

Опыт работы по теме:

«Эколого-краеведческое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Дорога в будущее лежит через прошлое и настоящее. Задача развития любви к родному краю, его природе и культурному наследию встает сегодня все острее, так как процент молодежи, покидающей Россию, растет из года в год. Почему это происходит? Потому, что не наполнились еще в раннем детстве сердца людей любовью и гордостью к тем местам, где они родились, взрослые не воспитали у детей ответственного отношения к окружающему.

Семья и педагоги дошкольных учреждений Смоленской области всегда с почтением относились к истории и культуре родного края. Однако социокультурная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования проблему поиска универсальных способов и средств воспитания гражданственности и патриотизма в новых условиях. Необходимо интегрировать прошлый опыт воспитания на культурно-исторических традициях с новыми подходами.

Воспитательное значение природы в этом процессе, трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Цель воспитания гражданина своей страны ориентирована на активное познание природы, истории города, края и его современной культуры, развитие созидательной направленности личности, неприемлемой насилеие, жестокость.

Среди основных задач, направленных на достижение цели, предполагается формировать экологическую культуру детей как условие всеобщей выживаемости (природы, семьи, отдельного человека, всего человечества); экологическая культура, в свою очередь является конечной целью экологического воспитания и образования дошкольников.

Каких бы образовательных концепций воспитатель ни придерживался, по каким бы программам дошкольного воспитания ни работал, он не может не ставить перед собой цель: научить детей бережно относиться к природе своего края, своей Родины.

Учитывая всё вышеизложенное, темой моей работы выбрана проблема воспитания любви к родному краю в процессе эколого-краеведческой работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: воспитание любви к родному краю в целостном педагогическом процессе детского сада.

Предмет исследования: воспитание любви к родному краю в процессе эколого-краеведческой работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить психолого-педагогические условия и методику воспитания любви к родному краю посредством эколого-краеведческой работы.

Гипотеза: предполагаю, что включение в целостный педагогический процесс эколого-краеведческой работы в соответствии с региональной программой, будет способствовать воспитанию любви к родной природе.

Задачи исследования:

- ✓ проанализировать состояние проблемы экологического и патриотического воспитания детей в теории и практике дошкольного образования;
- ✓ освоить, создать и применить на практике диагностику представлений детей старшего дошкольного возраста о родном крае;
- ✓ разработать систему педагогических мероприятий, направленных на воспитание любви к родному краю посредством эколого-краеведческой работы;
- ✓ опытно-экспериментальным путём апробировать данную систему посредством включения в целостный педагогический процесс.

Практическая значимость исследования состоит в изготовлении и апробировании педагогического обеспечения процесса воспитания любви к родному краю посредством эколого-педагогической работы, для детей старшего дошкольного возраста, что предоставляет несомненную ценность для воспитателей и родителей.

Методы исследования:

- ✓ теоретический анализ научной методической и психолого-педагогической литературы и интернет - ресурсов;
- ✓ изучение педагогического опыта;
- ✓ сравнение;
- ✓ обобщение;
- ✓ наблюдения;
- ✓ беседа;
- ✓ практическая деятельность с объектами природы;
- ✓ диагностика;
- ✓ прогнозирование.

Основы экологического и патриотического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края

Воспитание любви к родной природе в современных технологиях экологического воспитания дошкольников. Цели, задачи, принципы, условия и методы экологического воспитания дошкольников.

Природа планеты – уникальная ценность для всего человечества, материальная и духовная.

Материальная, потому что в комплексе все эти компоненты составляют среду обитания человека и основу его производственной деятельности.

Духовная, потому что является средством вдохновения и стимулятором творческой деятельности. Природа, отраженная в различных произведениях искусства, составляет ценности рукотворного мира.

Формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Поскольку в дошкольном возрасте ребенок познает окружающий мир, учится ориентироваться в нем, нахождение оптимальных способов включения ребенка в культуру и в систему социальных отношений является главной задачей реформы образования.

