**Конспект занятия Ж»по ЗКР «Звук**

**Программные задачи:** показать детям артикуляцию звука «ж» (изолированно, в словах). Упражнять детей в умении определять слова со звуком «ж». Развивать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи.

**Материал**: «Веселый Язычок», собака, еж – игрушки. Плоскостные изображения большого и маленьких жучков. Картинки с изображением предметов со звуком «ж».

**Ход занятия:**

 1.Оргмомент (*психогимнастика*) – дети изображают летающих, спящих, обиженных, веселых жуков.

 2. Сказка Веселого Язычка. Рассказ о звуке.

-Веселый язычок рассказал мне интересную историю, которая произошла с ним. Однажды Язычок сидел у себя в домике, спрятавшись от морозов, и слушал зимнюю тишину.

- Эх, скорее бы наступило жаркое лето, поющее разными звуками, -подумал Язычок. И тут произошло чудо. Все зазеленело, запело, загудело.

3. Пальчиковая гимнастика

-Ребята, давайте мы с вами тоже представим, что наступило лето, загудели, зажужжали насекомые. Прилетела к нам

вчера полосатая пчела, махать крыльями, а за нею шмель – шмелек, и веселый мотылек загибают пальцы. Два жука и стрекоза делают кружочки,( из пальцев подносят к глазам)как фонарики глаза. Полетали , пожужжали, машут ладошками. От усталости упали «роняют руки».

4. –Веселый Язычок понял, что наступило лето. Слышит Язычок: кто-то поет песенку: «ж-ж-ж».

-Я не умею так петь, - огорчился Язычок.

- Я не знаю песенку гуся, воды, комара. Давайте вспомним, как поет комар, как шипит гусь, как журчит вода? Молодцы, мы все вспомнили песенки Язычка, но эта песенка совсем другая. Она звонкая «ж-ж-ж»

- Чья это песенка? (жука)

5. Показ, объяснение артикуляции звука.

- Да, «ж-ж-ж», это песенка жука. Она поется так же, как и песенка гуся (ш-ш-ш), но только звонко, с голосом. Песню жука поет даже горлышко. Приложите ладонь к горлу и спойте: ж-ж-ж. Что вы слышите? (горлышко поет эту песенку. А теперь приложите ладонь к горлу и спойте песенку гуся. Поет горло?

Давайте поучимся петь песенку жука. Откройте рот, сложите губы широкой трубочкой. Положите язычок на нижнюю губу. А теперь поднимите его кверху и спрячьте за задние зубки, чтобы кончик не выглядывал. Язычок не

прижимайте к зубам. Закройте рот, отдохните немного. Давайте повторим. Как только язычок спрячете за верхние зубы, сразу начинайте петь: «ж-ж-ж».

6. Произношение изолированного звука.

-Ребята, а вот и жук, которого услышал наш Веселый Язычок. Он кружился, кружился и упал, перевернулся лапками вверх

-Жук упал и встать не может,

Ждет он, кто ему поможет.

-жук жалобно, тихо жужжит: «ж-ж-ж»

-Как жужжит жук? (Артем? Рома? Ира?)

-Посмотрите, ребята, к нему на помощь прилетел еще один жук. Он большой, он громко жужжит.

-Как жужжит жук? (Маша? Илья? Ангелина?)

- Нет, не смог большой жук помочь маленькому жучку. Наш Веселый Язычок пошел искать кого - нибудь на помощь.

7. Физминутка

-А мы пока встанем и вспомним, что произошло с жучком. В группу к нам жук влетел – стоя руки в стороны, зажужжал и запел «ж-ж-ж» - вниз жужжат. Вот направо полетел, каждый вправо посмотрел – поворот туловища. Вот налево полетел, каждый влево посмотрел. Жук на нос хочет сесть – показываем. Не дадим ему присесть – отмахнуть ладошкой.

Жук наш приземлился – сели встали, сели встали. Зажужжал и закружился Ж-ж-ж. Жук – вот красивая ладошка – кружится, посиди на ней немножко. Жук наверх полетел – руки вверх. И на потолок присел. На носочки мы привстали – на носочках. Но жука мы не достали. Хлопнем дружно – хлоп, хлоп, хлоп хлопают в ладоши, чтобы улететь он смог Ж-ж-ж.

8. Упражнение в проговаривании звука в словах.

