Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №22 села Соленого

муниципального образования Мостовский район

**Урок по русскому языку на тему:**

**«Однородные члены предложения»**

**4 класс.**

**Учитель начальных классов:**

**Козырева Ольга Андреевна**

**Тема:** «Однородные члены предложения»

***Цели:***продолжить формирование умений выделять в предложении однородные сказуемые и подлежащие; рассмотреть использование в предложениях союзов и определить, в каких случаях ста знаки препинания, а в каких нет; развивать наблюдательность, внимательность; расширять словарный запас; воспитывать дисциплинированность, уважение к домашнему труду.

***Оборудование:***отрывок из стихотворения Ю. Тувима «Овощи изображение овощей: капусты, картошки, огурца, помидора, 1 моркови; стихотворение

Н. Кончаловской «Показал садовод»

**Ход урока**

**I. Повторение изученного материала**

*-* Ребята, какое у нас сейчас время года? *(Осень.)*

*-* Как вы понимаете пословицу: «Сентябрь холоден, да Сыт! *(В сентябре убирают урожай.)*

- Правильно, осенью люди снимают урожай и делают: на долгую зиму. Отгадайте загадки.

Красна девица

Сидит в темнице,

А коса на *улице. (Морковь.)*

Был ребенок -

Не знал пеленок,

Стал стариком -

Сто пеленок на *нем. (Капуста.)*

Без окон, без дверей

Полна горница людей. *(Огурец.)*

Зеленые мальчишки не спорят, не шумят,

Залезли в длинный домик и дружно сели в ряд. *(Горох.)*

Пусть невзрачен он на вид

И в земле сырой сидит.

Все равно он знаменит-

Все довольны» каждый сыт. *(Картофель.)*

Долго он зеленым был,

Набирался долго сил,

Но как только покраснел,

Я сорвал его и съел. *(Помидор.)*

*-* Ребята, как можно однимс ловом назвать капусту, огурец, горох, картофель, помидор? *(Овощи.)*

*-* Запишите в своих тетрадях словарные слова и подчеркните непроверяемую гласную: *горох, капуста, огурец, морковь, картофель, помидор, овощи.*

- Сделаем фонетический разбор слова «картофель»: 3 слога, 3 гласных, 2-й слог ударный, 5 согласных, [кар -то - ф' ил']

к [\*е] - согласный, глухой, парный, твердый;

а [а] - гласный, безударный;

Р [р]-согласный, звонкий, непарный, твердый;

т [т}— согласный, глухой, парный, твердый;

о [6] - гласный, ударный;

Ф1Ф'] - согласный, глухой, парный, мягкий;

е [и] -\* гласный, безударный;

[л'] ~ согласный, звонкий, непарный, мягкий.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 звуков, 9 букв.

- Ребята, прослушайте стихотворение.

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка, капуста, морковка, горох,

Петрушка и свекла. Ох!

- Запишите стихотворение у себя в тетради. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Что мы видим? Сколько у нас сказуе­мых? *(2 — кипели, кипели.)*

- Как называются такие сказуемые? *(Однородными.)*

Правильно, два или несколько сказуемых при одном подлежа­щем называются однородными сказуемыми.

- А есть в нашем стихотворении еще однородные члены пред­ложения? *(Да.)*

- Назовите *их. (Картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свекла.)*

- Как называются два или несколько подлежащих при одном сказуемом? *(Однородными подлежащими.)*

**II. Работа над новым материалом**

Ребята, сегодня мы с **вами** продолжим изучение темы «Однород­ные члены предложения; Запишите в тетрадях под диктовку.

От чего зависит, поспел ли овощ или нет. От цвета? Не всегда. Помидор покраснел и стал сладким, вкусным. Горок хоть и остался зелёным но уже поспел. Морковка же ещё не выросла, а уже налилась сладостью. Капуста наращивает, копит свои листья всё лето и осень.

**-** Давайте разберём третье предложение. Назовите подлежащее. (Помидор.)

- Какие вы подчеркнули сказуемые? *(Покраснел и стал.)*

*-* Как вы думаете, почему мы не поставили между сказуемыми запятую?

*(Потому что между ними стоит союз и.)*

Правильно, если между однородными подлежащими или ска­зуемыми стоит союз *и,* запятая между ними не ставится.

