**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Часть I**

**Занятие 1. Вводное. (1 ч)**

Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.

**Занятие 2. Добро пожаловать в страну Знаний (1 ч).**

Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских. Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.

У п р а ж н е н и я: «Раскрась круги», «Дорисуй узоры по образцу», игра «Зеваки» (М. Чистякова).

**Занятие 3. Попробуй, разберись! (1 ч).**

Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

У п р а ж н е н и я: «Лабиринт», «Узнай по контуру», «Слушай хлопки» (М. Чистякова).

**Занятие 4. Наш первый эксперимент (2 ч).**

Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

У п р а ж н е н и я: «Продолжи узор», «Игра с обручами», физкультминутка.

**Занятие 5. Продолжаем эксперимент (1 ч).**

Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.

У п р а ж н е н и я: «Продолжи узор», «Игра с обручами», игра «Пожалуйста».

**Занятие 6. Перепутанные буквы (1 ч).**

Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

У п р а ж н е н и я: «Узнай по контуру», «Разложи буквы по ящичкам», «Дорисуй узор», игра «Расставь посты».

**Занятие 7. Ассоциации (1 ч).**

Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.

У п р а ж н е н и я: «Конкретизация абстрактного», активная игра «Кричалки – шепталки – молчалки» (И. Шевцова), «Раскрась по образцу».

**Занятие 8. Что спрятано? (1 ч).**

Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н. Кряжева), «Повтори рисунок».

**Занятие 9. День в лаборатории работы с клетками (1 ч).**

Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Сделай копию».

**Занятие 10. Тренируем память (1 ч).**

Развитие когнитивной сферы.

У п р а ж н е н и я: «Запоминание слов», активная игра «Мы такие разные!»

**Занятие 11. Что на что похоже? (1 ч).**

Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой».

**Занятие 12. В лаборатории Ума (1 ч).**

Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

У п р а ж н е н и я: «Найди закономерность», «Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно…», физкультминутка.

**Занятие 13. Заключительное занятие** **(1 ч).**

Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание коллективного подарка профессору Уму.

Подведение итогов курса.

**Часть II**

**Занятие 1. В гостях у сказки.**

Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Заколдованный сказочный герой», «Сломанные сказки», активная игра «Пары слов», физкультминутка.

**Занятие 2. Учимся думать.**

Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

У п р а ж н е н и я: «Назови одним словом», «Логические задачи профессора Ума», Игра «Войди в круг – выйди из круга».

**Занятие 3. Учимся думать.**

Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Решение логических задач» (А. Ф. Ануфриев), игра «Съедобное – несъедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».

**Занятие 4. Заколдованные слова**.

Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Повтори рисунок».

**Занятие 5. Заколдованные слова.**

Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.

У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Найди соотношение» (А. Ф. Ануфриев).

**Занятие 6. Заколдованные слова.**

Развитие когнитивной сферы и внимания.

У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), «Найди соотношение», игра «Ой, ой, ой», физкультминутка.

**Занятие 7. И снова сказки!**

Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.

У п р а ж н е н и я: «Заколдованный сказочный герой», «Пазлы», «Изобрази предмет».

**Занятие 8. Царство геометрических фигур.**

Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Наводим порядок», «Собери по образцу», физкультминутка.

**Занятие 9. Царство геометрических фигур.**

Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

У п р а ж н е н и я: «Повтори рисунок», игра «Геометрические фигуры», «Найди закономерность и заверши чертеж» (О. В. Узорова).

**Занятие 10. Волшебный лес.**

Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Логические задачи» (А. Ф. Ануфриев), физкультминутка «Прогулка», «Повтори рисунок» (О. В. Узорова).

**Занятие 11. Умники и умницы.**

Развитие когнитивной сферы и внимания.

У п р а ж н е н и я: «Реши примеры» (О. В. Узорова), игра «Четвертый лишний», игра «Как было раньше?».

**Занятие 12. Умники и умницы. О чем говорит линейка роста?**

Развитие творческого мышления, мелкой моторики руки, подведение итогов.

Рефлексия. Подведение итогов.

Изготовление поздравительной открытки другу и ее вручение.