- Ребята, посмотрите, кого на помощь пригласил Язычок. (появляется собака)

- Я Дружок? Как меня зовут? (Миша, Ангелина, Дима)

-Меня можно назвать ласково: Дружочек. Мне очень нравится, когда меня называют ласково. Попробуйте и вы назвать меня так. Я не один к вам пришел, я ежа привел. Дети помогают позвать ежа (ежик покажись)… Обиделся. Надо попросить ежа вежливо – ежик, покажись, пожалуйста. (дети ласково просят)

- Ежик, Дружок, помогите нашему жуку. Он упал и встать не может (звери помогают жуку перевернуться). Предлагаю детям поблагодарить зверей за помощь.

- Ребята, а жук сочинил для вас стихотворение

«Жук жужжит: жу-жу-жу. Я живу не тужу.

Все над ухом жужжу. И детишек бужу.»

-Вам понравилось стихотворение? (предлагаю повторить и выучить)

9. Игра « Где спрятался жучок».

-Жучок очень обрадовался, что его освободили, и теперь хочет поиграть с вами в прятки. Он будет прятаться за теми картинками, где есть звук «ж». Дети берут своих жучков и садят на ту картинку, куда может спрятаться жучок.

10. Итог занятия

- Ребята, с какой песенкой Веселого Язычка мы познакомились с вами? Какие слова со звуком «ж» вы запомнили? Что вам понравилось делать на занятии?

**Конспект занятия по ЗКР. Звук «Ц»**

**Программные задачи:** познакомить со звуком «ц». Учить различать слова, начинающие со звуком «ц». ориентируясь на его звучание. Упражнять детей в произнесении звук «ц» в словах. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук, подвижность языка. Воспитывать усидчивость , внимание.

Материал: цыпленок, белочка, кошка – игрушки, картинки – цветок, цыпленок, цапля, цырк…), раскраски.

Ход занятия.

1.Оргмомент *(психогимнастика*)

Загадка

«Явился в желтой шубке, прощайте две скорлупки»

- Кто это?

Дети изображают цыпленка, сидящего в яйце. Показать, как он вылезает из скорлупки: сначала высунул головку, потом – правое крылышко, затем – левое.

2.Артикуляционная гимнастика «приключения язычка»

Проснулся язычок, вокруг темно и страшно. Стал он выход искать. В одну щечку постучал, в другую, не открывается. «Толкну-ка я посильнее!» - подумал язычок и стал толкать

вначале одну щечку, потом другую. В это время ротик зевнул и открылся. Язычок увидел выход и направился к нему, но зубки его не пропустили, а стали тихонько покусывать. Язычок спрятался за зубки. А зубки не унимались и продолжали жевать. Они пожевали немного нижнюю губку, а затем верхнюю. Нижняя губа обиделась (оттопырить нижнюю губу). Язычок думает: «Почему зубки такие сердитые?». Решил язычок зубки помыть. Сначала помыл верхние, а потом нижние зубки. Зубки посмотрелись в зеркальце и промолвили: «Ах какая Чистота! Спасибо Язычок. Мы больше не станем тебя кусать».

3. Пальчиковая гимнастика

Гулял Язычок в лесу, заблудился и заплакал. Как? (Уа) вспомнил как нужно звать на помощь и закричал. Как? (Ау). Вдруг слышит Язычок, что кто-то поет песенку в лесу, и стал слушать: «Ц-ц-ц-ц-ц.» Кто же это поет?- думал Язычок. И вдруг увидел белочку. Белочка сидит на ветке и цокает: ц-ц-ц. Какую песенку поет белочка? (дети повторяют по очереди). Идет петушок по лесу и поет песенку белочки, встретил петушка. Петушок спрашивает: «вы не видели курочку и цыплят?»

-Ребята, как можно позвать курочку и цыплят? (цып, цып, цып). Дети зовут цыплят и сыплют зернышки. Прибежали цыплята и клюют зернышки. Тут заметила цыплят кошка- Царапка. Как зовут кошку?

- И говорит: «Сейчас я цыплят цап – царап».

- Что сказала кошка? (ответы детей)

Скажите ей: «Ц-ц-ц Царапка, не пугай цыплят!» (дети повторяют) Царапка испугалась и убежала.

4. Тут пришла курица и снесла яйцо.

Проговаривание чистоговорок – «Цо-цо-цо, снесла курица яйцо», или «Цо-цо-цо» у курицы яйцо!

5. Физминутка «Курица и цыплята»

6. Рассматривание картинок (слова, которые начинаются назвук «ц») – цветок, цыпленок, цапля, цирк…)

7. Итог занятия, поощрения детей (картинки – раскраски: курица с яйцом)