Образование включает в себя две подсистемы: воспитание и обучение.

В ходе воспитания происходит обретение культурного опыта, способов деятельности, усвоение нравственных норм и отношений на основе наблюдения реальных межличностных социальных отношений, процессов, явлений как естественных событий окружающей человека действительности, способных вызвать эмоциональные переживания.

Чувственное восприятие окружающего мира лежит в основе развития у детей представлений не только об объектах и явлениях, но и о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между ними и факторами окружающей среды, то есть экологических представлений. Представления об особенностях и условиях жизнедеятельности живых организмов (растений, животных, человека), о взаимосвязи организмов с окружающей средой, о взаимовлиянии организмов друг на друга, о взаимодействии человека и природы, составляют основу науки экологии. В дошкольном возрасте дети в процессе целенаправленной организации жизнедеятельности могут освоить начальные основы представлений и элементарных понятий классической экологии, экологии человека, социальной экологии, доступные способы экологического взаимодействия с природой и людьми, получить ценностные ориентиры.

Целью экологического воспитания дошкольников является воспитание основ экологической культуры личности. Цель экологического воспитания дошкольников – формирование начал экологической культуры – формирование практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностной культуры – базисные качества человечества начала в человеке. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности – природе, «рукотворном мире», окружающих людях себя собой – это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени.

Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения.

Задачи экологического воспитания – это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект –

очевидные проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к поступлению в школу.

Основными задачами экологического воспитания дошкольников являются:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному и социокультурному окружению.
3. Осознание собственного «Я» как части природы, развития «Я- концепции» у каждого ребенка.
4. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным и социокультурным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Для реализации данных задач необходимо выделить ведущие принципы дошкольного экологического воспитания: научность, гуманизация, интеграция, системность, регионализация.

Принцип научности определяет содержание экологического воспитания и реализуется через знакомство с экосистемным строением среды обитания живых существ и человека, с разнообразием взаимосвязей между организмами, организмами и средой обитания в природе.

Принцип гуманизации помогает на основе возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей, определить содержание экологического образования по объему сложности. Личность каждого ребенка представляет собой уникальное явление, отличающееся индивидуальным подбором качеств и собственным вариантам развития. Принцип гуманизации дает возможность строить «вектор развития» от ребенка к определению индивидуальных педагогических воздействий, способствующих его воспитанию и развитию на основе накопления субъективного опыта.

Принцип интеграции заключается в синтезе содержания дошкольного компонента экологического воспитания содержанием из разных областей естествознания, прикладных и гуманитарных наук, а также в интеграции содержания, форм и методов экологического воспитания детей.

Принцип региональности, в связи с возрастными особенностями детей и необходимостью использования ближайшего природного и социокультурного окружения как ресурса воспитания и развития детей, является фундаментальной основой организации процесса экологического воспитания. Он лежит в основе отбора содержания и планирования работы по экологическому воспитанию.

При планировании работы с детьми, содержание экологического воспитания последовательно выстраивается в соответствии с региональными особенностями сезонных явлений в районе и срокам их протекания.

Повторяемость форм реализации содержания и взаимосвязь форм непосредственного обобщения с природой (прогулок, целевых прогулок, экскурсий) с другими формами организации жизнедеятельности детей (образовательной деятельностью, повседневной деятельностью, праздниками) в разные сезоны года, на разных возрастных этапах позволяет систематизировать педагогический процесс.

Ознакомление с конкретными примерами растений и животных, их обязательной связью с определенной средой обитания и полной зависимостью от нее позволяет сформировать у дошкольников первоначальные представления экологического характера.

