**Календарно-тематическое планирование кружок «Поиграем вместе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата  по плану | Тема | Планируемые результаты в соответствии (с ФГОС) | | | | | Дата по факту |
|  | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | | личностные результаты |
| **Игры-догонялки (7ч. )** | | | | | | | |  |
| 1 | 20.11 | Игра  «День и ночь» |  | **Научиться** выполнять правила поведения и технику безопасности, быстро и точно реагировать на сигналы, владеть школой движений.  Выучить правила и научиться играть в игру | | ***Регулятивные:*** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *контроль и само конт- роль* – использовать установленные правила в конт- роле способа решений.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** *инициативное сотрудничест- во* – ставить вопросы, обращаться за помощью, фор- мулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимоде- йствии для решения коммуникативных и учебных задач. | Учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач. |  |
| 2 | 27.11 | Игра «Салки с домом» |  | **Научиться** выполнять действия (упражнения) по образцу, по командам: «Внимание», «Марш», «На старт».  Выучить правила и научиться играть в игру | | ***Регулятивные:*** *целеполагание* – формулировать и удерживать задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; пред- лагать помощь и сотрудничество; проявлять актив- ность во взаимодействии для решения коммуника -тивных и учебных задач. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 04.12 | Игра «У медведя во бору» |  | **Научиться** правильному выполнению шагов с поворотом.  Выучить правила игры и научиться играть в игру | ***Регулятивные:*** *контроль и самоконтроль* **–** соотноситьспособ действия и его результат с заданным эталоном.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – самостоятель но выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества* – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Характеристика основных физических качеств (быстроты, ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д).  Управлять своими эмоциями в различных ситуациях |  |
| 4 | 11.12 | Игра «Дедушка Мазай» |  | **Научиться** играть в игру | ***Регулятивные:*** *планирование* **–** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* **–** применять правила и пользоваться инструкциями и осво- енными закономерностями; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при реше- нии проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника; договариваться о совместных функциях координации действий. | Взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **18.12** | Игра «Рыбачок» |  | **Научиться** правилам подвижной игры. | ***Регулятивные:*** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *знаково-символические* *средства* – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** *инициативное сотрудничество –* формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и учебных задач | Самостоятельно  оценивать свои действия и обосновывать правильность результата. |  |
| 6 | **25.12** | Игра «Уголки» |  | **Научиться** правильно выполнять положение во время старта и набирать скорость бега по всей дистанции, быть выносливым. | ***Регулятивные:*** *контроль и самоконтроль* **–** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** *знаково-символические* *средства* – использовать знаково-символичес- кие средства.  ***Коммуникативные:*** *управление коммуникацией* – проявлять активность во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | **15.01** | Игра «Волк во рву»  «Два Мороза» |  | **Научиться** и выучить правила игры и научиться играть в игру | ***Регулятивные:*** *целеполагание* – преобразовы- вать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – контролиро- вать и оценивать процесс и результат деятельно сти.  ***Коммуникативные:*** *инициативное сотрудни- чество* – ставить вопросы, обращаться за помо- щью, формулировать свои затруднения; предла- гать помощь и сотрудничество. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |  |
|  |  |  |  | **Игры- поиски (4 ч.)** | | |  |
| 8 | **22.01** | Игра «Чего нет?» |  | **Научиться** правилам игры. | ***Регулятивные:*** *планирование* – определять по- следовательность промежуточных целей и соот ветствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – самостояте- льно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;строить монологическое высказывание, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **29.01** | Игра «Отгадай кто подходил?» |  | **Научиться** правилам игры | ***Регулятивные:*** *планирование* – составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** *знаково-символические средства* – выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков с целью решения конкретных задач.  ***Коммуникативные:*** *инициативное сотрудни- чество* – проявлять активность во взаимодей- ствии для решения познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности и самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
| 10 | **05.02** | Игра «Яша и Маша» |  | **Научиться** правилам игры | ***Регулятивные:*** *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – контролиро- вать и оценивать процесс и результат деят-ти.  ***Коммуникативные:*** *управление коммуникацией* – определять общую цель и пути ее достижения. | Самостоятельность  и ответственность за свои поступки. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | **12.02** | Игра «Слепой и зрячий» |  | **Научиться** правилам игры | ***Регулятивные:*** *планирование* – выбирать дейс- твия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:*** *знаково-символические* *средства* – использовать знаково-символичес- кие средства для решения задач.  ***Коммуникативные:*** *взаимодействие* – задавать вопросы и принимать решения. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  |
