Администрация муниципального образования городского округа «Воркута» **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты**

«Ичöт школа-челядьöс 1 №-а видзанін» Воркута карса

муниципальнöйвелöдан учреждение

Педагогический проект

*«Берегите природу»*

Паршина Н.А.

воспитатель

МБОУ «Начальная школа –

детский сад № 1» г. Воркуты

г. Воркута

2014 год

Паспорт педагогического проекта «Берегите природу»

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **содержание** |
| **Тема** | Экологический проект «Берегите природу!»  Проект направлен на ознакомление детей с природой тундры, развитие экологической культуры дошкольников. |
| **Адресация проекта** | Данный проект разработан для воспитателей дошкольного учреждения, которые осознают, что «экологическое зернышко», которое взрослые посеют в детях сегодня, поможет им достичь гармонии с окружающим миром, а значит и самим собой. |
| **Руководитель проекта** | Паршина Н.А., воспитатель младшей группы. |
| **Участники проекта** | Воспитатели, дети, родители воспитанников |
| **Возраст воспитанников, обучающихся** | Дети второй младшей группы |
| **Особенности проекта** | По характеру создаваемого продукта:  информационный, творческий, игровой;  По количеству создателей:  Индивидуальный;  По продолжительности;  Краткосрочный (1 неделя)  По уровню контактов и масштабам организации:  На уровне образовательного учреждения |
| **Цель проекта** | Формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе родного края через различные виды деятельности: познавательную, творческую, коммуникативную. |
| **Задачи проекта** | 1. Формировать представления детей младшего дошкольного возраста о природе родного края. 2. Познакомить детей с простейшими связями живой и неживой природы. 3. Приобщать детей и родителей воспитанников к посильному участию в улучшении окружающей действительности, вызвать желание помогать и защищать природу. 4. Развивать наблюдательность, активность, познавательный интерес к природе. 5. Воспитывать бережное отношение к природе, к друзьям нашим меньшим. |
| **Ресурсы проекта** |  |
| **Предполагаемые результаты и продукты проекта** | **Результат деятельности педагогов –**  Систематизация работы по разрабатываемой теме.  Продукты деятельности педагогов –  Календарно-тематическое планирование на каждый день,  Конспекты развивающих занятий.  Продукты деятельности детей совместно с другими участниками-  Макет тундры.  Экологический сборник «Берегите природу»  Альбом «животные и растения тундры»  Книжки-малышки;  Рисунки на тему «Берегите природу»;  Творческие поделки из бросового материала;  Папка-передвижка «День защиты окружающей среды»  Фотовыставка «Я и природа»;  Изготовление кормушек для птиц. |

Пояснительная записка

Как известно, сущность экологического образования и воспитания заключается в понимании того, что природа есть основа всего живого на Земле. Природа – это источник здоровья, эстетического наслаждения. Но, к сожалению, мы убеждаемся зачастую в низком уровне экологической культуре родителей: они позволяют детям рвать первые цветы, появившиеся после долгой зимы, не пресекают действия детей, когда те ломают ветки деревьев. В.А. Сухомлинский говорил: «На красоту ребенок сам не обратит внимания, если ему не показать, не рассказать о ней». Взрослые, воспитывающие ребенка, сами должны обладать экологической культурой.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека. В это же время закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и окружающим людям. Это период первичной социализации, приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время становления первых отношений с миром природы.

Горбунова Г.А. (кандидат пед. наук, доцент каф. доп. программ педагогического образования СПбГУ) в своей статье «Развитие экологической культуры дошкольников» пишет: первая (и основная – как фундамент) ступень развития ребенка 3 – 4 лет связывается с приобретением им экологически ориентированного личного опыта за счет: наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями педагога; первоначальных оценок деятельности людей (на уровне «хорошо – плохо»); выполнение предложенных педагогами правил поведения. Общения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний; эстетического наслаждения красотой природы и творческих воплощений своих впечатлений в устах рассказа, рисунках; ощущения потребности в знаниях экологического содержания; бережного отношения к используемым предметам; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного участия в ней. Любовь к природе, сознательное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и дошкольных учреждениях. Освоение проектного метода, в том числе организации в воспитании экологического образования, позволяет создать в ДОУ условия для планомерной и эффективной воспитательно-образовательной работы.

При планировании целей и задач проектной деятельности необходимо учитывать региональный компонент, формировать экологическую культуру детей дошкольного возраста на основе историко–географических и природных особенностей, этнических культур. Учитывая социальную действительность, возраст, знания, которые будут понятны детям и смогут задеть за «живое».

Главная задача проекта - предоставить детям возможность посредством игровой деятельности самостоятельно приобретать знания при решении практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Участниками проекта стали дети младшего дошкольного возраста и их родители.

**Особенности проекта:** по характеру создаваемого продукта – информационный, творческий, игровой; по количеству детей, вовлеченных в проект – групповой; по продолжительности – краткосрочный (1 неделя); по уровню контактов – на уровне образовательного учреждения.

**Цель проекта**: Формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе родного края через различные виды деятельности: познавательную, творческую, коммуникативную.

**Для детей была поставлена особая цель:** создание каждым ребенком своей «Книжки-малышки» о природе родного края.

**Для реализации цели были поставлены следующие задачи:**

1. Формировать представления детей младшего дошкольного возраста о природе родного края.
2. Познакомить детей с простейшими связями живой и неживой природы.
3. Приобщать детей и родителей воспитанников к посильному участию в улучшении окружающей действительности, вызвать желание помогать и защищать природу.
4. Развивать наблюдательность, активность, познавательный интерес к природе.
5. Воспитывать бережное отношение к природе, к друзьям нашим меньшим.

**Результат проекта**: создать экологический сборник «Берегите природу» со сводом правил поведения в природе (природоохранные знаки), с иллюстрациями животных и растения Крайнего Севера и небольшим сообщением о них. Рисунки, выполненные родителями совместно с детьми, на тему «Берегите природу!»

