

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №188»

**Конспект  
образовательной деятельности.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Тема: «Волшебные свойства магнита.»**  
старшая группа

Подготовила:  
Ючкова Юлия Александровна  
воспитатель первой квалифика-  
ционной категории  
МБДОУ №188 г. Оренбурга

**Тема:** «Волшебные свойства магнита»

**Цель:** Развитие познавательного интереса, развитие кругозора детей.

**Задачи:**

*Воспитания:*

Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, умение объединяться в группы для совместной работы, уступать друг другу.

Прививать чувства эмпатии, откликаться на эмоции воспитателя.

*Развития:*

Развивать: интерес к свойствам магнита, к миру предметов и вещей; умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью; творческие способности, воображение и индивидуальное самовыражение при анализе проделанных опытов и экспериментов.

*Обучения:*

Учить использовать вербальные и невербальные средства общения.

**Расширять и активизировать словарный запас:** магнит, магнитное притяжение, магнетизм, магнитные полюса.

**Методы:** наглядный, наблюдение, показ, беседа.

**Приемы руководства деятельностью детей в ОД:**

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:* история происхождения слова магнит.

2. *Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД:* беседа, создание развивающей среды, создание проблемной ситуации, обследование, анализ и выводы.

3. *Приемы организации практической деятельности детей:* показ опытов, фокусов, комментирование.

4. *Приемы поддержания интереса у детей:* ситуация выбора, физкультурная пауза, музыкальное сопровождение, чередование видов детской деятельности.

5. *Приемы оценки и самооценки:* поощрение, взаимопомощь детей, анализ деятельности педагогом и самооценка.

**Виды детской деятельности в ОД:**

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательно-исследовательская.

Музыкально-художественная.

Чтение художественной литературы.

**Планируемые результаты:**

- Сформированы представления о свойствах магнита
- Способен самостоятельно делать вывод о проведённых опытах
- Испытывает потребность в постоянном расширении словарного запаса детей

**Интеграция образовательных областей:**

<b>Области</b>	<b>Интеграция</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с древней историей появления слова магнит	<i>Развивать познавательный интерес, применять знания в повседневной жизни, развитие коммуникативных навыков</i>
Познавательное развитие	Практические действия с магнитом	Развитие познавательного интереса к результатам опытно - экспериментированной деятельности
Речевое развитие	Беседа об истории названия волшебного камня - магнита	Развитие речи детей, умение отвечать на поставленные вопросы правильно.
Художественно-эстетическое развитие	Оформление рабочего места для детей	Воспитывать чувство вкуса, умение красиво и аккуратно готовить своё рабочее место.
Физическое развитие	Физминутка, гимнастика для глаз	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей во время проведения образовательной деятельности.

**План ОД**

- |   |        |
|---|--------|
| 1. Вводная часть:   | 5 мин  |
| Создание проблемной ситуации.                                   |        |
| Создание мотива для деятельности детей. Определение цели.       |        |
| 2. Основная часть:  | 17 мин |
| Показ экспериментов и опытов, комментирование, дискуссия.       |        |
| Игра малой подвижности «Рыбалка»                                |        |
| Физкультурная пауза (с музыкальным сопровождением «Жираф»).     |        |
| Составление рассказов детьми из личного опыта о пользе магнита. |        |
| 3. Заключительная часть:  | 3 мин. |
| Оценка деятельности детей и самооценка.                         |        |
| Подведение итогов ОД.   |        |

Длительность ОД

25 мин.

### *Ход образовательной деятельности*

Части ОД	Содержание	Области
<p><i>1. Вводная часть.</i> Создание проблемной ситуации. Создание мотива для деятельности детей Определение целей.</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Я хотела рассказать вам одну давнюю историю. Далеко в горах, где – то у границ Абхазии жил один старик – пастух. Однажды, когда он пас коз на горе, заметил, что его обувь с железной подошвой притягивает черные камни и его палочка с металлическим наконечником тоже притягивает эти чёрные камни. Тогда он попробовал разуться и был удивлён, но босые ноги не притягивали камни и палка, перевёрнутая наконечником вверх, тоже не притягивает камни. Придя в деревню после работы, он рассказал всем жителям об увиденном чуде.</p> <p>- Ребята, а как вы думаете о каком это камне, притягивающем металлические предметы, рассказал старик?</p> <p>- Правильно, это магнит.</p> <p>Старика звали Магнис и поэтому камень этот стали называть магнитом.</p> <p>Сегодня, ребята, мы с вами проведём некоторые опыты и эксперименты, в результате которых узнаем подробнее о свойствах магнита. Вспомним, где в жизни применяются различные виды магнитов.</p>	<p>Познавательное развитие, художественно - эстетическое, речевое развитие.</p>
<p><i>2. Основная часть.</i></p> <p>Показ экспериментов и опытов, комментирование, дискуссия. Игра малой подвижности «Рыбалка» Физкультурная пауза (с музыкальным сопровождением «Жираф»).</p>	<p>Воспитатель: А сейчас ребята я предлагаю вам стать маленькими исследователями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А кто такие исследователи? (это человек, который что-то изучает).</li> <li>• Исследователи начинают свою работу с опытов и экспериментов. И мы с вами будем тоже экспериментировать и изучать свойства магнитов.</li> </ul> <p>Сейчас я вас приглашаю в исследовательскую лабораторию, но сначала напомню некоторые правила. В исследовательской лаборатории должны быть тишина и порядок на столах, выполнять только те действия, которые необходимы (приглашаю сесть за сто-</p>	<p>Познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</p>

<p>Составление рассказов детьми из личного опыта о пользе магнита</p>	<p>лы).</p> <p>Итак, задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите предметы, лежащие на ваших столах, и определите из каких материалов они сделаны.</li> <li>2. Выберите предметы, на которые действует магнит и положить в свою чашечку.</li> </ol> <p>Выбранные предметы я попрошу принести на лабораторный стол. Обратите внимание - какие разные предметы на столе.</p> <p>Физкультурная минутка под музыку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вы определили, из какого материала сделаны эти предметы?</li> <li>• А теперь вспомните, из каких еще материалов встречались предметы в вашем исследовании?</li> <li>• Какой вывод мы можем сделать: на какие предметы действует магнит.</li> </ul> <p>Игра «Рыбалка»</p> <p>В обруче лежат рыбки с магнитом во рту и удочка с магнитом на верёвочке и на каждой рыбе написаны цифры и буквы и нужно поймать рыбу и назвать цифру или букву.</p> <p>3. Опыт со скрепкой</p> <p>Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю снова в нашу лабораторию.</p> <p>Нам предстоит выполнить необычное задание: на столе стоит стакан с водой и на дне скрепка. Задание: Достать скрепку не выливая воду и не замочив рук. (действия детей) (информация для педагога: подносится магнит к внешней стороне стакана, и скрепка поднимается с его помощью вверх)</p> <p>Какой вывод можно сделать? (Магнитная сила действует сквозь воду и стекло)</p>	
<p>3. Заключительная часть. Оценка деятельности</p>	<p>Ах, как много нового и интересного вы сегодня узнали о свойствах магнита.</p> <p>А теперь, ребята, вспомните, где применяется</p>	

<p>ности детей и самооценка. Подведение итогов ОД.</p>	<p>ся магнит в жизни. - правильно, в холодильнике, электропоезда, магниты – сувениры, магнитная доска, крепление для штор. - Вам понравилось как вы поработали сегодня, а понравилась ли вам работа ваших товарищей? - Мне очень понравилось как вы работали и я говорю вам спасибо!</p>	
--	--	--

*Длительность ОД: 25 минут.*