Календарно - тематическое планирование

по математике 5 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока  (тип урока) | Характеристика деятельности учащихся | | | Планируемые результаты | | | | | Дата проведения | |
| предметные | личностные | | Метапредметные | | план | фактически |
| 1 | | 2 | 3 | | | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| Натуральные числа и шкалы (18 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Обозначение натуральных чисел.** (открытие новых знаний) | | **Групповая –** обсуждение и выведение определения «натуральное число»  **Фронтальная –** ответы на вопросы  **Индивидуальная** –запись чисел | | | Читают и записывают многозначные числа | Адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | **Регулятивные -** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные -** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** оформляют мысли в устной и письменной речи | |  |  |
| 2 | **Обозначение натуральных чисел.** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** чтение чисел  **Индивидуальная** – запись чисел | | | Читают и записывают многозначные числа | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | | **Регулятивные -** работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **Познавательные-** передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  **Коммуникативные-** умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументировать ее, подтверждая фактами. | |  |  |
| 3 | **Обозначение натуральных чисел**  (Комплексное применение знаний, умений, навыков), **тест (15 мин)** | | **Фронтальная –** чтение чисел  **Индивидуальная** –запись чисел | | | Читают и записывают многозначные числа | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания» | | **Регулятивные -** составляют план, выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательные -** делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной задачи  **Коммуникативные -** умеют при принимать точку зрения другого, | |  |  |
| 4 | **Отрезок, длина отрезка** (открытие новых знаний) | | **Групповая –** обсуждение и выведение понятий концы отрезка, равные отрезки, расстояние между двумя точками, единицы измерения длины  **Фронтальная –** называние отрезков, изображенных на рисунке  **Индивидуальная** –запись точек, на отрезке | | | Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину отрезка в различных единицах измерения. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | **Регулятивные -**  определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные -** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | |  |  |
| 5 | **Отрезок, длина отрезка** (открытие новых знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, устные вычисления  **Индивидуальная** –изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих отрезке | | | Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину отрезка в различных единицах измерения. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации различными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | **Регулятивные -** работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **Познавательные -** передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  **Коммуникативные -** умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументировать ее, подтверждая фактами. | |  |  |
| 6 | **Треугольник -**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | | **Групповая –** обсуждение и выведение определений треугольник, многоугольник, их элементы  **Фронтальная –** перевод одних единиц измерения в другие  **Индивидуальная** –построение многоугольника и измерение длины его стороны | | | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания | | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные -** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 7 | **Треугольник**-(обобщение и систематизация знаний)- | | **Фронтальная –** перевод одних единиц измерения в другие  **Индивидуальная** –построение многоугольника и измерение длины его стороны | | | Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; | | **Регулятивные -** определяют цель учебной деятельности,  **Познавательные -** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, аргументируя | |  |  |
| 8 | **Плоскость, прямая , луч** (открытие новых знаний) | | **Фронтальная –** устные вычисления, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек  **Индивидуальная** –сложение величин, перевод одних единиц измерения в другие | | | Строят отрезок, луч, отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной прямой | Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | **Регулятивные -** работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **Познавательные-** передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  **Коммуникативные-** умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументировать ее, подтверждая фактами. | |  |  |
| 9 | **Плоскость, прямая , луч** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек  **Индивидуальная** –запись чисел, решение задачи | | | Строят отрезок, луч, по рисунку называют точки, прямые, лучи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности; | | **Регулятивные -** составляют план, выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательные -** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -** умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | |  |  |
| 10 | **Плоскость, прямая , луч -**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | | **Фронтальная –**, устные вычисления **Индивидуальная** – указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек | | | Описывают свойства геометриче-  ских фигур, моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения | | **Регулятивные -** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные -** преобразовывают модели с целью выявления общих законов  **Коммуникативные -** умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументировать ее | |  |  |
| 11 | **Шкалы и координаты** (открытие новых знаний) | | **Групповая –** обсуждение и выведение понятий штрих, деление, шкала, координатный луч  **Фронтальная –** устные вычисления, определение числа **Индивидуальная** – перевод одних единиц измерения в другие | | | Строят координатный луч, по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок | Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | **Регулятивные -** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  **Познавательные-** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные-** умеют понимать точку зрения другого, слушать дру друга | |  |  |
| 12 | **Шкалы и координаты** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, указание числа соответствующего точкам на шкале  **Индивидуальная** – изображение точек на координатном луче, переход от одних единиц измерения к другим | | | Строят координатный луч, отмечают на нем точки по заданным координатам | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; | | **Регулятивные-** составляют план выполнения задач, решение проблем творческого и поискового характера  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | |  |  |
