

Муниципальное казенное образовательное учреждение детский сад №1 «Солнышко»
комбинированного вида поселка Красное-на-Волге Костромской области

**Конспект организованной образовательной деятельности,
осуществляемой в совместной деятельности педагога с
детьми в процессе организации различных видов детской
деятельности в старшей группе**

«По следам Кощея Бесцветного»

образовательная область: художественно-эстетическая.

воспитатель 1 квалификационной категории
Вострякова Ольга Николаевна

2015 г.

п. Красное-на-Волге

Цель: Развитие интереса к изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Учить рисовать салют на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций.

Помочь освоить новую технику - рисование цветными мелками на наждачной бумаге. Вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать необычным способом.

2. Учить создавать многофигурные композиции при помощи простых геометрических форм; расширить представление детей о строении сложных предметов.

3. Развивать творческие способности детей, логическое мышление, умение строить причинно-следственные связи.

4. Создать условия для свободного экспериментирования в художественно-продуктивной деятельности, направленного на освоение особенностей бумаги, красок, природных материалов (мел).

Закрепить представление детей о цветовом многообразии, ознакомить с хроматическими (основными) и ахроматическими цветами. Освоение способов получения дополнительных цветов.

5. Активизировать словарь детей словами – хроматические (основные) и ахроматические цвета.

6. Способность эстетическому воспитанию детей.

Материал и оборудование:

Магнитофон, восковые мелки, карандаши, цветные школьные мелки, наждачная бумага 1,2x0,85м., сундук, игрушка солнце, карманы на стульчики, геометрические фигуры и силуэт города, магниты, 2 мольберта, 3 подноса, наборное полотно «Радуга», яблоко, влажные салфетки, 6 одноразовых стаканов, гуашь и акварель, костюм Емели.

Ход

Дети сидят на стульчиках. Входит Емеля.

Емеля: Ух-ты, сколько здесь детей. И впрямь в детский сад я попал?! А вы, ребята, узнали меня? Я к вам вот из этой книги пришел. А вот из какой сказки, узнаете, если отгадаете загадку.

По траве шагая бодро
Воду сами носят ведра. (По щучьему велению.)

А я кто такой?

Уплетая калачи,
Ехал парень на печи.
Прокатился по деревне
И женился на царевне. (Емеля.)

А вот теперь, здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки.

Тут со мной такое дело приключилось
Никому пожалуй и не снилось.
Ставьте ушки на макушки,
Слушайте внимательно,
Будет занимательно!
Мне секрет открыла щука
Малым детушкам наука.
Лишь шепну по щучьему велению
Все исполнится по моему хотению.

Не верите-смотрите. *(ответы детей)*

Емеля: По щучьему велению, по моему хотению желаю, чтоб цветы бумажные распустились будто живые.

эксперимент с бумажными цветами.

Емеля: Эх, ребяташки, некогда мне с вами тут шутки шутить. Завелся в нашем царстве-государстве сказочном Кощей Бесцветный. Вздумалось ему Фею Фиалку погубить, красоту весеннюю извести, красок лишить.

А как без красоты-то жить? Ребята, скажите, а вы знаете, что такое красота? *(Емеля бросает яблоко в руки ребенку, кому яблоко досталось, тот отвечает)*

Емеля: А у вас есть любимые цвета? Какие? *(отвечает тот, кому Емеля бросил яблоко).*

Емеля: А вот белый и черный ученые даже не считают цветными и называют их ахроматическими, то есть не цветными, бесцветными. Повторите, как их называют?

(ответы детей индивидуальные и групповые)

Емеля: Как вы думаете, что было бы, если бы исчезли все краски? (ответы)

Если б в поле расцветали
Только б белые цветы,
Мы с тобой скучать бы стали
От подобной красоты!

А возьму-ка я вас с собой на поиски Кощея-Бесцветного

Физкультминутка: Шагаем на месте
И повторяем все вместе.
Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Показались на пути!
В них не въехать, не пройти.