Условиями реализации цели и принципов дошкольного экологического воспитания, необходимо считать следующие:

1. Отбор содержания экологического воспитания в соответствии с выделенными компонентами (познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный), включая аспекты не только природного, но и социокультурного мира.
2. Подготовка педагогов и родителей к реализации цели экологического воспитания детей, включающую социальный, специальный, психолого-педагогический и методический аспекты.
3. Использование окружающей дошкольное учреждение природной и социокультурной среды как ресурса воспитания и развития детей.
4. Организация развивающих сред для обеспечения педагогического процесса экологического воспитания в дошкольном учреждении.
5. Организация систематизированного педагогического процесса экологического воспитания детей.
6. Осуществление постоянного мониторинга результатов экологического образования.

Содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста должно включать познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты.

Познавательный компонент – включает знания и умения:

- ✓ о многообразии живых организмов, взаимосвязях растительных и животных организмов в процессе роста и развития со средой обитания, морфофункциональной приспособленности к ней;
- ✓ о взаимосвязях и взаимозависимостях их с неживой природой в экосистеме;
- ✓ о человеке как живом существе, как части природы, среде его жизни, обеспечивающей здоровье и нормальную жизнедеятельность;
- ✓ об использовании природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, недопустимости загрязнения окружающей среды, охране и восстановлении природных богатств.

Ценностный компонент включает знания и ценностные ориентации:

- ✓ о самоценности жизни во всех ее проявлениях, природы и человека как части природы;
- ✓ об универсальной ценности природы для жизни и деятельности человека (познавательный, эстетической, практической и т.д.);
- ✓ об основных нравственных ценностях человеческого общества;
- ✓ о созидательной, культурной ценности человеческой деятельности.

Нормативный компонент включает знания и умения:

- ✓ о законах, декларирующих права и обязанности детей и взрослых, их исполнения и соблюдения;
- ✓ о нормах и правилах поведения в общественных местах и природе;
- ✓ о необходимости и способах проявления личного участия отношений к окружающим людям и природе.

Деятельностный компонент включает знания и умения:

- ✓ о многообразии возможностей, видов и форм проявления созидательной деятельности в общественных местах, детском саду, семье, природным окружении;
- ✓ о способах осуществления созидательной и творческой деятельности;
- ✓ о необходимости проявления личной инициативы и участия созидательной деятельности и т.д.

Таким образом, экологические представления лежат в основе развития экологического сознания, отношения детей к окружающему миру, самим себе - способствуют развитию ценностных ориентаций, определяющих и поведение.

Из анализа опыта работы педагогов по экологическому воспитанию дошкольников становится возможным представить не только принципы отбора содержания, но и следующую методику экологического воспитания в ДОУ:

- ✓ Создание в детском саду условий для экологического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов;
- ✓ Организация «экологических пространств» в помещении детского сада: групповые уголки природы, зимний сад, теплица, комната (салон) природы;
- ✓ Подбор и размещение растений в соответствии с их биологическими особенностями. Экологический принцип содержания животных, оборудование их помещений под естественные условия жизни;
- ✓ Организация и оборудование «экологических пространств» на участке детского сада: площадки природы, «уголка нетронутой природы» (леса, луга, пустыря). Экологическая тропа на участке детского сада: оборудование, использование в педагогическом процессе;
- ✓ Труд людей как средообразующий фактор в жизни растений и животных. Создание условий для труда детей и взрослых в природной зоне детского сада;
- ✓ Наблюдение – ведущий метод экологического воспитания. Наблюдения в повседневной жизни – ведущая форма приобщения детей к окружающей природе. Требования к проведению наблюдений. Циклы наблюдений за объектами природы: определение содержания отдельных наблюдений, построение их последовательности, планирования. Разработка циклов наблюдений за обитателями уголка природы, сезонными явлениями, ростом и развитием растений и животных зеленой зоны детского сада.
- ✓ Организация и проведение опытнической работы с объектами природы Родного края, модернизирующая деятельность с ними. Наблюдение за изменениями природных объектов, прослеживание и обсуждение их взаимосвязей со средой обитания.
- ✓ Календари природы и их роль в экологическом воспитании. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы; работа с календарем в разных возрастных группах детского сада. Фиксация роста и развития растений в календаре. Зимняя подкормка птиц, ее природоохранное значение. Календарь наблюдений за зимующими птицами и работа с ними в разных возрастных группах.

- ✓ Экологическое воспитание на занятиях, во время экскурсий, праздников.
- ✓ Различные типы образовательной деятельности по ознакомлению детей с природой Родного края: первично-ознакомительный, углубленно познавательный обобщающий, комплексный. Ведущая роль словесных методов при образовательной деятельности.
- ✓ Формирование обобщенных представлений о природе. Виды наглядности, ее роль и место на природоведческих занятиях. Детская природоведческая литература, ее использование в целях экологического воспитания.
- ✓ Детские праздники экологического содержания, разработка сценариев, проведение. Участие дошкольников в природоохранных мероприятиях.
- ✓ Прогулки, экскурсии, походы с детьми на природу, их роль в экологическом воспитании. Знакомство детей с лесом, рекой (прудом, озером), лугом (поляной) как экосистемами. Организация наблюдений за растениями и животными в их естественной среде обитания; прослеживание взаимосвязей, цепочек питания в сообществах живых организмов.

Итак, ознакомление детей с природой родного края в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней.

Цели, задачи семьи и ДООУ, принципы и условия воспитания маленького патриота

Цели: в процессе взаимодействия дошкольников с различными носителями культурного опыта и институтами социализации приобщать детей к истории и культуре Смоленщины, ориентируя на активное познание природы, истории города, края и его современной культуры, развивать созидательную направленность личности, неприемлемой насилия, жестокость.

Задачи:

- ✓ формировать экологическую культуру детей как условие всеобщей выживаемости (природы, семьи, отдельного человека, всего человечества);
- ✓ развивать заинтересованное и бережное отношение детей при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых к истории и культуре Смоленска, своему родовому прошлому, вписанному в историю региона и города;
- ✓ развивать взаимно терпимые и ответственные детско-взрослые отношения, используя традиционные и новые личностно развивающие технологии; поддерживать взаимный интерес друг к другу;

- ✓ поддерживать семью в решении временных социо-культурных проблем, сохранении и развитии семейной культуры активно деятельностного досуга и совместного труда в естественно-природных условиях Смоленщины;
- ✓ помогать и поддерживать ребенка в осмыслении своей природно-творческой сути;
- ✓ поддерживать становление гуманного отношения к окружающему миру, бережного отношения к памятникам истории и культуры Смоленщины;
- ✓ создавать в семье и ДООУ условия для самостоятельного и адекватного решения ребенком индивидуальных жизненных задач на основе представления о своих способностях, знаниях и умениях, а также для коллективного поиска средств и способов решения проблем; создавать условия для развития творческого воображения и мышления.

Принципы:

- ✓ принцип природосообразности воспитания дошкольника, под которым мы понимаем следование логике развивающихся детских потребностей-способностей в расширяющемся пространстве детства;
- ✓ акмеологический принцип, под которым понимаем творческий характер воспитания и обучения, обеспечивающий созидательную направленность образовательного процесса, ориентацию на культуру творчества и культуру мира;
- ✓ принцип культурно-исторической преемственности - сохранение, распространение и развитие регионально-национальной культуры, воспитание у детей и взрослых бережного отношения к историческому и культурному наследию;
- ✓ краеведческий принцип – организация воспитательного процесса в разных средах с учетом региональных особенностей;
- ✓ гуманистический принцип - востребованность воспитывающим взрослым (родителем, педагогом) личностных проявлений ребенка в разных видах интеллектуально-творческой деятельности;
- ✓ принцип диалогичности - мир детства так же, как и мир взрослости, обладает своим собственным содержанием, представляющим несомненную ценность для мира взрослости – духовностью и нравственностью. Взаимодействие этих двух миров должно строиться как диалогичный и целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, – движение содержания мира детства в мир взрослости.

