**ПРИМЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | **Русский язык** | | |
| **Класс:** | **6** | | |
| **Тема:** | **Морфологический разбор наречий** | | |
| **Тип урока:** | **Изучение нового материала** | | |
| **Цель:** | **Систематизация знаний о наречии как части речи** | | |
| **Задачи:** | **1) образовательные: - актуализация знаний о наречии как о части речи;**  **- развитие навыков , необходимых для различения наречий среди других частей речи;**  **- формирование умения выполнять морфологический разбор наречия;**  **2) развивающие: - развитие умения логически мыслить;**  **- развитие устной и письменной речи, орфографической и пунктуационной зоркости, внимания, мышления;**  **- способствовать формированию навыков грамотного письма;**  **3) воспитательные: - воспитание письменной и речевой культуры, трудолюбия, интереса к русскому языку, к слову, доброжелательного отношения друг к другу.** | | |
| **Основные понятия:** | **Часть речи, наречие, морфологические признаки частей речи, постоянные признаки, непостоянные признаки, неизменяемая часть речи, морфологический разбор частей речи** | | |
|  | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:** | | **Метапредметные:** | **Личностные:** |
| **Знать о наречии как о части речи; строить связное высказывание на лингвистическую тему; различать наречия среди других частей речи; уметь выполнять морфологический разбор наречий** | | **Ученик научится организовывать свою деятельность, ставить познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с учебно-практическими задачами, действовать согласно плану, данному в учебнике, контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы.**  **Ученик получит возможность научиться оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, ставить учебно-познавательные задачи перед работой, адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробела в знаниях и умениях(Р).**  **Ученик научится сравнивать объекты, находить ответ на вопрос. Классифицировать объекты по признакам( П).**  **Ученик научится составлять устное монологическое высказывание по теме; ученик получит возможность научиться формулировать собственное суждение, оценить ответы одноклассников, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, допускать возможность существования различных точек зрения , проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, оперировать в речи предметным языком(К)** | **Умение оценить ситуацию, работать в паре, группе, слушать и комментировать ответы, оказывать помощь друг другу в совместной работе, уважать позицию других, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве** |
|  | | | |
| **Формы работы:** | **Беседа(подводящий к теме диалог),работа в парах, в группах; работа по образцу, самостоятельная работа** | | |
| **Материально-техническое оборудование:** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология изучения** | | | |
| **Этапы урока/**  **задачи этапа** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **1 Организационный** | **Проверяет готовность обучающихся к уроку, активизирует внимание** | **Настраиваются на урок** |  |
| **Объяснение нового учебного материала** | **Обеспечивает деловую атмосферу, создаёт условия, чтобы учащиеся под руководством учителя сформулировали новую тему и определили цель и задачи урока** | **Отвечают на вопросы учителя, подводящие к определению цели занятия, определяют цель, формулируют задачи** | **определяют цель деятельности, задачи деятельности** |
| **Изложение основных положений нового учебного материала** | **Предлагает обучающимся высказать предположения по теме; даёт задания в парах** | **Высказывают предположения, работают в парах, высказывая свои предположения друг другу, записывают свои планы разбора наречия в тетрадь, комментируют составленные планы, обосновывают выбор сравнивают с образцом в учебнике, приводят примеры** | **Выстраивают цепочку необходимых действий, осуществляют контроль деятельности(Р),составляют план, сравнивают объекты(П), формулируют собственное суждение, составляют устное монологическое высказывание(К), работают в парах, осознавая роль каждого при изучении материала(Л)** |
|  | **Предлагает осмыслить новые знания, определить трудности, которые могут возникнуть при применении их на практике;**  **Предлагает выявить проблему, связанную с новой темой** | **Называют трудности. Которые могут возникнуть, определяют проблему , работают в группах, отвечают по представленному образцу в упражнении** | **Оценивают уровень владения изучаемым материалом, прогнозируют результат действия(Р), устанавливают причинно-следственные связи, формулируют проблему(П),работают в группе(Л), отвечая по образцу, обосновывают свой выбор, приводят примеры, выполняют записи в тетради(К)** |
|  |  |  |  |