| 13 | **Шкалы и координаты -**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, указание числа соответствующего точкам на шкале  **Индивидуальная** – изображение точек на координатном луче | | | Строят координатный луч, отмечают на нем точки по заданным координатам переходят от одних единиц измерения к другим | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **Познавательные -** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -** умеют при слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 14 | **Меньше или больше** (открытие новых знаний) | | **Групповая –** обсуждение и выведение правил какое из двух натуральных чисел, меньше(больше), в виде чего записывается результат сравнений двух чисел  **Фронтальная –** устные вычисления, выбор точки которая лежит правее (левее) на координатном луче **Индивидуальная** –сравнение чисел | | | Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | **Регулятивные-** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные-** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-** оформляют мысли в устной и письменной речи | |  |  |
| 15 | **Меньше или больше** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, сравнение натуральных чисел, запись двойного неравенства **Индивидуальная** – изображение точек на координатном луче натуральных чисел, которые больше, меньше, данного | | | Записывают результат сравнения с помощью знаков больше, меньше, равно | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** передают содержание в сжатом или развернутом виде  **Коммуникативные-** умеют при слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 16 | **Меньше или больше -**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | | **Индивидуальная** – доказательство верности неравенств, сравнение чисел | | | Записывают результат сравнения с помощью знаков больше, меньше, равно | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе, | |  |  |
| 17 | **Меньше или больше** -(обобщение и систематизация знаний)- | | **Фронтальная –** чтение неравенств, указание числа по описанию его места расположения на координатной прямой  **Индивидуальная**  **Сравнение чисел, в которых некоторые числа заменены \*\*** – | | | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **Познавательные-** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные-** умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | |  |  |
| 18 | **Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы»**, ( контроль и оценка знаний) | | **Индивидуальная** – решение контрольной работы №1,  Тест по теме Натуральные числа | | | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют критично относится к своему мнению | |  |  |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел (20 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 19 | **Сложение натуральных чисел** (открытие новых знаний) | | **Групповая –** обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения  **Фронтальная –** сложение натуральных чисел **Индивидуальная** –решение задач на сложение натуральных чисел | | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-** умеют принимать точку зрения другого | |  |  |
| 20 | **Сложение натуральных чисел** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, заполнение пустых клеток таблицы  **Индивидуальная** – решение задач на сложение натуральных чисел | | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности;  дают адекватную оценку своей учебной деятельности; | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 21 | **Свойства сложения натуральных чисел** (открытие новых знаний) | | **Групповая –** обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения  **Фронтальная –** устные вычисления **Индивидуальная** –решение задач на нахождение длины отрезка | | Складывают натуральные числа, используя свойства сложения | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета;  дают адекватную оценку своей учебной деятельности; | | **Регулятивные-** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-** оформляют мысли в устной и письменной речи | |  |  |
| 22 | **Свойства сложения натуральных чисел** **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | | **Групповая –** обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника  **Фронтальная –** заполнение пустых клеток таблицы  **Индивидуальная** –решение задач на нахождение периметра многоугольника | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности;  дают адекватную оценку своей учебной деятельности; | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументировать ее | |  |  |
| 23 | **Вычитание** (открытие новых знаний) | | **Групповая –** обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия сложения  **Фронтальная –** вычитание натуральных чисел **Индивидуальная** –решение задач на вычитание натуральных чисел | | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-** умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументировать ее | |  |  |
| 24 | **Вычитание** (закрепление знаний) | | **Групповая –** обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы  **Фронтальная –** вычитание и сложение натуральных чисел **Индивидуальная** –решение задач на вычитание натуральных чисел | | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | | Понимают необходимость учения, осваивают социальную роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 25 | **Вычитание -**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, решение задач на вычитание натуральных чисел  **Индивидуальная** – нахождение значения выражения с применением свойств вычитания | | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-** умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументировать ее | |  |  |
| 26 | **Стартовая контрольная работа** | | **Индивидуальная** – решение контрольной работы  Тест по теме повторение за 4 класс | | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | **Регулятивные -** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют критично относится к своему мнению | |  |  |
| 27 | **Вычитание** **-**-(обобщение и систематизация знаний)- | | **Фронтальная –** вычитание и сложение натуральных чисел **Индивидуальная** –решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности;  дают адекватную оценку своей учебной деятельности; | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -** умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументировать ее | |  |  |
| 28 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»**, ( контроль и оценка знаний) | | **Индивидуальная** – решение контрольной работы №2,  Тест по теме Сложение и вычитание натуральных чисел | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | **Регулятивные –** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные -** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | |  |  |
| 29 | **Числовые и буквенные выражения** (открытие новых знаний) | | **Групповая –** обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения  **Фронтальная –** запись числовых и буквенных выражений **Индивидуальная** –нахождение значения буквенного выражения | | Записывают числовые и буквенные выражения | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | | **Регулятивные –**составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные –** преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область  **Коммуникативные-** умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 30 | **Числовые и буквенные выражения** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, составление выражения для решении задачи  **Индивидуальная** –решение задач на нахождение разницы в цене товара | | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | **Регулятивные –** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 31 | **Числовые и буквенные выражения** **-** (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | **Фронтальная –** составление выражения для решения задачи  **Индивидуальная** –решение задач на нахождение длины отрезка, периметра треугольника | | Вычисляют числовое значение буквенных значениях | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | | **Регулятивные -** составляют план выполнения задач, решение проблем творческого и поискового характера  **Познавательные -** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -** умеют при слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 32 | **Буквенная запись свойств сложения и вычитания** (открытие новых знаний) | | **Групповая –** обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв  **Фронтальная –** запись свойств сложения и вычитания с помощью букв  **Индивидуальная** –упрощение выражений | | Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания | | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные-** умею взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | |  |  |