- ✓ принцип развивающих взаимодействий, под которым понимаем установление оптимального соотношения участия родителей, педагогов, специалистов учреждений культуры в гражданско-патриотическом воспитании ребенка;
- ✓ принцип событийности детской жизни, приносящей ребенку яркие индивидуальные и коллективные переживания, социально-эмоциональный опыт успехов и неудач.

Условия:

Ведущим условием воспитания гражданина и патриота на культурно-исторических традициях региона является развитие конструктивных взаимодействий в триаде «ребенок-родитель-педагог», где родитель и педагог – источник культурного опыта, благородный гражданин, а ребенок – открытая система, способная к соразвитию с воспитывающими взрослыми.

Воспитание человека культуры требует объединения усилий всех взрослых – родителей, педагогов образовательного учреждения, специалистов учреждений культуры в построении единого культурно-образовательного пространства, адекватного потребностям развития ребенка и взрослого, стимулирующего присвоение ценностей регионально-национальной культуры.

Условиями также являются: система ценностей воспитывающего взрослого (родителя, педагога), куда входит признание многообразия мира и толерантность; демократический стиль воспитания: стремление к компромиссу, умение слышать и поддерживать собственное мнение ребенка; высокая коммуникативная культура воспитывающих взрослых.

Воспитатель - гражданин и профессионал. Воспитатель ДООУ обладает необходимыми компетенциями в воспитании дошкольника. Понимает культуру, язык, традиции своих воспитанников; учитывает возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка и строит свои отношения с ним на принципах уважения и сотрудничества. Создает среду, стимулирующую развитие гражданственности, патриотизма, познавательного отношения к миру. Стремится к взаимно терпимым и взаимно ответственным отношениям с семьей, осознает ее ценность в воспитании маленького гражданина и патриота своей Родины. Создает условия для реализации активной позиции родителя как носителя регионально-национальной культуры, побуждает его к сохранению и развитию традиций семьи, ОУ, города, края. Развивает связи с другими институтами социализации детства: школой, учреждениями искусства и культуры, СМИ.

Воспитание ценностного отношения к природе.

Воспитатель ДООУ – педагог с новым мышлением, соблюдающий законы природы, изменивший свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. Совместно с семьей предьявляет мир природы в разных ощущениях (зрительных образах, звуках, запахах и т.д.). Развивает у ребенка эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, способность видеть красоту и неповторимость природы, создает условия для развития познавательно-созидательного отношения к природе Смоленского края. Во взаимодействии с семьей и специалистами дополнительного образования помогает ребенку получить первоначальные знания о природе родного края: растениях и животных, памятниках природы, об экологической безопасности; получить элементарные представления о рациональном использовании природных ресурсов.

Направления воспитания маленького патриота:

✓ Культурно-историческое направление:

Личность ребенка развивается в процессе общения с природным и культурным наследием. «Погружение» маленького патриота в историю и культуру родного города, края позволит уже на первой ступени образования подойти к воспитанию культуры мира как целостного мировоззрения и мироощущения, обеспечению поликультурного взаимодействия, толерантности в педагогическом процессе.

✓ Художественно-эстетическое направление:

«Искусство от родного порога к диалогу культур» - таков принцип современного художественного воспитания ребенка. Искусство развивает, углубляет и направляет эмоции, будит фантазию, заставляет мыслить, творить. К искусству маленького патриота важно приобщать с детства. Общение с народной и классической музыкой в семье и детском саду, знакомство с картинами художников, с литературными произведениями мастеров Смоленской земли формирует творческую личность, создает благоприятные условия для развития эстетических эмоций.

✓ Эколого-краеведческое направление.

Отношение к своему краю во многом определяется впечатлениями, полученными детьми от общения с природой. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека. В общий процесс

освоения природы обязательно включается и элемент познания ее, выработка гуманного отношения, осознанное поведение в природной среде. Важно познакомить детей с растениями, научить видеть их отличительные особенности, уметь пересадить, вырастить, радоваться жизни рядом с ними. Важно показать детям экосистемы края со своими законами, богатством видов флоры и фауны, чтобы не было «всё немо вокруг» (по мнению К.Д.Ушинского). Азбука природы должна изучаться с детства. Все связано со всем. Не навреди! Ты не один в этом мире, в этом городе! Человек, ты разумен.