**Показателем сформированности экологической культуры детей младшего дошкольного возраста является его экологическая воспитанность, которая выражается в том, что:**

* ребенок способен установить простейшие связи между явлениями, делать простейшие обобщения (ели растение не поливать, оно может засохнуть и т.п.)
* с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности (с помощью взрослого поливает растения, сажает лук, ухаживает за животными в уголке природы);
* знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
* пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации);
* пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных);
* знает, что надо соблюдать чистоту на участке детского сада
* умеет делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями.

Рекомендуемое время для проведения проекта – третья неделя апреля, т.к.22 апреля отмечается Международный день Земли.

**Этапы проекта:**

***1 этап - Организационный (продолжительность – 1 месяц).***

Направление деятельности педагога:

* изучение литературы экологического направления: С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольника», Н.А. Рыжова «Наш дом», Е. В. Гончарова «Экология для малышей», С.П. Палаткина «Экологические игры для детей дошкольного возраста»;
* создание методической базы, разработанной в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
* формулировка цели и задачи проекта;
* разработка перспективно-тематического плана, подбор материала для работы с детьми, продумывание игровых приемов, упражнений, художественного слова;
* Организация познавательной, предметной среды: иллюстраций, фотографий о природе нашего края, приобретение плакатов и листовок с природоохранным содержанием, подбор слайдов на тему: «Тундра».

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

* Сообщение детям знаний о растительном и животном мире на других тематических неделях «Дикие звери», «В лес за чудесами», «Где мы живем».
* Подведение детей к теме и цели проекта – в группе появляется макет «тундра» с «чумом, оленеводами и оленями».

Проблемные вопросы:

- как вы думаете, чем питается олень?

- какие животные еще живут в тундре?

- почему в тундре нет высоких деревьев, как в лесу?

Дети вместе с воспитателем пишут письмо Тундровичку, в котором просят его ответить на интересующее их вопросы (воспитатель записывает вопросы детей).

Работа с родителями:

* познакомить родителей с задачами проекта, обозначить их роль в реализации проекта;
* привлечь к участию в жизни группы (сбор информации о тундре, помощь в изготовлении макета «тундра»).

***2 этап – Практический (продолжительность – 1 неделя).***

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

Чтобы у детей появился интерес к данной теме, нужна мотивация. Внесенный персонаж Тундровичок на протяжении всего проекта помогал осваивать новые знания о природе родного края. Дети радовались и огорчались вместе с героем, искали ответы на вопросы, решали проблемные ситуации из сложившейся ситуации. Так, например, когда Тундровичок пришел на занятие и в ответ на письмо детей он принес красочную книжку с иллюстрациями зверей и птиц тундры, но к удивлению Тундровичка в книге не оказалось страниц, где были приготовлены для детей сказки тетушки совы, стихи мудрого оленя, раскраски от быстрого зайчика. Перед детьми встал вопрос: что делать? Кто им может помочь? Дети предлагали разные варианты поиска. Педагог подвел к тому, что помочь в этом могут родители. Это и стало домашним заданием для детей и их родителей. Педагог с детьми определил, о чем и о ком они хотели бы рассказать в следующий раз, что они могут написать свою сказку и сочинить загадку, нарисовать рисунок. И весь материал они оформят в виде «Книжки – малышки».

Данный проект не только  мотивирует детей на более глубокое изучение знаний,  но и позволяет оформить их в виде культурно - значимого продукта в конце каждого дня. Каждый день – это мини – проект под единой темой:

***Понедельник.***

Тема дня: Тундра и ее животный мир.

Продукт дня: Изготовление коллажа «Край мой Северный».

***Утро***

Дидактическая игра «Где, чья мама» Приложение 4

Цель: формирование у детей представлений о диких животных леса и их детенышей, умение узнавать и правильно называть их.

***Утренняя гимнастика.***

Комплекс упражнений «Тундра» - Приложение 1.

***Организованная образовательная деятельность.***

«Познание» Ознакомление с окружающим. Тема: «Что такое «тундра».

Цель: Формирование у детей понятие «тундра»; ознакомление с некоторыми животными и птицами тундры.

В начале занятия педагог знакомит детей с понятием тундра, при этом сравнивает тундру с лесом. Проводит с детьми игру «Оживи лес» (дети отгадывают загадку о животном и отыскивают картинку с отгадкой на столе, выставляя ее на панно «лес»).

Чтобы оживить панно «тундра» к детям на помощь приходит Тундровичок.

Тундровичок: здравствуйте, ребята, живу я в тундре, тундра – дом большой, свой дом люблю я очень, готов открыть вам много тайн о ней, чтоб вы влюбились в нее то же.

Сообщает детям, что письмо их получил и принес интересную книгу с красочными иллюстрациями зверей и птиц тундры. (Тундровичок, сопровождает свой рассказ демонстрацией картинок из книги).

Физминутка: В белой тундре целый день ходит северный олень - дети ходят по группе скрестив руки над головой.

Разгребает снег копытом, сладкий ягель ест досыта – носочком одной ноги «разгребают снег».

Тундровичок проводит игру «загадайте мне загадку» - (ребенок выбирает картинку и описывает животное). По окончании этой игры Тундровичок благодарит детей и раздает каждому ребенку картинкус животным тундры.

Тундровичок показывает детям большой чистый лист бумаги, выясняет, на что это похоже (на тундру зимой). Пальчиковая игра «Погуляем по тундре» - дети рисуют пальцем на снегу (на плакате) следы животного, которого держат в руке.

Проводиться игра «Оживи тундру» – дети прикрепляют на панно «тундра» животного, которое оказалось у них в руке.

Подвижная игра «Олень, догони» Приложение 2.

В конце занятия Тундровичок сообщает о пропаже страниц из книги с загадками, сказками, рисунками о животных (об этом описано выше, в совместной деятельности педагога с детьми). Детям дается домашнее задание оформить «Книжку – малышку».

***Прогулка.***

Наблюдение за сугробом.

Цель: формирование представлений о свойствах весеннего снега. Дать представление о приспособлении оленя к жизни в тундре.

Чтение стихотворения И. Токмакова «К нам весна шагает».