- Подчеркните подлежащие и сказуемые в четвертом предложении. *(Подлежащее* — *горох, сказуемые - остался, поспел.)*

*-* Посмотрите, какой союз стоит между однородными сказуемыми? *(Но.)*

*-* Какой знак мы поставили между однородными сказуемыми *(Запятую.)*

*-* Правильно, между однородными сказуемыми и подлежащими ставится запятая, если они соединены союзом *но.* Разберите по членам предложения предпоследнее предложение. *(Морковка* - *подлежащее, не выросла и налилась - сказуемые.)*

*-* Каким союзом связаны сказуемые? *(Но.)*

*-* Какой знак препинания мы поставили между однородными сказуемыми, соединенными союзом но? *(Запятую.)*

- Рассмотрим последнее предложение, которое мы записали. Определите подлежащее и сказуемое. *(Капуста* - *подлежащее, наращивает и копит* - *сказуемые.)*

*-* Посмотрите, связаны ли сказуемые этого предложения союзами? (Нет.)

- Что мы поставили между сказуемыми в этом предложении? *(Запятую.)*

Можно сделать вывод: между однородными подлежащими и однородными сказуемыми запятая ставится в том случае, если соединены союзами *а, но,* и если между ними нет союза. Между однородными подлежащими и однородными сказуемыми запятая не ставится в том случае, если между ними стоит союз *и.*

*-* Придумайте предложения, в которых однородные подлежащие соединяются союзом *и.*

(Учащиеся предлагают свои варианты; один из вариантов записывается на доске и в тетрадях, например: картофель и капуста нужны для приготовления борща.)

- Подчеркните подлежащее и сказуемое в этом предложении. *(Картофель и капуста — подлежащее, нужны* – *сказуемое.)*

*-* Нужна ли запятая между однородными членами! Почему? *(Нет, потому что между ними стоит союз и.)*

*-* Ребята, а кто готовит супы и борщи у вас дома? *(Мама, бабушка.)*

*-* Ваши мамы и бабушки наверняка не только готовят, но и выполняют дома другую домашнюю работу. Как выдумаете, это можно считать трудом, ведь эта работа "незаметна: борщ был, но его быстро съели, полы домыли, но два раза про­шелся кто-то, и стало опять не очень чисто? Почему? *(Да, потому что мамы и бабушки затрачивают на нее силы, время.)*

- А вы помогаете своим родным в домашних делах? Ребята, давайте немного отдохнем и проведем физкультминутку.

Показал садовод

Нам такой огород,

(Выполняют ходьбу на месте.)

Где на грядках, заселенных густо,

(Поднимают и опускают плечи.)

Огурбузы росли, помидыни росли,

(Наклоны влево - вправо.)

Редасвекла, чеслук и репуста.

(Наклоны вперед и назад.)

Сельдерошек поспел, и моркофель дозрел,

(Выполняют приседания.)

Стал уже осыпаться спаржовник.

(Тянутся вверх, вставая на носочки.)

А таких баклачков да мохнатых стручков

Испугался бы каждый садовник.

(Имитируют испуг.)

- Мы немного отдохнули, теперь можем продолжить работу. Придумайте предложения, в которых однородные сказуемые или подлежащие были бы соединены союзом но.

(Учащиеся предлагают свои варианты; один из вариантов за­писывается на доске и в тетрадях, например: лук горчит, но пользу приносит.)

- Назовите однородные сказуемые. *(Горчит, приносит.)*

*-* Почему мы поставили между однородными сказуемыми за­пятую? *(Потому что они соединены союзом но.)*

*-* Придумайте предложения, в которых однородные сказуемые или однородные подлежащие связаны союзом *а.*

(Учащиеся предлагают свои варианты; один из вариантов за­писывается на доске и в тетрадях, например: помидор зреет долго, а хранится мало.)

- Назовите однородные сказуемые. *(Зреет, хранится.)*

*-* Каким союзом связаны эти однородные члены предложе­ния? *(А.)*

- Что мы поставим между однородными сказуемыми? *(За­пятую.)*

**III. Подведение итогов**

- О чем мы с вами говорили на этом уроке? *(Об однородных подлежащих и сказуемых.)*

- Чем могут быть связаны однородные сказуемые и подлежа­щие в предложении? *(Союзами а, но, и.)*

- В каком случае мы ставим запятую между однородными ска­зуемыми и однородными подлежащими? *(Если между ними*  *нет союза или стоят союзы а, но.)*

**Домашнее задание**

Придумать пять предложений, в которых бы однородные подлежащие или однородные сказуемые были бы соединены союзами *и, а, но.*