| 33 | **Буквенная запись свойств сложения и вычитания** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** устные вычисления, решение задачи на нахождение площади **Индивидуальная** –упрощение выражений, составление выражения для решения задачи | | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | | дают адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | | **Регулятивные-** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 34 | **Буквенная запись свойств сложения и вычитания -**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | | **Фронтальная –** устные вычисления, определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении **Индивидуальная** –нахождение значения выражения, | | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | | Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-** умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 35 | **Уравнения** (открытие новых знаний) | | **Групповая –** обсуждение понятий уравнение, корень уравнения, решить уравнение  **Фронтальная –** устные вычисления, решение уравнений **Индивидуальная** –нахождение корней уравнения | | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действия | | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные -** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 36 | **Уравнения** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** устные вычисления, решение уравнений разными способами **Индивидуальная** –нахождение корней уравнения | | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действия | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | **Регулятивные -** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные -** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют принимать точку зрения другого | |  |  |
| 37 | **Решение задач при помощи уравнений** **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, решении задачи при помощи уравнения | | Составляют уравнение как математическую модель задачи | | Дают позитивную самооценку своей учебной проявляют познавательный интерес к предмету деятельности, | | **Регулятивные -** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 38 | **Решение задач при помощи уравнений** **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, решении задачи при помощи уравнения | | Составляют уравнение как математическую модель задачи | | Дают позитивную самооценку своей учебной проявляют познавательный интерес к предмету деятельности, | | **Регулятивные -** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 39 | **Решение задач при помощи уравнений** **-**-(обобщение и систематизация знаний)- | | **Фронтальная –** сравнение чисел, решение задачи выражением **Индивидуальная** –решение задачи при помощи уравнения | | Составляют уравнение как математическую модель задачи | | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности,  проявляют познавательный интерес к предмету | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные –** умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач | |  |  |
| 40 | **Решение задач при помощи уравнений** **-**-(обобщение и систематизация знаний)- | | **Фронтальная –** сравнение чисел, решение задачи выражением **Индивидуальная** –решение задачи при помощи уравнения | | Составляют уравнение как математическую модель задачи | | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности,  проявляют познавательный интерес к предмету | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные –** умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач | |  |  |
| 41 | **Контрольная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»**  ( контроль и оценка знаний) | | **Индивидуальная** – решение контрольной работы №3, | | Используют различные приемы проверки правильности нахождение значения числового выражения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные –** умеют критично относиться к своему мнению | |  |  |
| **Умножение и деление натуральных чисел (21 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | **Умножение натуральных чисел и его свойства** (открытие новых знаний) | **Групповая –** обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений компонентов чисел и результата умножения  **Фронтальная –** устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы **Индивидуальная** – умножение натуральных чисел | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности,  проявляют познавательный интерес к предмету, к способу решения новых задач | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 43 | | **Умножение натуральных чисел и его свойства** (закрепление знаний) | **Фронтальная –** ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения  **Индивидуальная** –замена сложения умножением, нахождение произведения удобным способом | | Находят и выбирают удобный способ задания | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-** умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументировать ее | |  |  |
| 44 | | **Умножение натуральных чисел и его свойства-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Групповая –** обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений компонентов чисел и результата умножения  **Фронтальная –** устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы **Индивидуальная** – умножение натуральных чисел | | Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнения алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. Осознают и принимают социальную роль ученика | | **Регулятивные -** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные -** строят предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют принимать точку зрения другого | |  |  |
| 45 | | **Умножение натуральных чисел и его свойства** **-**-(обобщение и систематизация знаний)- | **Фронтальная –** объяснение смысла выражений **Индивидуальная** – решение задач | | Моделируют ситуации, иллюстрирую щие арифметическое действие и ход его выполнения | | Дают положительную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 46 | | **Деление**  (открытие новых знаний) | **Групповая –** обсуждение и выведение правил неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа,  **Фронтальная –** деление натуральных чисел, запись частного **Индивидуальная** – решение уравнений | | Самостоятельно выбирают способ решения задачи | | Дают позитивную самооценку своей учебной проявляют интерес к способам решения новых учебных задач | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-** умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументировать ее | |  |  |