К нам весна шагает, быстрыми шагами,

И сугробы тают под ее ногами.

Темные проталины на полях видны

Видно очень теплые ноги у весны.

Предложить детям пройтись по сугробу (дети проваливаются). Педагог объясняет, что весной ходить по сугробам опасно. Дает объяснение, почему олень, бегая по сугробам, не проваливается (т.к. у него широкое копыто).

Подвижные игры: «Песец и мыши», «Стой, олень» - Приложение 2.

Цель: Совершенствование двигательных умений и навыков у детей, через подвижные игры, желание играть согласно правилам игры.

Труд: «Поможем оленю добыть пищу. Разбросаем снег с сугроба».

Цель: Формирование знаний у детей о повадках северного оленя, умений работать в коллективе.

***Совместная деятельность воспитателя с детьми (после прогулки).***

Чтение ненецкой народной сказки «Песец и олень» - Приложение 3.

Цель: ознакомление детей с характерными особенностями песца и оленя, развитие интереса к художественной литературе.

***Вечер.***

***Организованная образовательная деятельность. Художественное творчество: Аппликация.***

Коллективная работа изготовление коллажа: «Край мой Северный»

Цель: Развитие творческих способностей у детей, умение составлять коллективную композицию, закрепление навыка у детей работы с клеем.

***Совместная деятельность воспитателя с детьми.***

Просмотр и обсуждение слайдов на тему животные тундры. Жизнь оленеводов в тундре.

Цель: Развитие познавательных способностей; умение вступать в разговор для обсуждения фильма.

***Организация самостоятельной деятельности.***

Дидактическая игра: «Чей домик» - Приложение 4.

Цель: формирование знаний у детей о животных тундры, их среде обитания.

***Работа с родителями.***

Домашнее задание по оформлению «Книжки – малышки».

**Помощь родителей в сборе информации о животных тундры.**

**Консультация: «Как научить ребенка любить природу».**

**Объявляется конкурс рисунка «Берегите природу» (к четвергу): выполнение поделки из природного материала (к среде).**

**Индивидуальное задание «Подготовить дома сообщение о полярной сове».**

***Вторник.***

**Тема дня: «Птицы тундры»**

Продукт дня: Поделка «Птичка для Тундровичка.

***Утро.***

Беседа: «Каких птичек вы встретили по дороге в детский сад?» Чтение стихотворения В. Берестова «О чем поют воробушки».

Цель: ознакомление детей с птицами, которые летают у нас в городе.

Дидактическая игра: «Лото» - Приложение 4.

Цель: формирование у детей представлений о птицах, животных и растениях тундры, умений узнавать и называть их.

***Утренняя гимнастика: комплекс тот же.***

***Организованная образовательная деятельность. Познание. Элементарные математические представления***

Тема: «Сколько полярных сов, куропаток?».

Цель: Формирование у детей умений различать количество движений и называть их словами «один», «много». Совершенствование умений составлять группу предметов и выделять один предмет из группы.

***Прогулка.***

Наблюдение: «Забота о пернатых»; кормление птиц. Чтение стихотворения:

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

- Киньте крошек воробью

- Я вам песенку спою,

Чик-чирик!

Киньте просо и ячмень

Буду петь вам целый день,

Чик-чирик!

Цель: Формирование знаний о том, какие птицы чаще всего прилетают на участок, чем их надо подкармливать; воспитание доброго отношение к пернатым, желание заботиться о них.

Подвижные игры: «Кот и воробьи», «Сова и мыши» - Приложение 2.

Цель: формирование у детей положительных эмоций, желание и умение выполнять движения согласно правилам игры.

Труд: Расчистим дорожку для воробьев и голубей.

***Совместная деятельность воспитателя с детьми (после прогулки).***

Рассматривание альбома «Птицы, которые живут в тундре» Небольшой рассказ ребенка о полярной сове (заранее подготовленный дома с родителями). Тундровичок дополняет рассказ о других птицах тундры.

Цель: Ознакомление детей с птицами крайнего Севера, внешним обликом, средой обитания.

***Вечер.***

***Организованная образовательная деятельность. Физическая культура.***

Досуг «В гости к совушке – сове».

Цель: Формирование у детей умений изображать характерные особенности животных тундры. Развитие двигательного опыта.

***Совместная деятельность взрослого и детей.***

Ситуация для общения: «Для чего нужны птицы?» после прочтения стихотворения В. Берестова «О чем поют воробушки»

Цель: Формирование знаний у детей о простейших взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания. Развитие умения узнавать птиц по описанию, желание заботиться о птицах.

Продуктивная деятельность: Поделка «Птичка для Тундровичка.

Цель: Развитие навыков творческих способностей (посыпание цветной манкой контура птицы); развитие мелкой моторики рук.

Дидактическая игра: «Узнай и назови птицу» - Приложение 4.

Цель: формирование представления о характерных особенностях птиц тундры.

***Работа с родителями.***

**Экологическая акция: «Поможем пернатым»**

**Папка-передвижка «День защиты окружающей среды»**

**Оформить фотовыставку «Я и природа»**

**Заучивание стихотворений: «Морошка», «Брусника», «Голубика».**

***Среда.***

Тема дня: «Растения тундры».

Продукт дня: Заучивание стихов о растениях тундры.

***Утро.***

Наблюдение за проросшим луком в стакане (один стакан стоит в теплом месте, а другой в холоде) «Что растению необходимо для роста?» Задание: Зарисовать результаты наблюдения.

Цель: создание условий для формирования у детей представления о том, что в разных условия одинаковые растения ведут себя по-разному. Развитие наблюдательности, интереса к экспериментам.

Дидактическая игра: «Чей лист, чья ягодка» - Приложение 4.

Цель: формирование у детей знаний о некоторых деревьях (карликовая береза, ива), а так же о ягодах, северного края (брусника, голубика, морошка); умение различать и называть растение по листу, ягоде.

***Утренняя гимнастика.***

Комплекс утренней гимнастики тот же.

***Организованная образовательная деятельность. Коммуникация.***

Чтение произведения И. Соколова-Микитов «Карликовая береза». Чтение стихов (домашняя заготовка). Беседа по содержанию произведений.

