**Тема: «Чему учат рассказы Н.Н.Носова?»**

 **(Н.Носов «На горке»)**

 **Цели:**

1. Формировать тип правильной читательской деятельности;

2. Развивать речь учащихся;

3. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду людей, чувство дружбы, чувство любви к природе.

 **Оборудование:**

 Презентация, выставка книг, портрет автора, выставка рисунков «Зимние забавы».

 **Ход урока:**

**1.** **Организационный момент.**

 Учащиеся хором говорят: «Все будет хорошо, мы успеем все!»

**2. Речевая разминка.**

* Чистоговорка:

*Ра-ра-ра во дворе идет игра.*

* Прочитайте слоги. Составьте слова из слогов.

*лы, ка, сан, жи, ток, ки, конь.*

* Прочитайте слова. Как их можно назвать - одним словом? Какое слово лишнее? Почему? Найдите слова, состоящие из одного слога, двух, трех, четырех:

*Изморозь, снег, метель, гололедица, заморозки, вьюга.*

**3. Проверка домашнего задания** (выборочное чтение)**.**

 - Ребята, на дом вам были заданы вопросы. Давайте проверим, как вы справились с заданием.

 - Почему шляпа оказалась живой? Подтвердите это словами из текста.

 - Кто первый раскрыл секрет «живой шляпы»? Найдите в тексте. Прочитайте.

 - Вадик попал картошкой в шляпу или в Володю? Прочитайте этот отрывок.

 - Когда Вадик понял, что кот попал под шляпу, как он проявил свои чувства к Ваське? Прочитайте эти строки.

**4. Изучение нового материала.** (Создание проблемной ситуации).

 - Посмотрите на произведение, с которым мы сегодня познакомимся.

 - Назовите автора. (Появляется портрет Н.Носова)

 - Как оно называется? **Слайд 1**

 - Как вы думаете о чем, о ком будет идти речь в этом произведении?

 - Как вы определили?

 - Определите жанр этого произведения. **Слайд 2**

 - Что ж, давайте познакомимся с ним и проверим наши предположения.

ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЕМ (диалог с автором)

* Как вы понимаете «сгребали лопатами»?
* Что значит «мотает головой»?
* Как вы думаете, может он правда болел?
* Как вы считаете, они огорчились?

- Что же это - рассказ, стихотворение или сказка? ( Это рассказ, так как небольшое произведение, а главный герой – обыкновенный мальчик)

- Посмотрите и прочитайте тему нашего урока. Читая этот рассказ, вы должны подумать, чему же учат рассказы Н.Носова.

 **5. Физкультминутка.**

**6. Повторное чтение по логическим частям. Работа над содержанием.**

Словарная работа (появляется по одному слову)

* Прочитайте. Как вы понимаете значение этих выражений?

*«нацепил коньки»*

*«чирк коньками»*

*«бух носом»*

* А как вы понимаете значение слова *дворницкая*? **Слайд 3**

Предположения детей.

Один из учеников читает точное значение этого слова в словаре (в конце учебника).

 Чтение по логическим частям

*1 часть*

- Что строили ребята?

- Долго они работали?

- Что они сделали после работы?

*2 часть*

- Каким вы представляете себе Котьку? (хитрый)

- Почему?

*3 часть*

- Что сделал Котька, когда ребята ушли?

- Понравилась ему горка?

- Получилось прокатиться с горки?

- Почему?

- Что он придумал?

- Получилось прокатиться?

*4 часть*

- Когда ребята прибежали, какие чувства у них возникли? Посмотрите на иллюстрацию.

*5 часть*

- Что решили ребята?

- Как Котька исправил положение?

-Как вы думаете, изменился ли он?

*Работа с планом*

Рабочая тетрадь с.64 (зад.1) Восстановите последовательность событий рассказа Н.Носова «На горке». В кружках поставьте цифры по порядку. Проверим.

**7. Физкультминутка.**

**8. Итоговая беседа.**

Работа над характеристикой героя

* Найдите диалог Котьки с мальчиками. Просмотрите. Как вы прочитаете слова ребят?

*На доске:*

Выразишь досаду

 недовольство

 обиду

 возмущение

 угрозу

* Определим, какой же был Котька.

- Переверните листочки. Прочитайте. Соедините линиями, каким Котька был в начале рассказа. (Ответы детей)

- Что вы думали о Котьке в начале рассказа?

- Теперь отметьте, каким он стал в конце. (Ответы детей)

- Изменилось ваше отношение в конце произведения к нему?

- Какие чувства вызвало чтение этого рассказа?

- Для чего автор написал это произведение?

- Прочитайте еще раз тему урока.

- Чему же учат рассказы Н.Н.Носова? (трудолюбию, уважению к труду других, дружбе)

*Знакомство с биографией автора*

- Автор рассказа Н.Носов. Каким вы себе его представляете?

- Кто же он? **Слайд 4**

- Этот человек сохранил в себе детство, способность к фантазии и юмору. Что же он пишет?

- Сегодня мы прочитали еще один из его рассказов. Перед вами выставка книг, которые вы можете взять в библиотеке и прочитать.

- О ком его рассказы?

- Для кого он писал?

- Вот уже много лет, как рассказы Н.Носова любят читать дети. **Слайд 5**

***9. Рефлексия.***

*- Вспомните свои* впечатления на уроке. Что было самым интересным?

- Как вы оцениваете свою работу?

- Заканчивается встреча с замечательным литературным произведением. Молодцы, вы хорошо поработали! А закончить урок я хочу пожеланием: пусть у вас будет добрая душа, будьте трудолюбивы, играйте дружно, помогайте друг другу и тогда у вас все получится!

**10. Домашнее задание.**

 Учебник с. 64 зад.6 (работа с картинным планом).