| 47 | | **Деление**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –** ответы на вопросы, чтение выражений  **Индивидуальная** –решение задач на деление | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения | | Дают позитивную самооценку своей учебной проявляют познавательный интерес к предмету деятельности, | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 48 | | **Деление** **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная –** нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя  **Индивидуальная** –решение задач с помощью уравнений | | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | | **Регулятивные -** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные -** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | |  |  |
| 49 | | **Деление с остатком** (открытие новых знаний) | **Групповая –** обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному  Э делителю и остатку  **Фронтальная –** выполнение деления с остатком **Индивидуальная** – решение задач на нахождение остатка | | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 50 | | **Деление с остатком** (закрепление знаний) | **Фронтальная –** ответы на вопросы, устные вычисления **Индивидуальная** – проверка равенства и указание компонентов действия | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -** умеют уважительно относится к позиции другого, договориться | |  |  |
| 51 | | **Деление с остатком** **-**-(обобщение и систематизация знаний)- | **Фронтальная –** составление примеров деления на заданное число с заданным остатком  **Индивидуальная** – деление с остатком, нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку | | Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи, наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные –** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  **Познавательные -** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные -** умеют слушать, принять другую точку зрения | |  |  |
| 52 | | **Контрольная работа по теме: Умножение и деление натуральных чисел**. ( контроль и оценка знаний) | **Индивидуальная** – решение контрольной работы №4, | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению | |  |  |
| 53 | | **Упрощение выражений**  (открытие новых знаний) | **Групповая –** обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания,  **Фронтальная –** умножение натуральных чисел, с помощью распределительного свойства умножения  **Индивидуальная** – применение распределительного свойства умножения | | Применяют буквы для обозначения чисел и для записи утверждений, находят и выбирают удобный способ решения задания | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные –** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  **Познавательные -** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные -** умеют слушать, принять другую точку зрения | |  |  |
| 54 | | **Упрощение выражений**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –** ответы на вопросы, решение уравнений **Индивидуальная** – запись предложения в виде равенства и нахождение значения переменной | | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** составляют план выполнения задач, решение проблем творческого и поискового характера  **Познавательные -** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -** умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | |  |  |
| 55 | | **Упрощение выражений**  **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная –** составление по рисунку уравнения и решение его **Индивидуальная** – составление условия задачи по данному уравнению | | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные -** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -** умеют при слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 56 | | **Порядок выполнения действий**  (открытие новых знаний) | **Групповая –** обсуждение и выведение правил относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени  **Фронтальная –** нахождение значения выражений  **Индивидуальная** – изменение порядка действий | | Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задания | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 57 | | **Порядок выполнения действий** (закрепление знаний) | **Фронтальная –** ответы на вопросы, **Индивидуальная** – составление программы вычислений, решение уравнений | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-** умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 58 | | **Порядок выполнения действий -**-(обобщение и систематизация знаний)- | **Фронтальная –** составление схемы вычислений и нахождение  значения выражения, устные выражения  **Индивидуальная** – составление программы вычислений выражений, запись выражений | | Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 59 | | **Степень числа. Квадрат и куб числа** (открытие новых знаний) | **Групповая –** обсуждение и понятий квадрат, куб, степень, основание, показатель степени  **Фронтальная –** составление таблицы квадратов  **Индивидуальная** – представление в виде степени произведения | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные -** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные –** умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач | |  |  |
| 60 | | **Степень числа. Квадрат и куб числа** (закрепление знаний) | **Фронтальная –** ответы на вопросы, запись степени в виде произведения **Индивидуальная** – нахождение значения степени | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные -** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют слушать, принять другую точку зрения | |  |  |
| 61 | | **Степень числа. Квадрат и куб числа-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная –** нахождение значения переменной, используя таблицу квадратов  И кубов  **Индивидуальная** – нахождение значения выражения со степенью | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 62 | | **Контрольная работа по теме: Упрощение выражений**.  ( контроль и оценка знаний) | **Индивидуальная** – решение контрольной работы №5 | | Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению | |  |  |
| **Площади и объемы (15 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 63 | **Формулы** (открытие новых знаний) | | **Групповая –** обсуждение и выведение формулы пути, значение входящих в нее букв  **Фронтальная –** нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени  **Индивидуальная** – запись формул для нахождения периметра прямоугольника | | | Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений, прогнозируют результаты вычислений | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют принять другую точку зрения | |  |  |