Цель: Ознакомление детей с полярной березкой через художественное произведение, формирование умений читать стихи наизусть с выражением.

***Прогулка.***

Наблюдение за деревьями на участке. Художественное слово:

Нам в дождь и зной поможет друг,

зеленый и хороший – протянет нам

десятки рук и тысячи ладошек.

Цель: Расширение знаний детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада; формирование бережного отношения к природе.

Подвижная игра:. «Пуночка и комары» Приложение 2.

Цель: Развитие двигательных способностей у детей, закрепление знаний о повадках птиц севера через подвижную игру.

Труд: «Соберем веточки, которые упали на землю».

Цель: Формирование положительное отношение к совместной трудовой деятельности.

***Совместная деятельность воспитателя с детьми (после прогулки).***

Чтение рассказа М.М. Пришвина «Желтый и белый одуванчики».

Цель: Приобщение детей к поэзии, привитие интерес к художественной литературе.

Зрительная гимнастика: «Найдите глазками ту ягодку, какую назову». На стенах группы, на уровне глаз детей, размешены картинки с изображением ягод тундры. Дети отыскивают глазами ягоду, которую просит найти педагог, и подбегают к ней.

Цель: создание условий для укрепления мышцы глаз, через ознакомления с растительным миром тундры.

***Вечер.***

***Совместная деятельность взрослого с детьми.***

Театрализованная деятельность: Сказка, о том, как у зверей хвосты появились (по мотивам русско народной сказки «Хвосты»); сюжет сказки переделан под обитателей тундры.

Цель: Создание условий для обогащения и закрепления знаний детей о характерных особенностях животных тундры. Формирование устойчивого интереса к театрально игровой деятельности.

***Работа с родителями.***

Подведение итогов конкурса «Выставка поделок из природного материала».

***Четверг.***

Тема дня: «Природоохранные знаки»

Итоговое мероприятие дня: Игра – путешествие «Берегите природу».

***Утро.***

Дидактическая игра: «Что лишнее» - Приложение 4.

Цель: формирование у детей умений классифицировать объекты по общему признаку.

***Утренняя гимнастика:*** комплекс тот же.

***Организованная образовательная деятельность. Художественное творчество. Лепка.***

Тема: «Солнышко, посвети» Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Краденое солнце»

Цель: развитие у детей умений и навыков преобразовывать круглую форму в диск (расплющивать шар ладошками); отщипывать небольшие комочки пластилина и раскатывать их между ладонями прямыми линиями (лучики).

***Прогулка.***

Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Снег тает, появилось много мусора.

Цель: Расширить представления у детей о природных явлениях. Подвести к пониманию того, что город после зимы нужно убрать от мусора, чтобы было красиво.

Подвижные игра: «Пробеги, не наступая на цветок» Приложение 2.

Цель: формирование у детей бережного отношения к природе, желание и умение выполнять движения согласно правилам игры.

Труд: «Поможем дворнику убрать с территории мусор».

Цель: Формирование положительного отношения к совместной трудовой деятельности.

***Совместная деятельность взрослого с детьми (после прогулки).***

Просмотр мультфильма: Р. Саакянца «Твои первые животные». Разучивание пословиц и поговорок о бережном отношении к природе.

Цель: Вовлекать детей в разговор после просмотра мультфильма; объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков.

***Вечер.***

***Совместная деятельность воспитателя и детей. Безопасность.***

Игра – путешествие «Берегите природу»: Тундоровичок приглашает детей в тундру. Дети помогают животным и растениям, устанавливают природоохранные знаки, тем самым оказывают помощь животным и растениям тундры. Аппликация: «Установим природоохранные знаки».

Цель: Формирование у детей бережного отношения к природе: не разорять гнезд, не ломать ветки деревьев, не рвать цветы, не сорить.

***Работа с родителями.***

Подведение итогов конкурс рисунков, выполненных совместно родителей и детей на тему: «Берегите природу»

Акция: развесим кормушки, сделанные руками родителей.

***Пятница.***

Тема дня: «Знатоки тундры»

Продукт дня: Презентация буклета «Берегите природу», «Книжек – малышек»

***Утро.***

Дидактическая игра: «Знатоки тундры» - Приложение 4.

Цель: формирование знаний у детей об основных потребностях живых организмов (тепло, свет, пища, среда обитания)

***Утренняя гимнастика***: комплекс тот же.

***Организованная образовательная деятельность. Художественное творчество. Рисование***

Тема: «Кто живет в тундре» Рисование недостающих деталей у животных, используя нетрадиционную технику рисования - тычками, выбрав нужный трафарет.

Цель: Закрепление навыков и умений у детей закрашивания гуашью, используя трафарет и тычки, рисование недостающих деталей изображения.

***Прогулка.***

Наблюдение «Капель» Чтение стихотворения М. Борисова «Песенка капели» Беседа о безопасном поведении: «Ходить под сосульками запрещается».

Цель: Формирование у детей интереса к явлениям природы, умение устанавливать простейшие связи (солнце светит, сосульки тают).

Подвижная игра: «Олень, догони нас» Приложение 2.

Цель: развитие двигательных способностей детей; формирование положительных эмоций, желания и умения выполнять движения согласно правилам игры;

Трудовые поручения «Пусть бегут ручейки. Расчистим дорожку от лужицы».

Цель: Формирование положительного отношения к совместной трудовой деятельности;

***Совместная организация взрослого с детьми (после прогулки).***

Пальчиковая гимнастика: «В гнездышке спит птичка…» (по методике Железновой) – Приложение 5.

Цель: Создание условий для развития мелкой моторики рук, координации движений, умение передавать в жестах слова текста.

***Вечер.***

***Совместная деятельность взрослого с детьми.***

Итоговое развлечение - презентация. «На экологической тропе» - Приложение 6.

Награждение активных участников проекта.

Цель: закрепление у детей знаний о природе родного края.

