**Технологическая карта урока по русскому языку в 7 классе**

**по теме «Деепричастный оборот»**

**Тема урока**: «Деепричастный оборот»

**Цель урока:** сформировать у учащихся понятие о деепричастном обороте.

**Задачи:**

***обучающие:***

научить детей находить деепричастия и деепричастные обороты в предложении и выделять их запятыми.

использовать деепричастия и деепричастные обороты в своей речи;

***развивающие:***

развивать речь учащихся;

развитие умения аргументировать и доказывать свою точку зрения;

***воспитательные:***

воспитывать толерантное отношение друг к другу;

любовь к родному языку;

***мотивационные:***

сформировать у детей интерес к изучению русского языка;

***управленческие:***

обеспечение четкой организации учебного занятия.

**Материально-техническое обеспечение урока:**

- компьютер,

- мультимедийный проектор,

- экран,

- набор карточек с заданиями;

- учебник,

- доска,

**Тип урока**: изучение нового материала

**Элементы используемых технологий**: личностно-ориентированная; технология активного обучения; технология развития критического мышления; здоровьесберегающая; информационно-коммуникативная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели** **на каждом этапе урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Средства обучения** | **Ожидаемые умения** |
| **1.Организация начала урока.** |  | **Слово учителя:** Здравствуйте, ребята. Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,А слушаем внимательно.Думаю, у нас всё получится.  |  | Слово учителя |  |
| **2.Определение темы и целей урока**  | Создать мотивацию у учащихся. Организовать работу учащихся | ***Тема***нашего урока *«Деепричастный оборот».* Сегодня на занятии мы дадим понятие деепричастному обороту, научимся находить и правильно выделять его в предложении.Запишите число и тему урока в тетрадь. | Записывают тему урока. | Доска, компьютер,проектор, начало презентации  |  |
| **3.Повторение пройденного материала** | Вспомнить отличия причастия и деепричастии, подготовить к восприятию новой темы.Уметь формулировать правило. | Обратите внимание на слайд. **«Четвёртый лишний».** Прочитайте все слова. Найдите лишнее слово среди четырёх предложенных и объясните свой выбор.*1. Зависевший, умывая, подействовав, играя;* - Ребята, какое из них лишнее и почему?На какой вопрос отвечает причастие?На какие вопросы отвечает деепричастие? Что обозначает деепричастие?Молодцы, вы отлично справились с заданием и готовы к изучению новой темы. | Читают поочерёдно предложенные слова. Находят лишнее и объясняют выбор: | Презентация на экране, слово учителя | Умение разграничивать причастие и деепричастие, доказывать свою точку зрения. |
| **4.Изучение нового материала** | Знакомство с понятием деепричастного оборота.Формирование навыка выделять деепричастный оборот в предложении. | 1.**Слово учителя.** При знакомстве с деепричастием, вам, должно быть, встречались деепричастия с зависимыми словами. Нетрудно догадаться, что это и есть деепричастный оборот. Важно, что деепричастный оборот всегда выделяется запятыми, главное – правильно определить его границы. Рассмотрим предложение: *Взглянув на золотой ключик****,*** *Буратино засмеялся.* (разбор учителя*)* Перестроим предложение, мы видим, что деепричастный оборот выделяется запятыми, независимо от местоположения.2.**Работа по образованию деепричастных оборотов (тренировочное упражнение).**Образуйте от данных глаголов деепричастия, добавьте к ним зависимые слова, чтобы получился деепричастный оборот.Например, рассказывать – что делая? рассказывая (что?) весёлые историиДети: *подумать, смеяться, напевать*Молодцы, достаточно. Что такое деепричастный оборот?**3.Составление предложений с деепричастными оборотами.**Придумайте предложение с одним из составленных вами деепричастных оборотов.Запишите предложение и сделайте пунктуационный разбор (в тетрадях и у доски )Грамматическая основа? Находим основное действие, выраженное глаголом.Задайте вопрос к деепричастию. Обозначьте его. Есть ли у деепричастия зависимые слова? Найдите их. Обозначьте деепричастный оборот вертикальными линиями, выделите запятыми. | Слушают Наблюдают Составляют деепричастные обороты, образуя деепричастие от глагола.Составляют разнообразные деепричастные обороты.Отвечают на вопрос .Записывают и разбирают предложение с деепричастным оборотом..  | Доска, презентация на экране, слово учителя | Умение находить деепричастие и деепричастный оборот в предложении, выделять его запятыми. |
| **5.Закрепление изученного** | Научиться распознавать деепричастие и деепричастный оборот в тексте. Определять их смысловую роль.  | **Работа с учебником**Откройте учебник, выполним упражнение.**Работа с поэтическим отрывком**Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения Ивана Бунина «В поезде». (1893 год)Какая картина возникает в вашем воображении?(*создаётся впечатление, что, попав в сказочный лес, паровоз ожил или разбудил всё вокруг: берёзовый лес, потом и поля, хутора, тополя*). Какое изобразительно-выразительное средство оживляет картину за окном?Найдите в тексте глаголы с зависимыми от них деепричастиями и деепричастными оборотами.Выпишите их (работа в тетрадях и у доски)Ребята, почему в таком маленьком отрывке так много деепричастий и глаголов? | Выразительно читают стихотворение, делятся созданными в воображении картинами.олицетворения (берёз весёлый хоровод встречает поклоном;дым плывёт, к земле беспомощно склоняясь, поля проходят мимо, хутора, тополя плывут.) | Учебник, презентация на экране, слово учителя. | Развитие речи через выразительное чтение и анализ поэтического отрывка.Умение найти деепричастие в тексте, определить их смысловую роль. |
| **6.Тематическая физкультминутка** | Снятие эмоционального и физического напряжения | **Игра-задание** Предлагаю вам поиграть: нужно хлопнуть в ладоши, когда прозвучит деепричастный оборот: *Морозный ветер, бодрящий холод, освежая воздух, веселые крики, играя лучами, великолепный день, замерзая, морозное утро, запорошив снегом, прислушиваясь к звукам, прозрачные кружева, сияющий серебром, заметая следы на снегу, пушистый ковер, жмурясь от солнца.*  | Отдыхают, при этом хлопают, если слышат деепричастный оборот. | Слово учителя | Умение отличать на слух деепричастный оборот от других словосочетаний. |
| **7.Стадия осмысления** | Совершенствовать умение строить предложения, используя деепричастный оборот, выделять его в предложении |  **«Конструктор»** (работа с синтаксическими синонимами) Предлагаю вам выступить в роли конструктора. Замените часть предложения деепричастным оборотом.Запишите полученный вариант.*Воробей весело чирикает и прыгает по дорожке.**Тучи набирали силу и поднимались из-за леса.* (В каждом предложении обозначьте грамматическую основу, деепричастный оборот.).Молодцы, вы заменили предложения синтаксическими синонимами с деепричастными оборотами. Ребята, какие предложения, на ваш взгляд, выразительнее - с деепричастным оборотом или без него. Почему? Преимущества деепричастных оборотов в их краткости и динамичности. Деепричастный оборот чаще всего используются в художественном стиле | Конструируют предложения, заменяя часть предложения деепричастным оборотом.В каждом предложении обозначают грамматическую основу, деепричастный оборот. | Карточки, презентация, доска |  |
| **8. Работа над развитием речи** | Умение употреблять деепричастные обороты в речи | Самостоятельно составьте предложение с деепричастным оборотом о работе вашего соседа по парте  |  | Презентация на экране |  |
| **10.Подведение итогов, рефлексия**  | Проверка усвоения материала | **Вопросы**: Что являлось целью нашего урока?Как вы считаете, удалось ли нам достичь целей урока? Работа над какими заданиями не вызвала затруднений? Над чем следует поработать еще? | Отвечают на вопросы |  |  |
| **11. Домашнее задание** |  | Составить текст на тему «Зимушка-зима» ( предложения с деепричастными оборотами)**.** |  |  |  |