. *Логопед поворачивается к детям спиной и «пишет новую букву в воздухе».*  **Учитель – логопед:** Давайте «напишем» с вами вместе. *Дети вместе с логопедом «пишут» новую букву.*  **Учитель – логопед:** Сейчас возьмите простые карандаши. Мы будем писать букву Т в тетради. Посмотрите, как я напишу её на доске: сначала я сверху вниз напишу длинную палочку, а потом слева направо пишу короткую палочку. Теперь вы попробуйте сделать тоже самое в тетрадях. |  |
| III. | | Заключительная часть | **III. Итог.** |  |
| 3.1 | | Анализ и самоанализ деятельности детей | **Рефлексия:**  Учитель – логопед: - Что нового вы узнали на занятии?  - Какие слова на звук [т] вы запомнили?  - Вы очень хорошо занимались сегодня. Молодцы.  - Я сейчас вам раздам картинки с изображением тучки и солнышка, если вам понравилось занятие и у вас хорошее настроение раскрасьте солнышко, если на оборот раскрасьте тучки. |  |
| IV. | | Дальнейшая разработка темы  (развивающая среда) | Выставка материала в уголке Развитие речи. |  |