***Работа с родителями.***

**Консультация на тему безопасного поведения весной на улице (сосульки, гололед)**

В процессе основного этапа проекта:

* Дети совместно с родителями оформили материалы в виде «Книжек – малышек», содержание которых определяют сами родители и дети, проявляя при этом свои творческие способности. В конце проекта дети принесли «плоды своего труда». «Книжки – малышки» были яркими, содержательными. Родители вместе с детьми рисовали, составляли загадки, записывали детские высказывания. Каждому ребенку была предоставлена возможность в группе презентовать свою маленькую энциклопедию.
* Была проведена экологическая акция: «Наши крылатые друзья». В конце второго дня (тема «Птицы тундры»), мы с детьми решили, что нашим птицам, которые прилетают на участок, нужно повесить кормушки. Родители и дети ответственно отнеслись к изготовлению кормушек. В помощь родителям была оформлена папка - передвижка, о том какие кормушки можно смастерить своими руками. Готовые кормушки родители вместе с детьми развесили во время прогулки.
* Была оформлена фотовыставка: «Я и природа».
* Участие в конкурсе совместных рисунков родителей и детей: «Берегите природу!»
* Изготовление поделок из природного материала.

***3 этап – Заключительный (1 день).***

На заключительном этапе нашего проекта в уголке природы мы разместили результат нашей деятельности: буклет «Берегите природу», «Книжки – малышки», поделки из природного материала, макет «Тундра», который дополнили панорамой других животных тундры. Было проведено итоговое мероприятие: развлечение «На экологической тропинке» с презентацией результатов нашей деятельности буклета «Берегите природу» и «Книжек – малышек», награждение участников проекта.

Проектная работа обеспечила условия для расширения знаний о природе родного края. Планомерная и систематическая работа по экологическому образованию привела к качественным изменениям. У детей сформировался познавательный интерес к природе, который проявляется в стремлении больше познать ее, чтении (слушании) книг о природе. Дети приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Деятельности по ее защите, изображении природных объектов в рисунках, лепке, аппликации и разных увлечениях, связанных с природой. Проект объединил и семьи воспитанников, позволил больше времени проводить с детьми, а так же повысил культуру природолюбия.

Приложение 1.

Комплекс утренней гимнастки «Тундра».

Цель: Формирование физических качеств, создание условий для обогащения двигательного опыта детей; укрепления здоровья.

*Чтоб на Севере не мерзнуть, не болеть и не хворать, нужно делать всем зарядку и движенья выполнять.* – Ходьба в колоне друг за другом.

*В тундру весело бежим, красотою дорожим* – легкий бег друг за другом по кругу

*Грибы, ягоды найдем, и домой их принесем* – Ходьба с небольшим наклоном на каждый шаг.

*В тундре нам нельзя шуметь, даже очень громко петь. Здесь не нужно всех ловить, топать, хлопать и шалить*.- Ходьба на носочках.

1. *«Полярная сова»* И.п: стоя, руки опущены вдоль туловища, ноги вместе.  
   1- руки в стороны, голову повернуть вправо; 2- и.п; 3- руки в стороны, голову повернуть влево; 4- и.п. Повторить 3 раза.
2. *«Северный олень»* И.п: стоя, ноги врозь, руки скрещены над головой «рога».   
   1- наклон туловища направо; 2- и.п; 3- наклон туловища налево; 4-и.п. Повторить 4 раза.
3. *«Ловкий писец»* И.п: стоя на четвереньках, ладони параллельно, голова опущена.   
   1- поднять голову, вытянуть правую ногу назад; 2- и.п; 3- поднять голову, вытянуть левую ногу назад; 4- и.п. Повторить 3 раза.
4. *«Мышка вылезла из норки»* И.п: лежа на животе, ноги вместе, руки вытянуты вперед,

ладони сложены.1-2- поднять голову, руки вперед-вверх; 3-4- и.п. Повторить 4 раза.

1. *«Карликовая березка»* И.п. – сидя на корточках. Руками обхватить колени. Медленно поднимаются и одновременно тянуться всем телом вверх, поднимая руки вверх (деревце тянется к солнцу).
2. *«Веселые зайчата*» А веселые зайчата. Длинноухие ребята, прыг да скок, прыг да скок, через кочки под кусток. И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты к груди Прыжки с продвижением вперед.

*Птички в гнездышках проснулись: «чик – чирик, друзья привет! Мы летаем выше всех!»* - Легкий бег врассыпную. Дети изображаю, как птички чистят крылышки, машут хвостиком (руки сзади, ладони друг к другу), легко прыгают.

*Дыхательное упражнение: «Вьюга»* Дети свободно садятся на пол. Выполняют свободный вдох, на выдохе произносят у-у-у.

***До свиданья, наша тундра! По тропинке мы гуляли, на полянке поскакали, подружились мы с тобой, нам пора идти домой! –* ходьба.**

Приложение 2.

**Подвижная игра: « Песец и мыши»** Один ребенок выбирается на роль песца. Остальные дети мышки – лемминги. Мышки гурьбой тихонько подходят к песцу, который сидит в «норке», ведущий вместе с детьми произносит слова:

В тундре есть отважный лис.

Он гроза для птиц и мышь.

Он зимой белее снега,

Чтоб удобней было бегать.

Подойдем к нему разбудим

И посмотрим, что-то будет.

Дети начинают будить песца, наклоняются к нему, хлопают в ладоши. Песец выбегает и догоняет детей, старается схватить кого-нибудь. Когда все дети разбегутся, спрячутся, песец уходит к себе в норку и игра возобновляется.

**Подвижная игра «Стой, олень»** Играющие находятся в разных местах площадки (границы ее обозначены). Выбирается пастух. он становится на середине площадки. После сигнала «Беги, олень!» все разбе­гаются по площадке, а пастух старается догнать кого-нибудь из играющих детей и сказать: «Стой, олень!» Тот, кого коснулся пастух отходит в сторону. Игра заканчивается, когда пастух поймает трех – четырех оленей. Правила игры. Разбегаться можно только по сигналу «Беги, олень!» Осаленные дети от­ходят в условленное место. Салить надо осторожно.

