**Проект**

 **«Здравствуй, сказка!»**

 **Проблема**

 В настоящее время возникла серьезная проблема: снижение интереса детей и родителей к произведениям

 художественной литературы, низкий уровень развития связной речи у детей.

 По исследованиям, которые провели в группе, мы выяснили что, уже в дошкольном возрасте дети предпочитают

 книге другие источники информации: телевидение, видеопродукцию, компьютер. Дети испытывают трудности в

 общении, в пересказе литературных произведений, составлении рассказов по заданной теме, не у всех есть

 устойчивый интерес к слушанию художественной литературы.

 **Актуальность**

 Книга открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений.

 развивает речь, мышление и воображение ребенка, обобщает его эмоции, дает прекрасные образцы русского

 литературного языка.

 Одним из действенных средств полноценного развития и воспитания человека является устное народное

 творчество. Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому

 дидактизму и знакомым жизненным ситуациям. Простота содержания народной сказки легко помогает ребёнку

 понять мотивы поведения героев произведения.  Используя в своей речи фразеологические обороты сказки,

 дети учатся выразительно, ясно и лаконично выражать свои мысли и чувства, развивается умение творчески

 использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику. Сказки обладают

 удивительной способностью пробуждать в ребёнке доброе начало.

 Современные дети все больше времени проводят за компьютерными играми, телевизором. Актуальность  проекта

 обусловлена поиском резерва развития интереса у детей к книге,  общению со сказкой.

 **Цель**

 Знакомить детей с книжной культурой, со сказочной тематикой детской литературы.

 **Задачи**

1.Формировать у детей целостную картину мира посредством обогащения и расширения представления детей

о сказке.

2.Развивать литературную речь, упражняя в умении использовать в речи самые разнообразные выразительные

средства.

 3.Воспитывать нравственные представления об отзывчивости, любви и уважения к ближнему, бережное отношение к книге.

 4.Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.

 **Ожидаемый результат**

1.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, понимание на слух текстов

 сказочного жанра детской литературы.

2.Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.

 3. Возрождение традиции домашнего чтения.

 4. Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

 **Вид проекта:**познавательно-речевой.

 **Участники проекта:** дети старшей логопедической группы и их родители, воспитатель, учитель-логопед.

 **Сроки реализации:** среднесрочный (февраль – май 2015 года).

 **Содержание проекта**

 Проект составлен на взаимодействие детей, родителей и педагогов как условие единого подхода в образовательном процессе по формированию представлений детей о сказке.  Со сказки начинается их знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению.

 **Продукт проекта**

1.Подбор книг, иллюстраций по русским народным сказкам. Обновление книжного уголка.

 2.Изготовление дидактического и раздаточного материала (пиктограмм), необходимого при пересказе.

 3.Дидактические игры «Угадай по описанию», «Позовем сказку», «Чья работа?», « Отгадай сказку» .

 4.Творческая мастерская: создание панно по сказке «Крылатый, мохнатый да масляный», игрового макета по

 сказке «Царевна-лягушка», «Заяц - хваста».

 5. Изготовление атрибутов для инсценирования сказки.

**Этапы реализации проекта**

 **1 этап:** организационно-подготовительный: определение темы, постановка цели, задач, подбор литературы,

 иллюстраций, создание условий для реализации проекта. Составление календарно- тематического плана.