| 64 | **Формулы** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, вычисление наиболее простым способом  **Индивидуальная** –решение задач по формуле пути | | | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей, находят и выбирают способ решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 65 | **Площадь. Формула площади прямоугольника.** (открытие новых знаний) | | **Групповая –** обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, площади всего квадрата, определение равные фигуры  **Фронтальная –** определение равных фигур, изображение на рисунке  **Индивидуальная** – запись формул для нахождения периметра прямоугольника | | | Описывают явления и события с использованием буквенных выражений, моделируют изученные зависимости | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 66 | **Площадь. Формула площади прямоугольника**. (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке  **Индивидуальная** –нахождение периметра треугольника | | | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные -** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 67 | **Площадь. Формула площади прямоугольника**. **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | | **Фронтальная –** устные вычисления, решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника  **Индивидуальная** –решение задачи на нахождение площади | | | Разбивают данную фигуру на другие фигуры, самостоятельно выбирают способ решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-** умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 68 | **Единицы измерения площадей** (открытие новых знаний) | | **Групповая –** обсуждение понятий, квадратный метр, дециметр, километр, гектар, ар  **Фронтальная –** нахождение площади фигур, обсуждение верности утверждений  **Индивидуальная** – перевод одних единиц измерения к другим | | | Переход от одних единиц измерения к другим, описывают явления и события с использованием величин | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные –** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  **Познавательные -** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют при слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 69 | **Единицы измерения площадей** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, нахождение площади фигуры,  **Индивидуальная** –решение задач на нахождение площади фигуры, переход от одних единиц измерения к другим | | | Разрешают житейские ситуации требующие умения находить геометрические величины( планировка, разметка) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства **Познавательные -** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные-** умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | |  |  |
| 70 | **Единицы измерения площадей -**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | | **Фронтальная –** решение задач практической направленности  **Индивидуальная** –решение задач на нахождение площади участка и запись ее в арах, гектарах | | | Переходят от одних единиц измерения к другим, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные -**  записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -** умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 71 | **Прямоугольный параллелепипед** (открытие новых знаний) | | **Групповая –** обсуждение количества граней, ребер, вершин п.п.,  Вопроса является ли куб п.п.  **Фронтальная –** название граней, ребер, вершин п.п.,  **Индивидуальная** – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности п.п. | | | Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные -** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют понимать точку зрения другого | |  |  |
| 72 | **Прямоугольный параллелепипед** (закрепление знаний) | | **Групповая –** обсуждение и выведении формулы для нахождения площади поверхности п.п.  **Фронтальная –** решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности п.п.  **Индивидуальная** –нахождение площади поверхности п.п. | | | Описывают свойства геометрических фигур, наблюдают за изменениями решения задачи при изменении ее условия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 73 | **Прямоугольный параллелепипед** (закрепление знаний) | | **Групповая –** обсуждение и выведении формулы для нахождения площади поверхности п.п.  **Фронтальная –** решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности п.п.  **Индивидуальная** –нахождение площади поверхности п.п. | | | Описывают свойства геометрических фигур, наблюдают за изменениями решения задачи при изменении ее условия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 74 | **Прямоугольный параллелепипед -**-(обобщение и систематизация знаний)- | | **Фронтальная –** сравнение площадей, нахождение стороны квадрата по известной площади  **Индивидуальная** –выведение формул для нахождения площади поверхности куба, суммы длин ребер п.п.. | | | Соотносят реальные предметы с моделями рассматрива  емых фигур, самостоятельно выбирают способ решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 75 | **Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.** (открытие новых знаний) | | **Групповая –** обсуждение понятий кубический сантиметр, дециметр, выведение правила, скольким метрам равен куб.литр **Фронтальная –** нахождение объема п.п.  **Индивидуальная** –нахождение высоты п.п., если известны его объем и площадь нижней грани | | | Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу, описывают события и явления с использованием величин | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 76 | **Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.**  (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны ее объем, высота и ширина  **Индивидуальная** – Перевод от одних единиц измерения к другим, | | | Переходят от одних единиц измерения к другим, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 77 | **Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда**  (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** нахождение объема куба и площади его поверхности  **Индивидуальная** – решение задач практической направленности на нахождение объема п.п. | | | Переходят от одних единиц измерения к другим, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 78 | **Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда**  (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** нахождение объема куба и площади его поверхности  **Индивидуальная** – решение задач практической направленности на нахождение объема п.п. | | | Переходят от одних единиц измерения к другим, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 79 | **Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.**  **-**-(обобщение и систематизация знаний)- | | **Фронтальная –** нахождение объема куба и площади его поверхности  **Индивидуальная** – решение задач практической направленности на нахождение объема п.п. | | | Планируют решение задачи, обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 80 | **Контрольная работа по теме: Площади и объемы.**  ( контроль и оценка знаний) | | **Индивидуальная** – решение контрольной работы №6 | | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению | |  |  |
| **Обыкновенные дроби (26 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | **Окружность и круг** (открытие новых знаний) | **Групповая –** обсуждение понятий радиус окружности, диаметр окр., круг, дуга окружности. **Фронтальная –** запись точек, лежащих на окружности, внутри круга, вне круга  **Индивидуальная** –построение окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра | | Изображают окружность и круг, Указывают радиус и диаметр, соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют слушать, принять другую точку зрения | |  |  |
| 82 | | **Окружность и круг**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –** ответы на вопросы построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек  **Индивидуальная** – построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков | | Наблюдают за изменение решения задачи при изменении ее условия | | Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности | | **Регулятивные-** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 83 | | **Окружность и круг -**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная –** решение задач практической направленности по теме окружность и круг  **Индивидуальная** – построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков | | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют уважительно относится к позиции другого, договориться | |  |  |