Ожидаемые результаты

Ребенок:

- ✓ Активно стремится к познанию природы Смоленского края.
- ✓ Самостоятельно и в сопровождении взрослого исследует (наблюдает, экспериментирует) объекты природы родного края.
- ✓ Владеет эмоционально-позитивным опытом взаимодействия с природой, начинает проявлять живой интерес к растительному и животному миру.
- ✓ Открыт новым сенсорным впечатлениям; способен замечать красоту родной природы; осознает, что красоту сохраняют и создают люди, поэтому волжане должны заботиться о ней. Испытывает радость от участия в событиях, важных для сохранения и процветания природы города, края. В различных видах продуктивной деятельности проявляет экологическую воспитанность.
- ✓ Способен найти «уютный уголок» в природе, провести в нем какое-то время и не навредить объектам природы, предвидя последствия своего поведения и последствия для своего здоровья.
- ✓ Готов к ситуативно и внеситуативно-деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами экологами, краеведами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности. Благодаря этому общению ребенок знаком с природными зонами родного края, особенностями растительного и животного мира; знает некоторые растения и животных красной книги Смоленской области; имеет представление о геологическом богатстве родного края; о влиянии деятельности человека на окружающую среду; об экологической обстановке на территории Смоленской области и о значении мероприятий по охране природы.

Социально-культурные компетенции ребенка, родителя, педагога в части «Природа родного края»

1 ступень (от 3 до 5 лет)

Ребенок:

- ✓ Активно познает ближнее природное окружение (дворик, участок детского сада), постепенно расширяя границы своего познания с помощью взрослых (родителя, воспитателя, специалиста эколога).
- ✓ Вместе с родителями совершает прогулки и экскурсии в природу родного края.
- ✓ Проявляет радость, удивление, огорчение в ситуациях общения с объектами природы.
- ✓ Имеет представления о сезонных изменениях в природе родного края.
- ✓ С помощью взрослых сравнивает времена года и объясняет перемены, происходящие в жизни растений и животных.
- ✓ Замечает красоту природы родного края в разное время года.
- ✓ Стремится научиться распознавать растения и животных ближайшего окружения, сравнивая их по характерным признакам (внешнему виду, повадкам). Начинает осознавать, что растения, животные и человек нуждаются друг в друге.
- ✓ Знает элементарные правила безопасного поведения в природе и соблюдает их по напоминанию педагога и родителей («бегать по клумбам и рвать цветы нельзя, ходить нужно по дорожкам» и т.д.).
- ✓ Вместе со взрослыми и самостоятельно ухаживает за растениями и животными.
- ✓ Умеет решать проблемно-поисковые задачи эколого-краеведческой направленности в содружестве со взрослыми и детьми.
- ✓ Передает свои впечатления от наблюдений в природе посредством рисунков, поделок, рассказов, игр.

Педагог:

- ✓ Владеет информацией о природных зонах и памятниках природы родного края, об экологической ситуации и влиянии деятельности человека на окружающую природу.
- ✓ Самостоятельно и при поддержке специалистов повышает свою компетентность в актуальных направлениях экологического образования детей.

- ✓ Умеет адаптировать получаемую из разных источников информацию эколого-краеведческого содержания для восприятия детей 3-5 лет.
- ✓ Помогает ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края; приобретать конкретные сведения о растительном и животном мире, явлениях неживой природы; устанавливать причинно-следственные связи.
- ✓ Знакомит с элементарными правилами поведения в природе, ориентирует ребенка соблюдать их.
- ✓ Владеет информацией о запросах родителей воспитанников, их компетентности в эколого-краеведческих вопросах. Организует вариативное экологическое образование родителей.
- ✓ Ориентирует родителей на организацию прогулок по городу и за его пределами с целью знакомства с объектами природы, обращая внимание на их красоту и уникальность.
- ✓ Рекомендует родителям для домашнего чтения детям произведения природоведческого содержания (сказки, стихи, загадки, пословицы и пр.) для более точного и эмоционального восприятия детьми родной природы.