**Подвижная игра «Сова»** Ведущий говорит слово «ночь» Дети стоят полукругом, изображают спящую птицу сову. Ведущий читает стих:

В лесу темно, все спят давно

Все птицы спят, одна сова не спит,

Большая голова, на суку сидит,

Головой вертит, вовсе стороны глядит, (дети изображают сову в соответствии с текстом)

Да вдруг, как полетит. - Дети начинают бегать по площадке, выполняя взмахи руками. Ведущий говорит «день», дети возвращаются на свои места.

**Подвижная игра «Кот и воробьи»** Один ребенок – кошка, сидит на скамеечки и «спит» все остальные «воробьи», стоят на противоположной стороне площадки от кота

Ведущий произносит слова:

Скачет, скачет воробей – дети выполняют прыжки.

Скок – поскок!

Кину крошек воробью – дети приседают, начинают «клевать зернышки»

Воробьи поели весело запели – дети скачут, произносят чив –чив – чив.

Кот проснулся – дети убегают на свои места, а кот догоняет.

Воробей, которого поймал кот, становиться водящим.

**Подвижная игра «Пуночка и комары».** Играющие, изображают мошек, которые летают в тундре, при этом они напевают: Мошки летают!

Куропатки нас не замечают!

Жу-жу! Жу-жу!

Зу-зу! Зу-зу!

Водящий - пуночка, сидит в своём гнезде и слушает их песенку. По окончании песни пуночка говорит: "Кушать очень я хочу, мошек я сейчас словлю." С последними словами она вылетает из гнезда и ловит мошек. Пойманный играющий становится пуночкой, игра повторяется. Мошкам следует летать по всей площадке.

**Подвижная игра «Дотронься до..».**  Игра проводиться на участке, где растут деревья, другие растения. Ведущий объясняет правила игры детям: сейчас я буду называть предмет или растение, а вы должны быстро отыскать этот предмет или растение подбежать к нему, дотронуться до него рукой.

**Подвижная игра»Пробеги не наступая на цветы»** На земле выложить плоскостные цветы на небольшом расстоянии друг от друга. У ведущего в руке зонт. Ведущий сообщает детям, что на поляне растут цветы, на сигнал «солнышко» дети бегают по полянке, предупреждая, что бегать надо аккуратно, не наступая на цветы, а на сигнал «дождик» все бегут прятаться от дождика под зонтом, чтобы дождик их не намочил.

Подвижная игра «Олень, догони нас» Один ребенок – олень, он сидит на скамеечке.

Дети находятся на противоположной стороне площадке от него. Взрослый вместе с детьми начинает медленно подходить к «оленю» и говорят слова:

Как – то в тундре мы гуляли

И оленя увидали.

Он за кустиком сидит.

Притаился, будто спит.

Стали детки подходить

И оленя будить:

Ты, олень, скорей вставай

И быстрей нас догоняй! – Ребенок – олень начинает догонять детей. Ребенок. Которого поймали первым, становиться «оленем». Игра возобновляется.

Приложение 3.

Ненецкая народная сказка «Песец и олень»

Отправился раз Песец на охоту и встретил Оленя. Видит: Олень копытом постукивает, плотный снег ломает. Рассердился Песец.

- Ты зачем копытом стучишь? Всю мою добычу распугаешь! – закричал он.

- Как же мне не стучать? – спросил Олень. – Я ведь голодный. Хочу снег разрыть, достать оттуда олений мох и подкрепиться им немного.

- А разве есть такой мох – олений? – удивился Песец.

- Конечно, есть! Это наша любимая еда. Особенно зимой.

- А он вкусный? – поинтересовался любопытный Песец.

- Еще бы! Хочешь попробовать? – предложил Олень добродушно.

Он разрыл крепким копытом снег, достал оттуда клочок оленьего мха и подал его Песцу.

Песец разгрыз мох острыми белыми зубками и тут же выплюнул.

- Ну и гадость! – воскликнул он. – вы, олени, животные травоядные: травкой, мхами да лишайниками кормитесь. А мы, песцы, хищники. Нам мясо и рыбу подавай! – гордо сказал он и распушил свой и без того пышный хвост.

- Это верно, - согласился Олень. – Мы еще ягоды любим, грибы, веточки кустарников. Иной раз снег разроешь, а там кустик брусники со свежими ягодками найдешь или грибок. Ты ведь знаешь, как в тундре зима начинается: сразу, без предупреждения снег пойдет и прикроет ледяным ковром и зеленую траву, и грибы, и ягоды. Так они под снегом и зимуют.

- А как вы, олени, грибы ищете?

- Их легко искать, - объяснил Олень. Они сами на глаза лезут! Ведь здесь, в тундре грибы выше, чем малюсенькие деревца – карликовые березки, ивы. А грибы здесь называются не подберезовиками, а надберезовиками. Знаешь, почему?

- Знаю, знаю! – ответил Песец. – Потому что они не под березами растут, а над березами.

- Правильно, - согласился Олень, с удовольствием поедая вкусный мох.

- Ладно! Заболтался я тут с тобой, а ведь и мне пообедать не помешало бы. Пойду, послушаю, не шуршат ли. Не пищат ли под снегом лемминги, - перебил Песец.

- Лемминг? А кто это такой? Что за зверь? – спросил Олень.

- Да это маленький зверек такой. Он под снегом или мхом подземные ходы роет, там и живет, корешки трав и кусточки точит. Если я услышу его писк и шуршание, в момент снег разрою и лемминга схвачу. Он хоть и маленький, но очень вкусный.

- Что ж! не буду мешать твоей охоте, отойду подальше. Ведь мох – то олений везде есть! – сказал Олень и хотел уйти в другое место, но Песец остановил его.

Знаешь, друг, что бы я тебе посоветовал: отправляйся на юг тундры. Там и потеплее и снег помягче. Там растут деревья, между ними снег не такой плотный, деревья мешают ветру снег уплотнить, и ты легче сможешь себе корм достать.

- Пожалуй, ты прав! Но бегать одному очень скучно.

- Не горюй! Вон вдалеке твои братья – олени – целое стадо! Поторопись – и ты догонишь их! Ведь они как раз на юг спешат.