 **2 этап:** основной: реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

 **3 этап:** заключительный: обобщение результатов проекта на основе педагогической диагностики, защита проекта.

 **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | НОД | Совместная деятельностьвзрослых и детей | Самостоятельная деятельность | Взаимодействиес семьёй |
| Февраль | Интегративная деятельность. Чтение художественной литературы.«Что такое книга?»:1) беседа «Книжный дом»;2) презентация «Откуда книга к нам пришла»;3) продуктивнаядеятельность:«Книжкина больница»(ремонт книг). |  Игра «Интервью о любимой книге».Целевая прогулка в библиотеку.Сюжетно-ролевая игра«Библиотека». | Дидактическая игра«Позовем сказку».Рассматривание иллюстраций. | Анкета для родителей по вопросам формирования у детей интереса к чтению.Выставка «Любимая книга»  |
| Работа логопеда:Дидактическая игра  «Весёлый мяч» с использованием схемы.Цель: употреблять в речи предлоги «на», «под», правильно строить предложение и соотносить предлоги со схемой. | Дидактическая игра«Угадай по описанию».Цель: закреплятьзнание персонажей сказок. | Обведение силуэталюбимого героясказки по точкам. | Составление рассказа о любимой книге. |
| Март | Интегративная деятельность.Чтение художественной литературы.«В гостях у русской народной сказки «Крылатый,мохнатый да масляный» .1)мультимедийная презентация по сказке;2) беседа по содержанию сказки;3)продуктивная деятельность: раскрашивание и вырезание персонажа сказки; создание панно по сказке «Крылатый,мохнатый да масляный» | Подвижная игра«Мышеловка»Дидактическая игра «Что лишнее?»Цель:Упражнять детей группировать предметы по схожему признаку(цвету, форме, назначению, материалу). |  Рассматривание иллюстраций в книжном уголке  | Чтение русской народной сказки«Крылатый,мохнатый да масляный»Подбор иллюстраций разных художников к сказке.Театральная пятница по сказке«Крылатый,мохнатый да масляный». |
| Работа с логопедом:Рассказывание русской народной сказки «Крылатый,мохнатый да масляный» с использованием пиктограмм.Дидактическая игра «Превратись в героя сказки».**Цель:**формирование словообразования [и связной](http://50ds.ru/vospitatel/8592-sistema-poiskovykh-zadaniy-i-igr--napravlennykh-na-razvitie-i-dorazvitie-sensornykh-funktsiy-i-svyaznoy-rechi-u-detey-s-narusheniem-zreniya.html) речи. | Оцени ситуацию впоступках персонажей сказки.Игра-пантомимаИгра «Где мы были, мы не скажем»Цель: развивать внимание, память, образное мышление детей. | Настольная игра «Собери картинку»Цель: составить целостную картинку из частей по сюжету сказки. | Настольная игра родителей с детьми«Собери картинку». |
| Апрель | Интегративная деятельность. Чтение художественной литературы.«В гостях у русской народной сказки «Царевна-лягушка»:1)мультимедийная презентация по сказке;2) беседа по содержанию сказки;3) продуктивная деятельность:-создание образа царевны-лягушки(лепка);-оформление игрового макета посказке. | Ситуативный разговор«Что бы случилось, если бы…» с использованием игрового макета по сказке.Подвижные игры «Лягушки», «Не ошибись». | Рассматривание книги иллюстраций разных авторов к сказке. | Чтение сказки детям.Подбор иллюстрацийпо сказке. Театральная пятница совместно с родителями. Инсценирование сказки.  |
| Работа с логопедом:Пересказ эпизодов русской народной сказки «Царевна-лягушка» с использованием пиктограмм. | Сочинение загадки о персонаже сказки «Угадай-ка». | Настольная игра «Ассоциации».Цель: соотнесениепредметов с персонажем сказки. | Настольная игра родителей с детьми«Ассоциации». |
| Май | Интегративная деятельность. Чтение художественной литературы.«В гостях у русской народной сказки «Заяц-хваста»:1)выставка иллюстраций разных художников к сказке; 2)рассказывание поговорок и фразеологизмов по образу Зайца( «У страха глаза велики» и др.);3) продуктивная деятельность:- вырезание, раскрашивание силуэтов персонажей сказки;-оформление игрового макета. | Творческая мастерская:-изготовление атрибутов (шапочек) для показа эпизодов сказки;-инсценирование сюжетов сказки. | Подвижная игра«Зайцы и волк». | Чтение сказки детям.Подбор иллюстрацийпо сказке.Театральная пятница по сказке. |