Родитель:

- ✓ Знает природные зоны и памятники природы родного края. При поддержке педагогов и специалистов повышает свою компетентность в актуальных направлениях экологического образования детей.
- ✓ Знакомит ребенка с объектами родной природы в разное время года.
- ✓ Показывает ребенку многообразие форм природы, ее «настроение».
- ✓ Стремится быть образцом познавательного и бережного отношения к родной природе. Вместе с ребенком эмоционально переживает красоту и проблемы родного края.
- ✓ Активно привлекает ребенка к уходу за растениями и домашними животными, воспитывает ответственность за их жизнь и здоровье.
- ✓ Сотрудничает с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимает участие в природоохранных акциях, конкурсах, выставках поделок из природного и бросового материала.
- ✓ Оказывает посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.
- ✓ Содержание образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком включает в себя сезонные наблюдения во дворе дома и на участке детского сада за окружающей неживой и живой природой.

2 ступень (от 5 до 7 лет)

Социально-культурные компетенции ребенка, родителя, педагога

Ребенок:

- ✓ Знает название родного города и края. Владеет элементарными географическими сведениями о крае, в котором живет. Имеет первоначальные представления о его геологическом богатстве, полученные с помощью специалиста эколога.
- ✓ Называет памятники природы и природно-климатические зоны Смоленской области.
- ✓ Знает признаки и свойства растений, животных экосистем сада и огорода, луга, леса, реки. Имеет общее представление об особенностях экосистем родников, водоемов родного края.
- ✓ При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой области и города, определяя месторасположение различных объектов (озера, реки, леса и т.д.).
- ✓ Знает некоторые растения и животных "Красной книги" Смоленской области, имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы.
- ✓ Открыт новым сенсорным впечатлениям (шорох листвы, скрип снега, стук дождя и т.д.), испытывает радость, соприкасаясь с природой
- ✓ Способен замечать необычное в обычном, собирая в природе коллекции ракушек, семян, камней и пр.
- ✓ Замечает красоту природы и отображает ее в художественной деятельности (рассказах, рисунках, поделках).
- ✓ Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогом, специалистом), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности.
- ✓ С интересом посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе. С помощью взрослого проводит в природе элементарные опыты и делает выводы на основе полученных результатов.
- ✓ Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении, помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение.

Педагог:

- ✓ Владеет информацией о природных зонах и памятниках природы родного края, об экологической ситуации и влиянии деятельности человека на окружающую природу.
- ✓ Знаком с современными достижениями педагогической науки в области экологического образования детей.
- ✓ Самостоятельно и при поддержке специалистов повышает свою компетентность в данном направлении.
- ✓ Умеет адаптировать получаемую из разных источников информацию эколого-краеведческого содержания для восприятия детей 5-7 лет.
- ✓ Имеет представление о запросах родителей воспитанников, уровне их компетентности в эколого-краеведческих вопросах.
- ✓ Организует вариативное экологическое образование родителей, помогая осознать влияние экологической среды на здоровье ребенка.
- ✓ Привлекает родителей к активным формам совместной деятельности с детьми (др. семьями, педагогами), способствующей возникновению творческого вдохновения.
- ✓ Ориентирует родителей на организацию прогулок и экскурсий, путешествий с целью знакомства с объектами родной природы, обращая внимание на их красоту и уникальность.
- ✓ Рекомендует родителям для семейного чтения произведения местных авторов природоведческого содержания (рассказы, сказки, стихи, загадки, пословицы и пр.) для более точного и эмоционального восприятия детьми родной природы.
- ✓ Обогащает ум ребенка научно достоверными знаниями о природе родного края. Создает проблемно-поисковые ситуации, позволяющие детям использовать имеющиеся и приобретать новые знания, удовлетворять их познавательные интересы. Стимулирует и поощряет гуманные поступки детей в природе.
- ✓ Формирует у детей навыки проведения элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
- ✓ Создает ситуации обсуждения тех сведений, которые ребенок получил в процессе общения с природой самостоятельно и с помощью родителей.
- ✓ Способствует формированию у ребенка навыков совместной деятельности со сверстниками, старшими и младшими детьми.
- ✓ Развивает способность замечать и наслаждаться красотой природы родного края.

