**УЧЕБНЫЕ УСЛОВИЯ**

**ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

 Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объема информации, обязательной для восприятия и усвоения учащимися при изучении различных предметов.

 Для того, чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приемы мыслительной деятельности.

 Современное состояние науки и общества, динамичный социальный прогресс, увеличение объема новой информации резко сокращают долю знаний, получаемых человеком в период школьного образования по отношению к информации, необходимой ему для полноценной деятельности в изменяющемся обществе. Кроме того, ученые считают, что более 25% тех видов деятельности, которые будут востребованы в 21-ом столетии, сегодня еще не существуют, а те, которые сейчас есть, существенно изменяются. Поэтому людям будут нужны абсолютно новые знания и навыки. Критическое мышление должно стать стратегической основой для постоянного образования людей, а учитель становится важным звеном в этом процессе.

 Перед учителем математики стоит задача не просто ознакомить учащихся с правилами и приемами решения задач, а в первую очередь, научить их ориентироваться в безбрежном море информации, отличать верную версию от ложной, находить причины ошибок, т.е. развивать критическое мышление. Эта задача, и раньше стоящая перед учителем, в последние годы приобрела особую актуальность.

 «Пусковым механизмом критического мышления (по мнению одного из ученых В. Ружжеро) является склонность быть пытливым, испытывать удивление, искать ответы на вопросы.

**НАВЫКИ ИССЛЕДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КРИТИЧЕСКОМ МЫШЛЕНИИ.**

* Наблюдательность
* Описывать
* Сравнивать
* Определять (доказывать существование чего-либо)
* Ассоциировать (устанавливать связи)
* Заключать (делать выводы)
* Прогнозировать (предполагать)
* Применять (извлекать практическую пользу)

Всем этим навыкам мы учим учащихся на своих уроках.

Многим учащимся присуще стремление мыслить творчески и критически. На уроках необходимо создать и укреплять познавательную мотивацию учащихся. Большое значение при этом имеет умение правильно ставить вопрос так, чтобы это концентрировало внимание, ограничивало перебор гипотез. Критическое мышление несовместимо с тем, чтобы пассивно усваивать предложения и аргументы. К сожалению, это у нас нередко бывает на уроках. Чтобы избежать этого необходимо использовать на своих уроках всевозможные виды разноуровневой, парной и групповой работы, включая проведение дебатов и дискуссий, а также различные виды публикаций письменных работ учащихся (проектная деятельность).

**УЧЕБНЫЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ.**

* Задайте вопрос и только потом назовите учащегося, который на него будет отвечать.
* Необходимо давать адекватное время для обдумывания вопроса, который вы ему задали.
* Необходимо давать возможность всем учащимся отвечать на вопросы (не надо выделять уч-ся, которым вы предпочитаете их задавать).
* Если у учащихся возникли трудности с ответом, то необходимо перефразировать вопрос.
* Избегать вопросов с ответами «Да» и «Нет».
* Задавать вопросы, требующие разнообразных мыслительных умений: на сравнение, сопоставление, выявление общего/различного.
* Необходимо задавать интересные вопросы, которые по возможности, апеллируют к личному опыту учащихся.
* Если позволяет содержание урока, градировать вопросы от простого к сложному.
* Надо задавать вопросы, которые помогают учащимся прояснить или расширить их ответы.
* Задавайте вопросы, которые заставляют учащихся задуматься над ответом, данным другим учащимся, чтобы они могли расширить, дополнить ответ одноклассника.
* Задавать вопросы, которые будут давать учащимся возможность пережить успех.
* Давать возможность учащимся размышлять.
* Принимать различные идеи и мнения.
* Способствовать активности учащихся в учебном процессе.
* Верить в то, что каждый учащийся способен на критическое мышление.
* Ценить проявление критического мышления.
* С уважением выслушивать различные мнения.

Хорошим помощником в развитии критического мышления является специальный курс «Учимся учиться, размышлять, исследовать» под ред. Криволаповой Н.А. – проректором ИПК и ПРО Курганской области. Цель данной программы – формирование компетентности в сфере познавательной деятельности учащихся.

 В нашей школе данный курс ведем мы – классные руководители.

Основные задачи курса:

* Развитие психических познавательных процессов: критического мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения.
* Формирование собственного стиля мышления.
* Формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с различными источниками информации.
* Формирование основ исследовательской культуры и т.д.

Данный курс начался с развития логического мышления. На занятиях учащиеся учатся обобщать понятия, определять более общее и более частное понятия, составлять логические цепочки, выделять существенные признаки понятий, учатся устанавливать причинно-следственные связи, сравнивают понятия, выявляют сходство и различия, проводят аналогии.

 В конце каждого занятия есть практическое приложение.

Методические особенности организации занятий:

1. Организация деятельности учащихся ориентирована на усиление самостоятельной, практической и умственной деятельности.
2. Занятия носят обучающий и развивающий характер.
3. Один вид деятельности сменяет другим.
4. С каждый занятием задания усложняются, увеличивается объем материала и темп выполнения заданий.

Большую роль в развитии критического мышления играет решение нестандартных задач на факультативных, элективных курсах.

 Задачи – основное средство развития мышления, а решение нестандартной задачи тем более. Порой у учащихся проявляется страх перед трудностями, неумение преодолеть их самостоятельно.

 В таком случае нужна задача, которая кажется на первый взгляд простой, а на деле требует нестандартного подхода. Задача лишь тогда вызывает интерес и активность учащихся, когда в ней есть элемент неожиданности.

 При проведении декад математики, мы знакомим учащихся с миром софизмов, погружая их в проблемы философии, математики древности. Знакомство учащихся с миром софизмов обучает глубине мышления, развивает интуицию и т.д.

Учитель математики Зырянова Н.А. учитель 1 категории

 МКОУ «СОШ № 10»