Емеля: Что-то с радугой не ладно. Ребята, подскажите, что не так? *(не хватает цветов)* Каких? *(оранжевый, зеленый, фиолетовый).*

Емеля: По щучьему велению, по моему хотению пусть радуга поделится с нами красками.

(Воспитатель достает из-за мольберта с плакатом три пробирки с тремя цветами, называем их).

Емеля: Запомните, ребята, эти цвета называются хроматическими или основными цветами радуги. С ними К.Б. не справится, вот из них-то мы и получим не достающие.

Эксперимент "Смешивание красок" *(выполняют дети по желанию)*

Из синей и красной, вот этой,
Получим мы цвет фиолетовый.
А синий и желтый смешаем-
Какой мы цвет получаем?
А красный и желтый, для всех не секрет
Дадут нам, конечно, оранжевый цвет.

Н.Златкина.

(На наборном полотне «Радуга» появляются цвета)

Емеля: Куда же теперь нам отправиться? Ребята, вы видите что-нибудь? Возьмите подзорные трубы и оглядитесь вокруг. Вижу, вижу!

Спасите цветочный город!!!

Он под белой пеленой

(Емеля обращается к детям)

Расколдуем белый город

И вернем цвета домой.

Емеля: Как можно его расколдовать? *(варианты ответов)*. Ребята, запомните, любую сложную форму можно разделить на простые геометрические фигуры.

По шучьему велению, по моему хотению велю, чтоб у детей появились разноцветные фигуры. *(Дети достают геометрические фигуры из кармашков на стульчиках)*.

Теперь нам нужно разделится на 2 команды. Каждому из вас как в эстафете нужно выполнить задание и вернуться назад. Ваша задача найти подходящий контур для своей геометрической фигуры и прикрепить его магнитом к доске.

Итак всем вместе посчитаем:1,2,3 беги.

(Побеждает та команда, у которой быстрее закончатся фигуры)

Звучит тревожная музыка. Воспитатель выкладывает на пол лист наждачной бумаги с изображением крыши по краю.

Емеля: К.Б. раскинул темный плащ ночи. Он хочет укрыться в темноте. Потрогайте, что вы чувствуете, какая эта ночь? *(колючая, шершавая)* Как же мы можем ему помешать? Ребята, что может расцветить ночное небо? *(луна, звезды, фонари, северное сияние, салют)* Как вы думаете, дети, чем нам будет удобнее рисовать по шершавой поверхности ночи? Давайте обратимся за советом к волшебной книге.

1. Любим нос везде совать
И чертить, и рисовать.
Все раскрашиваем сами
Разноцветными носами. (карандаши)
2. Они с карандашами схожи
Цветные и в коробке тоже.
В использовании легки
Из воска сделаны (восковые мелки).
3. На асфальте детвора рисует с самого утра
Домик, бабочку, цветок. Рисовать помог (мелок).

Емеля: По щучьему велению, по моему хотению пусть книга поделится с нами отгадками.

Воспитатель выставляет на мольберт образцы с изображением салюта.

Емеля: Ребята, вспомните, какой вы видели салют на празднике победы? (*ответы детей*) Давайте нарисуем его, используя прямые линии, волнистые, спираль и линию красоты.

Воспитатель демонстрирует варианты создания изображения. После чего дети приступают к самостоятельной работе, выбрав инструменты по желанию.

Емеля: Ура! Мы справились с Кощеем Бесцветным!

Вдруг из черной темноты в небе выросли кусты...
А на них-то голубые, пунцовые, золотые...
Распускаются цветы небывалой красоты.
И все улицы под ними тоже станут голубыми,
Пунцовыми, золотыми, разноцветными!

Под волшебную мелодию сундук открывается. Появляется солнышко.

Емеля интересуется у детей, что им запомнилось больше всего. Спрашивает, что узнали дети нового? Уточняет, новое понятие «ахроматические цвета». Просит детей проводить его в сказку. Все вместе выходят из зала.