Родитель:

- ✓ Знаком с природными зонами и памятниками природы родного края.
- ✓ При поддержке педагогов и специалистов повышает свою компетентность в направлениях экологического образования детей.
- ✓ Осуществляет поиск информации эколого-краеведческого содержания, учит ребенка пользоваться энциклопедической (справочной) литературой.
- ✓ Находит возможность в условиях города замечать красоту родной природы и показывать ее ребенку).
- ✓ Организует активный отдых семьи на природе, устанавливает эмоциональные связи с природным окружением, формирует навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха.
- ✓ Обращает внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Высказывает свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекает ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем города, края.
- ✓ Показывает примеры природоохранной деятельности.
- ✓ Активно привлекает ребенка к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей).
- ✓ Сотрудничает с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимает участие в природоохранных мероприятиях.
- ✓ Оказывает посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.
- ✓ Содержание образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком включает в себя сезонные наблюдения в парке, лесу, на лугу, водоёмах (озёра, реки, пруды, родники и др.) за окружающей неживой и живой природой, в системе связей и зависимостей.
- ✓ Знакомство с Красной Книгой.

Заключение

Изучение научной и методической литературы по проблеме исследования позволило сделать вывод о том, что отношение к своему краю во многом определяется впечатлениями, полученными детьми от общения с природой.

Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека. В общий процесс освоения природы обязательно включается и элемент познания ее, выработка гуманного отношения, осознанное поведение в природной среде.

Взаимодействие человека и природы, изучение связей между объектами и предметами природы, правила поведения в природе, лежит в основе экологического воспитания дошкольников. Цель экологического воспитания дошкольников – формирование начал экологической культуры – формирование практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностной культуры – базисные качества человечества начала в человеке.

Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности – природе, «рукотворном мире», окружающих людях себя собой – это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени.

Ознакомление с конкретными примерами растений и животных, их обязательной связью с определенной средой обитания и полной зависимостью от нее позволяет сформировать у дошкольников первоначальные представления о родной природе.

Воспитание человека культуры требует объединения усилий всех взрослых – родителей, педагогов образовательного учреждения, специалистов учреждений культуры в построении единого культурно-образовательного пространства, адекватного потребностям развития ребенка и взрослого.

Библиография

1. Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом». Экологическое воспитание дошкольников. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2008. – 128 с.
2. «Воспитание маленького патриота : Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» / под ред. Е.С.Евдокимовой. -М.: «Планета», 2012. – 154с.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт. – сост.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011, - 336 с.
5. Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников : экологические праздники, викторины, занятия и игры». – Волгоград : Учитель, 2008. – 157 с.
6. Залкинд Э.И. «Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей.» / «Дошкольное воспитание» Издательский дом «Воспитание дошкольника» , 2010г., №1.
7. Зебзеева В.А. «Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования». – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009. – 128 с.
8. Зенина Т.Н. «Наблюдения дошкольников за растениями и животными : Совместная работа воспитателя с детьми и их родителями»: Учебное пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007. – 64 с.
9. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений». – М.: Творческий Центр «Сфера», 2007. – 240 с.
10. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду». Сценарии занятий.– М.: Творческий Центр «Сфера», 2010. – 144 с.
11. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации / под ред. Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 176 с.
12. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2009. – 68 с.