|  |  |  |  | **Игры с быстрым нахождением своего места (3ч.)** | | |  |
| 12 | **26.02** | Игра «Море волнуется» |  | **Научиться** правильно выполнять движения по команде учителя | ***Регулятивные:*** *контроль и самоконтроль* – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – контролиро- вать и оценивать процесс и результат деят-ти.  ***Коммуникативные:*** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; использовать речь для регуляции своего действия. | Установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | **04.03** | Игра «Птицы на гнезда» |  | **Научиться** определять правила игры для участников игры и расстановка их на площадке. | ***Регулятивные:*** *учебные действия* – выполнять учебные действия в материализованной и громкоречевой форме.  ***Познавательные:*** *знаково-символические средства* – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о совместной деятельности и распределении функций участников игры. | Самостоятельность и личная ответственность за свои действия по ходу игры. |  |
| 14 | **11.03** | Игра «Гусек» |  | **Научиться** выполнять повороты по предварительной  и исполнительной командам. | ***Регулятивные:*** *планирование* – определять последовательность промежуточных целей  и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** *инициативное сотрудничество –* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, активизация сил и энергии к волевому усилению в ситуации мотивационного конфликта. |  |
|  |  |  |  | Игры-хороводы (3ч.) | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | **18.03** | Игра «Уж мы сеяли лен, приговаривали» |  | **Научиться** правильно выполнять движения по команде учителя  и ориентироваться по эталону. | ***Регулятивные:*** *коррекция* – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** *знаково-символические* *средства* – выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  ***Коммуникативные:*** *взаимодействие* – слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 16 | **25.03** | Игра «Ходим кругом» |  | **Научиться** правильно выполнять движения по команде учителя  и ориентироваться по эталону. | ***Регулятивные:*** *прогнозирование* – предвидеть возможности конкретного результата при решении учебно-практических задач.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения по-ставленных задач.  ***Коммуникативные:*** *управление коммуникацией* – определять общую цель и пути ее достижения | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | **01.04** | Игра «Золотые ворота» |  | **Научиться** выполнять правила подвижной игры. | ***Регулятивные:*** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** *логические* – строить рассуждения; анализировать, обобщать.  ***Коммуникативные:*** *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр. |  |
|  |  |  |  | **Настольные игры (6ч.)** | | |  |
| 18 | **15.04** | Лото, шашки |  | **Научиться** выполнять правила игры. | ***Регулятивные:*** *планирование* – составлять план и последовательность действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** *управление коммуникацией* – осуществлять контроль за работой членов команды и координировать свои действия. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 22.04 | Лото, шашки |  | **Научиться** правилам игры. | ***Регулятивные:*** *планирование* – применять правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения учебно-практических и познавательных задач.  ***Коммуникативные****: взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успеха в учебной деятельности. |  |
| 20 | 29.04 | Лото, шашки |  | **Научиться** правильно играть. | ***Регулятивные:*** *коррекция* – вносить необходимые изменения в способ действия.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** *взаимодействие* – строить монологическое высказывание. | Навыки сотрудниче- ства в разных ситуа- циях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 06.05 | Детское домино |  | **Научиться** правильно  играть | ***Регулятивные:*** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** *управление коммуникацией* – определять общую цель и пути ее достижения. | Уметь взаимодействовать в команде при проведении игры. |  |
| 22 | 13.05 | Детское домино |  | **Научиться** правилам игры. | ***Регулятивные:*** *учебные действия* – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения по- ставленных задач.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самостоятельность и личная ответственность за свои действия, установка на здоровый образ жизни. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | 20.05 | Лото, шашки, домино |  | **Научиться** правилам игры. | ***Регулятивные:*** *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения задач.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |  |
|  |  |  |  | **Интеллектуальные игры (6ч.)** | | |  |
| 24-29 |  |  |  | **Научиться** правилам игры | ***Регулятивные:*** *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы; обращаться за помощью; выражать свои затруднения; предлагать свою помощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |

**Игры с сопротивлением и борьбой (4ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30-33 |  |  |  | **Научиться** правилам игры. | ***Регулятивные:*** *коррекция* – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – самостояте- льно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** *взаимодействие* – исполь- зовать речь для регуляции своего действия. | Уважительное отношение к другому мнению. |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |