|  |  |
| --- | --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания.**(1)Осенью около дома, построенного в лесу, заасфальтировали дорожку. (2)Весной и в дождливые летние дни можно было прогуливаться по ней, не рискуя увязнуть в размокшей земле. (3)Но прогуливаться удалось недолго. (4)В конце лета поверхность асфальта начала вздуваться буграми, которые росли не по дням, а по часам. (5)Вот один из бугров лопнул, и из центра развороченных глыб показалась коричневая шляпка гриба, нежная и бархатистая. (6)Вскоре лопнули и другие бугры, и вся дорожка стала искорёженной и развороченной. (7)Из центра хаоса в каждом разрушении торчали грибы. (8) Они были такими хрупкими, что легко ломались от любого прикосновения. (9)Но именно они, с виду очень слабые, и пробили асфальт. (10)Наблюдая подобное, поражаешься скрытой силе, которую таит в себе жизнь. (11)Эта сила проявляется везде. (12)В микроскопические поры каменных пород она втискивает корни растений. (13)Голые скалы покрывает лесом – он наполняется гомоном птиц, запахом трав, шумом листвы.(14)Сила жизни! (15)Это она превратила нашу планету, некогда пустынный скалистый шар, в цветущий зелёный оазис Вселенной.(16)И чем глубже изучаешь природу, тем больше поражаешься загадкам жизни. (17)Далеко от океана вверх по течению реки появляются из икринок мальки лосося. (18)Вниз по течению плывут они к океану. (19)Выросшие в пути рыбёшки проплывают в бездонных пучинах десятки тысяч километров. (20)Но приходит время дать жизнь потомству. (21)Снова проделав многие тысячи километров в обратном направлении в вечной мгле безбрежных просторов, они ищут устье своей родной реки. (22)Поднимаясь вверх по течению, прыгая через камни, завалы, одолевая плотины, находят место, где когда-то сами появились на свет, и откладывают там икринки, чтобы обеспечить жизнь новому поколению. (23)Как им удаётся найти путь, как среди океанских глубин они могут запомнить дорогу и вернуться домой? (24)Всё это и сегодня остаётся загадкой.(25)Кроты роют свои норы на берегу и зарываются в них на зиму, но всегда так, что отверстие норы размещается выше уровня будущего весеннего паводка.(26)За миллиарды лет развития жизни на Земле живые существа приобрели способность использовать скрытые от нас силы природы. (27)Это позволило им выжить и совершенствоваться. (28)А ведь человек – это лишь звено в бесконечной цепи живых существ, неразрывно связанное со всей цепью. (29)Многие из свойств, присущих более простым организмам, сохранились и у нас и проявляют себя тогда, когда мы об этом даже не подозреваем. (30)О них надо знать для того, чтобы научиться использовать их. (31)Обидно сознавать, что очень часто многие люди не реализуют сотой доли тех возможностей, которыми **20.** Среди предложений 1 – 9 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи союза и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.**21.** Среди предложений 26 – 31 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи указательного и личного местоимений. Напишите номер этого предложения.**22.** Выпишите грамматические основы из предложения 23.**23.** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе анализируемого текста. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должная стоять на месте пропуска, пишите цифру 0. Запишите последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков.**«Выражая своё восхищение силой жизни, известные физиологи Г. Косицкий и И. Дьяконова используют приёмы: \_\_\_\_\_\_\_\_ (в предложениях 8-9), \_\_\_\_\_\_\_\_ («как…, как…» в предложении 23). Рассуждая о том, что необходимо осознать человеку, авторы используют троп – \_\_\_\_\_\_\_ (предложение 28) и синтаксическое средство – \_\_\_\_\_\_\_(предложение 33). Особую интонацию придаёт рассуждению такое синтаксическое средство, как \_\_\_\_\_ (предложения 17, 18).**Список терминов:1. парцелляция
2. инверсия
3. противопоставление
4. ирония
5. метафора
6. вопросно-ответная форма изложения
7. восклицательное предложение
8. диалектизм
9. лексический повтор
10. риторическое обращение

  | с избытком их наградила природа. (32)Почему бывает так, что человек, наделённый талантом, попросту зарывает его в землю? (33)Сколько открытий не совершено, сколько людей не спасено только из-за того, что мы не нашли в себе сил, чтобы с честью выполнить свою высокую человеческую миссию! (По Г.И. Косицкому и И.Н. Дьяконовой) 1. Из предложений 21 – 24 выпишите слово(-а), образованное(-ые) бессуффиксным способом.
2. Из предложений 19 – 21 выпишите слово(-а), образованное(-ые) приставочно-суффиксальным способом.
3. Из предложения 26 выпишите слова, образованные суффиксальным способом.
4. Из предложений 22 - 24 выпишите все предлоги.
5. Из предложений 20 – 22 выпишите все союзы.
6. Из предложений 9 - 15 выпишите все частицы.
7. Из предложений 6 - 8 выпишите все местоимения.
8. Из предложения 6 выпишите подчинительное(-ые) словосочетание(-я) со связью СОГЛАСОВАНИЕ.
9. Сколько словосочетаний с типом связи УПРАВЛЕНИЕ в предложении 10? Ответ запишите цифрой.
10. Сколько всего безличных предложений в составе сложных предложений 30 – 32? Ответ запишите цифрой.
11. Среди предложений 8 – 13 найдите сложное(-ые), в состав которого(-ых) входит односоставное определённо-личное предложение. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).
12. Среди предложений 26 – 31 найдите предложение с необособленным согласованным распространённым определением. Напишите номер этого предложения.
13. Среди предложений 10 – 15 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.
14. Среди предложений 1 – 9 найдите предложение(-я) с обособленными однородными определениями. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).
15. Назовите вид придаточного в предложении 8.
16. Назовите вид придаточных в предложении 22.
17. Назовите вид придаточного в предложении 25.
18. Среди предложений 26 – 33 найдите сложное(-ые) предложение(-я) с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).
19. Сколько грамматических основ в предложении 22? Ответ запишите цифрой.
 |

**Ответы**.

1. завалы
2. бездонных, снова, безбрежных
3. развитие, жизни, существа, способность, скрытые
4. по, через, на, среди
5. но, и, чтобы
6. именно, и, это
7. другие, вся, каждом, они, такими, любого
8. другие бугры, вся дорожка
9. 4
10. 4
11. 10
12. 26
13. 15
14. 5
15. меры и степени
16. определительное, цели
17. образа действия
18. 31,33
19. 3
20. 3
21. 27
22. удаётся найти, они могут запомнить и вернуться
23. 3,9,5,7,2