МБДОУ «Детский сад №40»

Конспект открытого мероприятия

непосредственно образовательной деятельности

на тему:

***"Помнить все должны о том, что нельзя шутить с огнём!"***

в средней группе.

Иванова О.С. - воспитатель.

Воронеж

2014

**Цель:** углубление и систематизация знаний детей о пользе и вреде огня,

знакомство с причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами пожарной безопасности, со средствами тушения пожара, обучение детей быть осторожными с огнём, самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнём.

**Задачи:**

*Безопасность:*

- формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем;

- учить детей основным правилам пожарной безопасности;

- уточнять и расширять знания о пользе и вреде огня.

Коммуникация:

- продолжать учить детей диалогической и полилогической речи;

- охотно вступать в речевое общение;

- задавать и отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, находить место собственной реплике в общем разговоре;

- обобщать и систематизировать словарь по теме: «Пожарная безопасность».

Познание:

- закреплять умение обозначать количество предметов цифрой;

- закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине;

- продолжать знакомить детей с экспериментально – опытной деятельностью;

- формировать экологически ценный опыт общения с природой.

Социализация:

- развивать у детей социальные мотивы поведения, учить считаться с желаниями и потребностями партнеров по деятельности;

- учить детей бережно относиться к природе.

Здоровье:

- формировать навыки культуры здоровья, безопасного поведения при встрече с опасными факторами;

- формировать навыки готовности решать задачи безопасного поведения;

- формировать эмоционально-положительное отношение к вопросам культуры здоровья.

**Методические приемы:**

Решение проблемных ситуаций, приемы активизации самостоятельного мышления детей, экспериментирование, поисковая деятельность, сюрпризный момент, беседа, игровые упражнения под музыку, моделирование, чтение отрывков из стихов.

**Оборудование:**

- колокольчик;

- обручи (синий и красный);

- предметы, которые горят в огне и которые не горят в огне;

- каминные спички;

- свечи с подсвечниками;

- прозрачные емкости с водой, снегом, песком, землей;

- кукла – домовенок  Непослуха.

**Демонстрационный материал и раздаточный материал:**

- божьи коровки;

- коврики- цветы с цифрами;

- макет «доброго» и «злого» огня;

- письмо от Непослухи.

**Предварительная работа:**

- беседа на тему: «Будь осторожен с огнем»;

- чтение художественной литературы: К. Чуковский «Путаница», С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок, Л. Толстой «Пожарные собаки», А. Найденов «Мыши и спички»;

- отгадывание загадок;

- рассматривание картинок, плакатов о пожарной безопасности;

- драматизация сказки «Кошкин дом»;

- просмотр спектакля «Как дракончик Вася стал пожарным»;

- выставка детских рисунков на тему: «Огонь-друг, огонь-враг».

Звучит музыка.

*Воспитатель.*

- Колокольчик мой, звени,

Всех ребят ко мне зови!  *Дети подбегают к воспитателю.*

**Организационный этап.**

*Воспитатель.*

- Становитесь, дети, в круг.  *Дети становятся в круг.*

*Воспитатель.*

- Встали дети, встали в круг,

Ты мой друг, и я твой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

У меня отличное настроение, а у вас?

*Воспитатель.*

- Ребята, вы чувствуете какой-то резкий запах в нашей группе? Чем же пахнет?

- Посмотрите, к нам прилетел красный воздушный шар. Красный цвет – цвет опасности! А здесь письмо. Вот откуда этот запах! Письмо-то обгорело! Что же тут написано?

*Воспитатель читает*: "ПОМОГИТЕ! "

*Воспитатель.*

- Кому- то нужна наша помощь.

**Актуализация темы.**

*Воспитатель.*

- Непослуха снова попал в беду и его надо спасать. Ребята, поможем Непослухе? *Дети становятся друг за другом и шагают за воспитателем.*

*Вместе:*

- Мы спасателей отряд,

Эй, ребята, стройся в ряд!

Непослуху мы найдём, Из беды его спасем!

*Воспитатель.*

- Мы пришли на лесную полянку! Птицы поют! Как хорошо весной в лесу! Но что я вижу? Кто-то разводил здесь костёр. А разве можно разводить костер в лесу? Почему? Конечно, нельзя, ведь это может привести к пожару. И тогда погибнет лес и его обитатели.

*Воспитатель.*

- Этот костер распугал божьих коровок. Поможем им найти свой домик?

*Игра с насекомыми под музыкальную фонограмму.*

- Посчитайте точки на божьих коровках и найдите нужную цифру на цветке.

*Дети разбирают божьих коровок, считают количество точек и выбирают нужную цифру на цветке. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания.*

*Воспитатель.*

- Молодцы! Вы настоящие друзья природы. Но где же Непослуха? Садитесь на пеньки. А я пойду и поищу Непослуху.

Появляется Домовёнок Непослуха (кукла, у него забинтована рука.

*Воспитатель.*

- Непослуха, что с тобою случилось? Почему у тебя рука забинтована?