- Прощай, друг! – крикнул Олень и побежал догонять оленье стадо.

А Песец отправился ловить леммингов. На том и расстались.

Приложение 4.

**Дидактическая игра: «Найди маму детенышу**» Цель: формирование у детей знаний о диких животных и их детенышей.

Описание: Сначала детям предлагаются картинки с изображением детенышей животных. Педагог обращается к детям: помогите малышам, потеряли дети мам. Без родителей, одни, попадут в беду они. Помогите малышам, поскорей найдите мам. Педагог раскладывает картинки с изображением взрослых животных. Дети находят маму и помещают ее на соответствующую картинку, называя при этом, кто его мама.

**Дидактическая игра: «Лото»** Цель: Формирование у детей знаний о животных и растениях тундры.

Описание: в лото может играть от 1 до 6 человек. Игра содержит 6 больших карточек и 36 маленьких карточек. Положите перед детьми большие карточки. Стопка маленьких находиться у ведущего обратной стороной вверх. Ведущий достает из колоды по одной карточке, называет ее вслух (или просит назвать ее детей), а дети ищут, у кого есть такая же картина. Выигрывает тот, кто первый закроет на своих больших картах маленькими.

**Дидактическая игра: «Чей домик»** Цель: формирование знаний детей о животных тундры их среде обитания.

Описание: В игру может играть от 1 до 5 детей. Игра содержит 5 карточки с животными тундры (олень, песец, медведь, лемминг, полярная сова) и 5 варианта «домика» для этих животных. У детей находятся карточки с животными, у ведущего с «домиками». Ведущей показывает карточку и задает вопрос, чей это домик? Ребенок определяет, подходит это домик для его животного или нет.

**Дидактическая игра «Узнай и назови птицу»** Цель: Формирование представлений о характерных особенностях птиц тундры.

Описание: В игру может играть от 1 до 6 человек. В игру входят 6 больших карточек с изображением птиц, но у птицы не достает какого-нибудь одного фрагмента (крыло, клюв, лапа, хвост и т.д.) ребенок должен подобрать к ней недостающие детали, чтобы получилась птица, свое выполненное задание он может проверить с изображением на обратной стороне большой карточки. Побеждает тот, кто быстрее найдет недостающий фрагмент.

**Дидактическая игра «Чей лист, чья ягодка»** Цель: Формирование у детей знаний о некоторых деревьях ( карликовая береза, ива), а так же о ягодах, северного края (брусника, голубика, морошка). Учить различать и называть растение по листу, ягоде.

Описание: в эту игру может играть вся группа. В игре содержится карточки с изображением листочка или ягодки растений тундры. Карточки разложены на полу, дети гуляют вокруг карточек, ведущий говорит «стоп, бегите к (называет любое растение, которое есть на карточке), дети должны правильно его отыскать и встать около него.

**Дидактическая игра «Что лишнее»** Цель: Формирование умений классифицировать объекты по общему признаку.

Описание: В игру может играть от 1 до 6 человек. Игра содержит 6 карточек, на которых в каждом углу на липучку прикреплен кружок с изображением животного или растения тундры, кружки слегка отличаются в размере, а в середине карточки находиться пустой кружок, размер, которого соответствует одному из предложенных. Нужно выбрать из четырех предложенных вариантов одну лишнюю и поместить в кружочек по середине, если картинка совпала с размером, то предмет выбран правильно.

**Дидактическая игра «Знатоки тундры»** Цель: формирование знаний детей об основных потребностях живых организмов (тепло, свет, пища, среда обитания).

Описание: В игру входит 3 большие карточки и 9 маленьких. На большой карточке изображен объект (цветы, животные, птицы), а с боку 3 пустые карточки. Маленькие карточки содержат изображение того, что нужно каждому объекту для жизни (растениям – солнце, вода, птица; оленю – ягель, рога, лемминги; птице – дерево, мошки, гнездо). Дети правильно должны заполнить пустые карточки.

**Приложение 5.**

**Пальчиковая гимнастика: «В гнездышке».**

В гнездышке спит птичка - сложить ладони «ковшиком».

А песец в норе – сложить руки «окошечком», заглянуть в него.

Мушка на листочке – положить руки на тыльную сторону второй.

Жучка в конуре – сложить руки над головой «домик».

**Пословицы о природе.**

- Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!

-Кто природу губит, тот свой народ не любит.

-Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.

**Стихи о животных тундры.**

**А. Мармазов**  
Возят груз большой без лени  
В тундре северной **олени**:  
Хоть копыта и не шины,-  
Выполняют роль машины.  
  
**С. Михайлов**  
Ищет свежий ягель  
Северный **олень**.  
По пустыне снежной  
Ходит целый день.

**Загадки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Он и сильный, он и быстрый, У него рога ветвисты,  Среди тундровых болот Он лишайник ягель рвёт. /Северный олень/ | У него пушистый мех,  Белый с золотистым. Зарывается он в снег, Роет норку быстро /Лемминг/ |
| Осторожный, чуткий, смелый, Зимой ходит в шубе белой, Шубкою гордиться –  Младший брат лисицы.  /Песец/ | Зимой беленький, А летом серенький. Никого не обижает, А всех сам боится. /Заяц/ |
| В тундре есть отважный лис  Он гроза для птиц и мышь  А в пургу живёт в сугробах, Но поймать его попробуй: Он зимой белее снега, Чтоб удобней было бегать. Невидимка в белой шубке- Хищник остренькие зубки. Лис охотник и хитрец Называется ….. | Ночью ухает: «Ух – ух!»  Съем любого, кто лопух.   Догоню, когтями – цап!   Утащу и съем во льдах.  У меня желты глаза,  Перья тонки, белы,   Клюв короткий и кривой –  Я охотник смелый.   (Полярная сова). |

**Приложение 6.**

Итоговое развлечение - презентация. «На экологической тропе» Награждение активных участников проекта.

Цель: закрепление у детей знаний о природе родного края.