| 84 | | **Доли. Обыкновенные дроби.**  (открытие новых знаний) | **Групповая –** обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби **Фронтальная –** запись числа , показывающего, какая часть фигуры закрашена  **Индивидуальная** –решение задач на нахождение дроби от числа | | Описывают явления и события с использованием чисел | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | | **Регулятивные-** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-** умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | |  |  |
| 85 | | **Доли. Обыкновенные дроби.**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –** ответы на вопросы чтение обыкновенной дроби  **Индивидуальная** – Изображение геометрической фигуры, деление ее на равные части от фигуры | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 86 | | **Доли. Обыкновенные дроби.**  **-**-(обобщение и систематизация знаний)- | **Фронтальная –** запись обыкновенных дроби  **Индивидуальная** – решение задач на нахождение числа по известному значению его дроби | | Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные –** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 87 | | **Контрольная работа за 1 полугодие** | **Индивидуальная** – решение контрольной работы | | Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные -** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -** умеют критично относиться к своему мнению | |  |  |
| 88 | | **Сравнение дробей**  (открытие новых знаний) | **Групповая –** обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче, вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше) **Фронтальная –** изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны  **Индивидуальная** –сравнение обыкновенных дробей | | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения, объясняют ход решения задачи | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению | |  |  |
| 89 | | **Сравнение дробей**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –** ответы на вопросы, чтение дробей,  **Индивидуальная** – решение задач на нахождение числа по известному значению его дроби, изображение точек на координатном луче | | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 90 | | **Сравнение дробей**  **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная –** расположение дробей в порядке возрастания (убывания)  **Индивидуальная** – сравнение обыкновенных дробей | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | Дают позитивную самооценку своей учебной проявляют интерес к способам решения новых учебных задач | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 91 | | **Правильные и неправильные дроби**  (открытие новых знаний) | **Групповая –** обсуждение вопросов какая дробь наз. Правильной (неправильной), может ли быть правильная дробь больше 1, … **Фронтальная –** изображение точек на координатном луче, если за ед. отрезок принять 12 клеток  **Индивидуальная** –запись правильных дробей с указанным знаменателем | | Указывают правильные и неправильные дроби, объясняют ход решения задачи | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные-** преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область  **Коммуникативные-** умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументировать ее | |  |  |
| 92 | | **Правильные и неправильные дроби**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –** расположение дробей в порядке возрастания (убывания)  **Индивидуальная** – сравнение обыкновенных дробей | | Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные –** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  **Познавательные -** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные -** умеют слушать, принять другую точку зрения | |  |  |
| 93 | | **Правильные и неправильные дроби**  **-**-(обобщение и систематизация знаний)- | **Фронтальная –** расположение дробей в порядке возрастания (убывания)  **Индивидуальная** – сравнение обыкновенных дробей | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют при слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 94 | | **Контрольная работа по теме: Обыкновенные дроби**  ( контроль и оценка знаний) | **Индивидуальная** – решение контрольной работы №7 | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению | |  |  |
| 95 | | **Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями**  (открытие новых знаний) | **Групповая –** обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения и вычитания  **Фронтальная –** решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  **Индивидуальная** – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | | **Регулятивные-** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умею взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | |  |  |
| 96 | | **Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –** ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  **Индивидуальная** – решение уравнений | | Обнаруживают и устраняют  ошибки логического и арифметического характера | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 97 | | **Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –** ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  **Индивидуальная** – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если …. то….»  **Коммуникативные -**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 98 | | **Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями**  **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков) | **Фронтальная –** сравнение обыкновенных дробей, нахождение значения буквенного выражения  **Индивидуальная** – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-** умеют при слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 99 | | **Деление дроби** (открытие новых знаний) | **Групповая –** обсуждение вопросов каким числом явл. Частное, если деление выполнено нацело; если выпонено ненацело  **Фронтальная –** запись частного в виде дроби  **Индивидуальная** – заполнение пустых клеток таблицы | | Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 100 | | **Деление дроби** (закрепление знаний) | **Фронтальная –** ответы на вопросы, запись дроби в виде частного  **Индивидуальная** – решение уравнений | | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные -** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные -** умеют слушать, принять другую точку зрения | |  |  |
| 101 | | **Деление дроби** (закрепление знаний) | **Фронтальная –** ответы на вопросы, запись дроби в виде частного  **Индивидуальная** – решение уравнений | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического характера | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные -** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные -** умеют слушать, принять другую точку зрения | |  |  |
| 102 | | **Деление дроби -**-(обобщение и систематизация знаний)- | **Фронтальная –** применение свойства деления суммы на число, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  **Индивидуальная** – решение задач | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического характера | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению | |  |  |
| 103 | | **Деление дроби -**-(обобщение и систематизация знаний)- | **Фронтальная –** применение свойства деления суммы на число, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  **Индивидуальная** – решение задач | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического характера | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению | |  |  |
