Приложение 1.1.1

Конспект организованной образовательной деятельности

с воспитанниками 2 младшей группы воспитателя МАДОУ

центр развития ребенка – детский сад № 31станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

**Квасовой Екатерины**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Тема:** «Домашние животные»

**Цель:** закрепить представления о домашних животных;

совершенствовать речевые навыки.

 **Образовательные задачи:**

 Совершенствовать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.

 Расширить представления детей об уходе за домашними животными на ферме.

 Расширять активный словарь воспитанников.

 Упражнять в согласовании имен существительных с числительными.

 Развивать познавательный интерес и познавательную активность, расширять кругозор.

 Воспитывать осознанное заботливое отношение к живым существам.

**Методическое обеспечение:**

 **Демонстрационный материал:**

мультимедийная презентация «Домашние животные»;

карточки с изображением взрослых животных и их детенышей;

 **Оборудование:**

магнитная доска;

мультимедийное оборудование: проектор, экран;

ноутбук.

 **Предварительная работа:**

беседы с детьми о домашних животных, их особенностях, уходе за ними;

рассматривание иллюстраций с их изображением;

чтение детской художественной литературы по данной теме.

**Технологии**:

ИКТ;

игровые;

ситуативные;

здоровьесберегающие;

личностно-ориентированные;

ТРИЗ.

 **Ход образовательной ситуации.**

1. **Введение в ситуацию**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Дети собираются около воспитателя.

*Воспитатель включает* ***первый слайд презентации «На ферме».*** *Подзывает детей, которые произвольно располагаются у экрана.*

- Ребята, где мы с вами оказались?

- Почему вы так решили?

- Кого вы видите перед собой?

- Как назвать этих животных одним словом?

*Ответы детей.*

1. **Актуализация знаний**

**Дидактические задачи:** актуализировать знания детей о домашних животных, их отличии от лесных обитателей.

- Чем отличаются домашние животные от лесных обитателей?

- Кто за ними ухаживает?

- Вы хотели бы стать фермерами? Почему?

*Ответы детей.*

1. **Затруднение в ситуации**

**Дидактические задачи:**

**−** формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, выявления его причины и опыт целеполагания;

− тренировать мыслительные операции: развивать мышление, речь.

**Дидактическая игра «Помоги фермеру»**

Перед детьми на столе лежат картинки с операциями труда людей в сельской местности. Они должны отобрать необходимые картинки по уходу за домашними животными.

- Ребята, у фермера много животных. Ему необходима помощь. Вы хотите ему помочь? А как это можно сделать?

*Детям предоставляется самостоятельность, они пытаются найти ответы на вопрос. Возникает затруднение.*

**Фиксация затруднений.**

- Ребята, вы смогли помочь фермеру?

**Причина затруднения.**

- Почему не получилось? (Нет навыков)

**Цель деятельности по преодолению затруднения**

- Кто может нам подсказать, как ухаживать за домашними животными?

*Ответы детей.*

1. **Открытие нового знания**

**Дидактические задачи:**

**−** формировать речевые навыки воспитанников;

− совершенствовать представление о разных способах преодоления затруднения, закрепить способ «если чего-то не знаешь, можно спросить у того, кто знает» (проконсультироваться со специалистом);

− тренировать умение работать по образцу.

Воспитатель вместе с детьми имитирует звонок фермеру.

- Ребята, для того, чтобы животные к вам привыкли, нужно быть очень внимательными к ним, ласково называть.

***Словесная игра «Назови ласково»***

*На экране появляется изображение домашнего животного, дети должны его назвать уменьшительно-ласкательным именем существительным (лошадь – лошадка, овца – овечка, свинья – свинка и т.д.).*

- Ребята, на ферме много малышей. Детеныши потерялись и не могут найти свою маму. Вы хотите помочь им?

*Ответы детей.*

***Игра «Собери семью»***

*На ковролине вперемежку картинки взрослых животных и их детенышей. Дети подбирают картинки и объясняют свой выбор: «Это жеребенок. У него мама лошадь и папа конь». Воспитатель корректирует речь детей, испытывающих затруднения.*

***Показ следующего слайда презентации.***

- Посмотрите, что это за малыши лежат в луже?

***Динамическая пауза «Поросятки»***

Лентяи поросятки не делали зарядки *(Руки округлить перед грудью)*

И стали неуклюжи, не вылезут из лужи. *(Покачивание в стороны)*

Теперь самим досадно, что бегают нескладно,

Что стали так неловки, что прыгать нет сноровки.*(Прыжки)*

А наши-то ребятки на утренней зарядке *(Ходьба на месте)*

Все делают как нужно, шагают в ногу дружно.

Умеют все ребятки. С носочка стать на пятки*, (Выполняют упражнения)*

Вдохнуть и потянуться, присесть и разогнуться.

- На лужайку вышли пастись и погреться на солнышке домашние животные. Сколько на лужайке поросят (жеребят, ягнят и т.д.)?

***Словесная игра «Один – много»***

*На экране появляется мнемотаблица с изображением животного. Дети выполняют упражнение.*

 - Молодцы, ребята! Вы очень помогли фермеру. А в обратный путь я предлагаю отправиться на лошадке.

***Пальчиковая игра «Лошадки»***

Вот помощники мои, (Показать руки ладонями вниз)

Их как хочешь, поверни. (Повернуть ладонями вниз)

По дороге белой гладкой (Поочередно вытягивать вперед)

Скачут пальцы, как лошадки. (Поочередное сгибание и разгибание)

Цок – цок, цок – цок,

Скачет резвый табунок.

1. **Включение нового знания в систему знаний и умений**

**Дидактические задачи:**

развивать внимание, речь;

закрепить представления детей о домашних животных и профессии фермера.

**Дидактическая игра «Помоги фермеру»**

Перед детьми лежат картинки с операциями труда людей в сельской местности. Они должны отобрать необходимые картинки по уходу за домашними животными.

1. **Осмысление**

**Дидактическая задача:** формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности и опыт позитивного отношения к познавательной деятельности.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята, где мы с вами побывали?

- Кто живет на ферме?

- Как назвать этих животных, одним словом?

- Кто за ними ухаживает?

- Как фермер ухаживает за домашними животными?

- Что вам запомнилось больше всего?

- Кому вы бы хотели об этом рассказать? Почему?

- Что вы еще хотели бы узнать о домашних животных?

*Ответы детей.*