Задачи: Уточнить и расширить знания детей о природе родного края. Вызвать эмоциональный отклик. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать у детей ловкость, быстроту при проведении подвижной игры. Воспитывать бережное и созидательное отношение к природе.

Оборудование: сундучок с прироохранными знаками, записи голоса Тундровичка и пение птиц, иллюстрации с изображением зверей спрятавшихся за кустами. Две корзины, картинки ягод (морошка, голубика, брусника, клубника),медали для награждения.

Ход занятия.

В группу, где сидят дети, педагог и родители детей, забегает Сорока (человек в костюме сороки).

Сорока; Ой, что я знаю, что я знаю!

Педагог: не тараторь, сорока, а поскорее нам расскажи, что случилось?

Сорока: Тундровичок для вас сюрприз приготовил и ждет вас у себя на поляне. Если вы хотите узнать, что за сюрприз, то надо скорее к нему торопиться.

Педагог: ребята, вы хотите узнать, что за сюрприз такой приготовил для нас Тундровичок?

Дети: да.

Педагог: ребята, а давайте мы тоже придем к Тундровичку не с пустыми руками, возьмем с собой ваши «Книжки – малышки».

Сорока: Вот обрадуется Тундровичок вашим «книжкам – малышкам», пойдемте же скорее к нему.

Дети вместе с педагогом и родителями проходят в зал, звучит голос:

Хозяин я - гостеприимный!

И если в тундру ты решил прийти,

Там хочешь отдохнуть:

Или рыбак ты, или грибник,

То вежливым ты будь, о правилах не позабудь.

Не мусори в моем дому.

И не ломай деревья,

Не рви цветы, не мни траву - Я это очень не люблю! Знать и тебя не похвалю!

Педагог: Кто это говорит?

Раздается голос: это я – Тундровичок, молодцы, что пришли, но чтобы дальше идти, нужно пословицы о природе произнести.

Педагог: наши дети и родители знают пословицы о природе и сейчас тебе их назовут. Приложение 5.

Тундровичок: Справа от вас стоит сундучок, крышка его открыта, чтобы вы заполнили его правилами поведения в тундре. Как только закроется сундучок, появиться волшебная тропинка, она вам поможет меня найти.

Сорока достает символы природоохранных знаков. Дети и родители называют правила поведения в тундре.

- Нельзя ломать ветви деревьев и кустарников;

- Нельзя рвать цветы;

– В тундре нельзя шуметь;

;

- Зря не вытаптывать траву, растения, стараться идти по тропинке;

- Надо прибирать за собой мусор;

- Нельзя ловить бабочек.

Сундучок закрывается, выбегает «Тропинка».

Тропинка: я веселая тропинка, пробегаю без заминки, вдоль реки, через пригорки, запевайте, детвора, в путь далекий нам пора. ( Дети и родители идут по кругу исполняя песню «Олененок» сл.Элляя, муз.Дехтерева).

Тропинка: Ребята, а чьи это ушки (рога, хвостик, лапы) там видны? Дети отгадывают зверя, который спрятался за кустиком.

Тропинка: А стихи о животных вы знаете.

Дети читают стихи. Приложение 5.

Тропинка: хлопните в ладоши, если услышите слова подходящие к описанию северного оленя: мощные рога, быстрый, неуклюжей, проваливается в снег, копыта, питается ягелем, красивый пушистый хвост.

Хлопните в ладоши, услышав, подходящие слова к описанию песца: белый, пушистый мех, живет в норке, маленький хвостик, питается ягелем.

Вдруг тропинка начинает махать руками, жаловаться, что у не над ухом кто- летает и жужжит.

Сорока: ой ребята, я, кажется, догадалась, что случилось с нашей тропинкой, а вы?

Дети: тропинку кусают комары.

Сорока: да, действительно, в тундре очень много комаров, но ваши родители знают, как вас защитить от комаров. Расскажите нам.

Родители: если мы наденем на детей одежду с длинными рукавами и намажем специальным кремом от комаров, то комары наших детей не покусают.

Давайте с вами поиграем в игру комары, педагог произносит слова: Летит, пищит, ножки длинные тащит, случай не упустит: сядет и укусит. Дети делятся на две подгруппы: одни изображают комаров, другие гуляющих детей. «Комары» произносят з-з-з, и бегут за детьми, которые стараются спрятаться от них в «домики». Потом участники меняются местами.

Звучит фонограмма: «голоса птиц».

Тропинка: Ребята, что вы слышите?

Дети: птицы поют.

Тропинка: вам нравиться, пение птиц?

Дети: да.

Тропинка: давайте послушаем. А какие птицы живут в тундре?

Дети: полярная сова, куропатка, пуночка.

Тропинка: кто из вас хочет рассказать загадку про этих птиц?

Дети загадывают загадку. Приложение 5.

Тропинка: посмотрите, ребята, какая красивая полянка и ягод на ней полно. Какие ягоды здесь растут?

Дети: голубика, морошка, брусника, клубника

Тропинка: мне, кажется, какая –то ягодка здесь лишняя?

Дети: клубника.

Тропинка: правильно, а давайте мы соберем ягоды, но только надо будет быть внимательными и собрать те ягоды, которые растут в тундре. Пусть родители вам помогут их собрать. Игра: «Найди лишнее».

Выходит Тундровичок (человек в костюме тундровичка).

Тундровичок: здравствуйте, ребята, взрослые, я очень рад, что вы ко мне пришли, не устали? Присаживайтесь (дети и родители садятся на стульчики).

Тундровичок: сегодня я хочу вам вручить вот эту книгу «Берегите природу», будете ее перелистовать и вспоминать меня и моих друзей. Еще я хочу вручить вам дет и вашим родителям медали, от мудрой совы, за то, что вы со всеми заданиями справились и смогли добраться до меня. И еще для вас я испек пирог с ягодами из тундры.

Педагог: Тундровичок, мы то же пришли не с пустыми руками, посмотри какие «Книжки-малышки» дети вместе с родителями сделали дома, в них есть и сказки, рисунки, стихи и загадки про животных тундры.

Тундровичок: вот спасибо! Я обязательно их всех просмотрю и моя подруга -Сорока вам их вернет.