| 104 | | **Смешанные числа**  (открытие новых знаний) | **Групповая –** обсуждение и выведение правил что называют целой частью числа и что его дробной частью,  **Фронтальная –** запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей  **Индивидуальная** – выделение целой части из дробей | | Представляют число в виде суммы целой и дробной части, записывают в виде смешанного числа | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде | |  |  |
| 105 | | **Смешанные числа**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –** ответы на вопросы, запись в виде смешанного числа  **Индивидуальная** – запись смешанного числа в виде неправильной дроби | | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения заданий | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 106 | | **Смешанные числа**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –** запись в виде смешанного числа частного, переход от одних величин измерения в другие  **Индивидуальная** – выделение целой части числа, запись смешанного числа в виде неправильной дроби | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 107 | | **Смешанные числа**  **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная –** запись в виде смешанного числа частного, переход от одних величин измерения в другие  **Индивидуальная** – выделение целой части числа, запись смешанного числа в виде неправильной дроби | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | | **Регулятивные-** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -** умеют принять другую точку зрения | |  |  |
| 108 | | **Сложение и вычитание смешанных чисел**  (открытие новых знаний) | **Групповая –** обсуждение и выведение правил как складывают и вычитают смешанные числа  **Фронтальная –** решение задач на сложение и вычитаниесмешанных чисел **Индивидуальная** –сложение и вычитаниесмешанных чисел | | Складывают и вычитают смешанные числа | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 109 | | **Сложение и вычитание смешанных чисел**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –** ответы на вопросы, нахождение значения выражения  **Индивидуальная** – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 110 | | **Сложение и вычитание смешанных чисел**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –** ответы на вопросы, нахождение значения выражения  **Индивидуальная** – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если …. то….»  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 111 | | **Сложение и вычитание смешанных чисел**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –** выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби  **Индивидуальная** – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 112 | | **Сложение и вычитание смешанных чисел**  **-**-(обобщение и систематизация знаний) | **Фронтальная –** выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби  **Индивидуальная** – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 113 | | **Сложение и вычитание смешанных чисел**  **-**-(обобщение и систематизация знаний) | **Фронтальная –** выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби  **Индивидуальная** – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 114 | | **Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание дробей с общим знаменателем**  ( контроль и оценка знаний) | **Индивидуальная** – решение контрольной работы №8 | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению | |  |  |
| **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 115 | | **Десятичная запись дробных чисел**  (открытие новых знаний) | **Групповая –** обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями  **Фронтальная –** запись десятичной дроби **Индивидуальная** – запись в виде десятичной дроби | | Читают и записывают десятичные дроби, прогнозируют результат вычислений | | Дают позитивную самооценку своей учебной проявляют интерес к способам решения новых учебных задач | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 116 | | **Десятичная запись дробных чисел**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –** ответы на вопросы, чтение десятичных дробей  **Индивидуальная** – запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа | | Читают и записывают десятичные дроби, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 117 | | **Десятичная запись дробных чисел**  **-**-(обобщение и систематизация знаний)- | **Фронтальная –** переход от одних единиц измерений к другим, запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель  **Индивидуальная** – построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | | **Регулятивные-** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные –** понимают точку зрения другого | |  |  |
| 118 | | **Сравнение десятичных дробей**  (открытие новых знаний) | **Групповая –** обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль  **Фронтальная –** запись десятичной дроби с пятью знаками после запятой, равной данной  **Индивидуальная** – сравнение десятичных дробей | | Сравнивают числа по классам и разрядам, планируют решение задачи | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 119 | | **Сравнение десятичных дробей**  т(закрепление знаний) | **Фронтальная –** ответы на вопросы, уравнение числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей  **Индивидуальная** – запись десятичной дроби в порядке возрастания или убывания | | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 120 | | **Сравнение десятичных дробей**  **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная**  **–** изображение точек на координатном луче, сравнение десятичных дробей.  **Индивидуальная** – нахождение значения переменной при котором неравенство, будет верным, сравнение величин. | | Сравнивают числа по классам и разрядам, объясняют ход решения задачи | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 121 | | **Сложение и вычитание десятичных дробей**  (открытие новых знаний) | **Групповая –** выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей  **Фронтальная –** сложения и вычитания десятичных дробей  **Индивидуальная** – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | | Складывают и вычитают десятичные дроби | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные**  **-** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее | |  |  |
| 122 | | **Сложение и вычитание десятичных дробей**  (закрепление знаний) | Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на движение Индивидуальная – запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные –** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  **Познавательные -** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные -** умеют слушать, принять другую точку зрения | |  |  |
| 123 | | **Сложение и вычитание десятичных дробей**  (закрепление знаний) | Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на движение Индивидуальная – запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные –** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  **Познавательные -** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные -** умеют слушать, принять другую точку зрения | |  |  |
| 124 | | **Сложение и вычитание десятичных дробей**  (закрепление знаний) | Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на движение Индивидуальная – запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные –** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  **Познавательные -** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные -** умеют слушать, принять другую точку зрения | |  |  |