*Непослуха:*

- Решил я поиграть в пожарного. Взял спички и развёл маленький костёр, а потом стал его рукой тушить, тушить, тушить…

*Воспитатель:*

- Ой, Непослуха! Ты нас пугаешь, разве можно играть со спичками?

Ребята, расскажите, что может случиться, если дети играют со спичками?

*Непослуха:*

- Да, пожар и случился, я даже руку себе обжог. Кто только этот огонь выдумал! И зачем он нужен?

*Воспитатель.*

- Ребята, а вы знаете, зачем нужен огонь? Расскажите Непослухе.

*Воспитатель.*

- Правильно вы сказали.

Нам без доброго огня

Обойтись нельзя и дня.

Всем огонь хороший нужен.

И за то ему почёт.

Что ребятам греет ужин,

Режет сталь и хлеб печёт.

Но, огонь бывает разный:

Ярко-красный, очень страшный.

С едким дымом, очень злой,

Ты рукой его не тронь!

Восприятие и усвоение нового.

*Воспитатель:*

Огонь всегда таит в себе опасность. Выйдя из-под контроля, он становится не другом, а врагом. Даже можно сказать страшным чудовищем, сжигающим порой целые города. И тогда в дом приходит беда.

*Непослуха:*

- Но если вдруг пришла беда, что, же делать мне тогда? Как огонь мне потушить?

*Воспитатель:*

- Сложный вопрос! Ребята, у кого можно спросить совет?

- Я тоже так думаю. Без тётушки и Совы и её лаборатории нам сегодня не обойтись! Собирайтесь в путь.

- По тропинке мы пойдём, тётушку Сову найдём.

*Дети становятся друг за другом и шагают за воспитателем по ребристой дорожке.*

*Воспитатель:*

- А вот и лесная полянка. Ой, не можем мы пройти, сколько сора на пути! Как много мусора. Непослуха, как тебе не стыдно, разве можно мусорить в лесу? Ребята, а как вы думаете?

*Воспитатель.*

- Ох, Непослуха, разве ты не знаешь, что даже от маленькой стекляшки в жаркий, солнечный день может загореться трава в лесу. А вместе с травой загорится всё, что ты здесь разбросал.

*Воспитатель:*

- Ребята, поможем Непослухе собрать все эти предметы? *Дети собирают предметы и подходят обручам.*

*Воспитатель:*

- Разложим предметы в обручи. В красный обруч нужно положить предметы, которые горят в огне, а в синий обруч - предметы, которые не горят в огне. *Дети подходят к нужному обручу, раскладывают предметы и обосновывают свой выбор.*

*Непослуха ошибается при выборе обруча, дети его поправляют.*

*Воспитатель.*

- Молодцы, мои помощники, вы отлично справились с заданием. А ты, Непослуха, не разбрасывай мусор, береги лес от огня. *Воспитатель берёт за ёлкой чемоданчик. В нём лежат прозрачные емкости с песком и землёй.*

*Воспитатель.*

- За то, что мы спасли лес от огня, лесные жители дарят нам чемоданчик с песком и землёй. Как вы думаете, можно песком и землёй потушить огонь? А вот это наше предположение мы и проверим в лаборатории тётушки Совы.

*Воспитатель.*

- Посмотрите, на нашем пути ручей. Как нам его перейти, вот проблема? Что можно придумать?

*Воспитатель.*

- Я тоже считаю, что нужно построить мостик из дощечек. Выбирайте дощечки одинаковой длины и ширины.

*Воспитатель.*

- Молодцы, вы прекрасные строители. Посмотрите, какой ровный и прочный мост у нас получился! Переходите ручеёк по мостику. *Дети по мостику переходят через ручей.*

*Воспитатель.*

- За то, что мы смогли справиться с заданием, ручей дарит нам ещё один волшебный чемоданчик. В нём вода и снег. Ребята, как вы думаете, вода и снег могут потушить огонь? Давайте и это предположение проверим в лаборатории тётушки Совы.

*Воспитатель берёт чемоданчик. В нём лежат прозрачные емкости с водой и снегом. Дети идут за воспитателем по кочкам.*

*Воспитатель.*

- По кочкам мы пройдём, к тётушке Сове придем.

**Практическая работа:** опытно – экспериментальная деятельность.

*Воспитатель.*

- Дети, мы попали в лабораторию. Здравствуй, тётушка Сова! Тётушка Сова приготовила для нас свечи, зажжём их? *Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечи.*

*Воспитатель.*

- Когда мы зажигаем свечи, что видим?

*Воспитатель.*

- Вспомните слова, которые вы знаете про огонь. Какой огонь?

*Воспитатель.*

- Вот каким разным бывает огонь. Но если огонь становится опасен, что надо делать? *Давайте теперь и проверим, можно ли потушить огонь песком, землёй, водой, снегом.*

*Опыты с огнем. Дети делают вывод о том, чем можно тушить огонь.*

*Воспитатель.*

- Спасибо тебе, тётушка Сова, за мудрые советы. Теперь дети знают, чем можно потушить огонь.

**Подведение итогов.**

*Воспитатель.*

- Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось? Чем мы сегодня занимались? Вспомните, кому помогали? Почему у нас все получилось, всё нам удалось?