Русский язык

4 класс

**Тема. Поговорим о значении слов.**

Задача: дать понятие о явлении многозначности, учить работать со словарём; учить использовать в речи многозначные слова; развивать орфографические и пунктуационные умения.

Ход урока.

1. Орг. момент
2. Словарно – орфографическая работа

- Посмотрите на доску. Внимательно прочитайте предложение.

***На тр.ве играют з.л.тые лучи в.сен.его со.нца лё.кий в.терок ш.лестит в з.лен. д.рев?ев.***

- Кто готов объяснить выбор букв? Постановку знаков препинания?

- Запишем предложение в тетрадь.

3. Актуализация знаний

*(Предлагаю упражнение-игру. Содержание соотносится с новой темой. На столе лежит коробка, на которой написано: «Всё свежее!»)*

- Ребята, предположите, что может быть в этой коробке?

(Достаю полотенце, хлеб, фрукты, газету)

- А что сюда не положили, но тоже может быть свежим? (воздух, ветер, идеи…)

- Что можем сказать о слове свежий?

- О чём мы будем сегодня говорить? Сформулируйте тему урока.

(На доске – Многозначные слова).

- Знакомо ли вам это понятие?

- Какие слова называют многозначными?

- Да, ребята. Например, у слова идти их 25, у слова рука – 8, бить – 11.

4. Постановка первой учебной проблемы.

- Сформулируем значения слова свежий.

*Свежее полотенце – чистое*

*Свежий хлеб – только испечённый*

*Свежие фрукты – не приготовленные*

*Свежая газета – только выпущенная*

- А как вы определили значения слова свежий? *(употребляли с разными словами)*

- А где узнать точное значение слова? *(в толковом словаре).*

- Что нужно знать и уметь, чтобы работать со словарём?

- Откроем словарь (по закладке – в целях экономии времени) и прочитаем.

- Как определить, не читая, сколько у слова свежий значений?

- Как построена словарная статья? Читайте первое значение. Что это? *(толкование)*

- Дальше. Что это? *(примеры)*

- Прочитайте словарную статью до конца. Подтвердились ли наши значения?

- Давайте вернёмся к предложению, с которым работали вначале урока. Может в нём тоже есть многозначные слова? (играют, золотые, …)

- Как доказать, что они многозначные? *(составить с/с)*

- Придумайте словосочетания.

Играют дети золотая монета

Играют в куклы золотая осень

Играют роль… золотые руки

Играет музыка золотая пора

- Запишите в тетрадь словосочетания: 1 вариант – 3 словосочетания со словом играют, 2 вариант – 3 словосочетания со словом золотой.

- Составьте предложение с понравившимся словосочетанием.

- Кто хочет зачитать свое предложение.

5. Открытие нового знания

- Как получается, что у слова появляется новое значение? Какие есть предположения? *(общий признак)*

(Просмотр слайдов)

- По каким признакам произошёл перенос значения слова?

Слайд 1. Золотая рожь - золотые монеты *(цвет)*

Слайд 2. Плывут облака - плывут утки *(действие)*

Слайд 3. Дворник с метлой - дворники машины *(функция)*

Слайд 4. Хвост кометы – хвост самолёта – хвост белки *(расположение)*

- Могут ли быть другие общие признаки? *(размер, качество и др.)*

- Какой вывод сделаем? Как связаны многозначные слова?

6. Постановка второй учебной проблемы.

- А зачем языку нужны многозначные слова?

- Как влияет использование многозначных слов на речь? Попробуем прочитать наше первое предложение без многозначных слов. Что пропало?

- Какой вывод сделаем? *(использование многозначных слов делает речь богатой и выразительной)*

- Давайте вспомним и прочтём стихотворение С.Есенина «С добрым утром»:

*Задремали звёзды золотые,*

*Задрожало зеркало затона,*

*Брезжит свет на заводи речные*

*И румянит сетку небосклона.*

- Вы правы, что многозначные слова делают речь яркой, образной, поэтичной.

7. Рефлексия.

- Что нового и важного узнали о многозначных словах?

- Как оцениваете свою работу?

8. Домашнее задание.

- Для домашней работы я предлагаю задания по выбору.

Одно – наиболее трудное, исследовательское. Вам нужно узнать, каких слов в русском языке больше – многозначных или однозначных. Для этого необходимо посчитать их количество в заданном тексте и сделать вывод.

Второе – более простое. Составить предложения с предложенными словосочетаниями.

- Спасибо за урок. Приятно было видеть **лес рук**. Вы замечательно работали! **Глазки** у вас **горели**! Вы **золотые ребята**!

**1. Используя толковый словарь, определи, каких слов больше в тексте: однозначных или многозначных.**

Бежал краб по песчаному дну. Остановился. Задумался. Что-то неудобно стало в старой одежде. Пора её сбросить. Ведь за новым панцирем в магазин не идти. Сам вырастет. Напрягся краб, приподнял жёсткую крышку, продвинул в узкую щель тело. Дёрнулся неосторожно, и длинная нога сломалась. Не беда. Вырастет новая нога.

**2.Составь предложения, используя словосочетания.**

серебряный колокольчик – лиловый колокольчик

острый нож – острое слово

море впечатлений – бескрайнее синее море