| 125 | | **Сложение десятичных дробей**  **-**-(обобщение и систематизация знаний)- | **Фронтальная –** разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах  **Индивидуальная** – использования свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом, решение уравнений | | Моделируют ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | |  |  |
| 126 | | **Приближенное значение чисел. Округление чисел.**  (открытие новых знаний) | **Групповая –** выведение правила округления чисел, обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком  **Фронтальная –** запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби  **Индивидуальная** – округление дробей | | Округляют числа до заданного разряда | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -** умеют слушать, принять другую точку зрения | |  |  |
| 127 | | **Приближенное значение чисел. Округление чисел.**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –** ответы на вопросы, решение задачи со старинными мерами массы, длины  **Индивидуальная** – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов | | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 128 | | **Приближенное значение чисел. Округление чисел.**  **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная –** округление дробей до заданного разряда  **Индивидуальная** – нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-** умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 129 | | **Приближенное значение чисел. Округление чисел.**  **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная –** округление дробей до заданного разряда  **Индивидуальная** – нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-** умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 130 | | **Контрольная работа по теме: Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.**  ( контроль и оценка знаний) | **Индивидуальная** – решение контрольной работы №9 | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению | |  |  |
| **Умножение и деление десятичных дробей (25 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 131 | | **Умножение десятичных дробей на натуральные**  **числа** (открытие новых знаний) | **Групповая –** выведение и, обсуждение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, на 10,1000, ит.д  **Фронтальная –** запись произведения в виде суммы  **Индивидуальная** – умножение десятичных дробей на натуральные числа | | Умножают десятичную дробь на натуральное число, прогнозируют результат вычислений | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 132 | | **Умножение десятичных дробей на натуральные числа** (закрепление знаний) | **Фронтальная –**ответы на вопросы,запись суммы в виде произведения  **Индивидуальная** –решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные -** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные –** умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач | |  |  |
| 133 | | **Умножение десятичных дробей на натуральные числа** (закрепление знаний) | **Фронтальная –**ответы на вопросы,запись суммы в виде произведения  **Индивидуальная** –решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные -** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные –** умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач | |  |  |
| 134 | | **Умножение десятичных дробей на натуральные числа -** (комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная –** умножение десятичной дроби на натуральное число, на 10,1000, округление чисел до заданного разряда  **Индивидуальная** –решение задач на движение | | Планируют решение задачи | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | | **Регулятивные -** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные -** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -** умеют критично относиться к своему мнению | |  |  |
| 135 | | **Умножение десятичных дробей на натуральные числа -** (комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная –** умножение десятичной дроби на натуральное число, на 10,1000, округление чисел до заданного разряда  **Индивидуальная** –решение задач на движение | | Планируют решение задачи | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | | **Регулятивные -** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные -** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -** умеют критично относиться к своему мнению | |  |  |
| 136 | | **Умножение десятичных дробей на натуральные числа -**-(обобщение и систематизация знаний)- | **Фронтальная –** нахождение значения выражения  **Индивидуальная** – умножение десятичных дробей на натуральные числа | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные -** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют понимать точку зрения другого | |  |  |
| 137 | | **Деление десятичных дробей на натуральные числа** (открытие новых знаний) | **Групповая –** выведение и, обсуждение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 1000, и т. д.  **Фронтальная –** деление десятичных дробей на натуральные числа  **Индивидуальная** – решение задач на деление десятичных дробей на натуральные числа | | Делят десятичную дробь на натуральное число, прогнозируют результат вычислений | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 138 | | **Деление десятичных дробей на натуральные числа**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –** нахождение значения выражения  **Индивидуальная** – умножение десятичных дробей на натуральные числа | | Моделируют ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 139 | | **Деление десятичных дробей на натуральные числа**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –** нахождение значения выражения  **Индивидуальная** – умножение десятичных дробей на натуральные числа | | Моделируют ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 140 | | **Деление десятичных дробей на натуральные числа**  **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная –** запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий  **Индивидуальная** – решение уравнений | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 141 | | **Деление десятичных дробей на натуральные числа**  **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная –** запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий  **Индивидуальная** – решение уравнений | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 142 | | **Деление десятичных дробей на натуральные числа**  **-** (комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная –** решение задач при помощи уравнений  **Индивидуальная** – нахождение значения выражения | | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 143 | | **Деление десятичных дробей на натуральные числа -**- (обобщение и систематизация знаний)- | **Фронтальная –** решение уравнений  **Индивидуальная** – деление десятичных дробей на натуральные числа | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-** умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | |  |  |
| 144 | | **Контрольная работа по теме: Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число**  ( контроль и оценка знаний) | **Индивидуальная** – решение контрольной работы №10 | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению | |  |  |
| 145 | | **Умножение десятичных дробей**  (открытие новых знаний) | **Групповая –** выведение правила умножения на десятичную дробь, обсуждение вопроса6 как умножить десятичную дробь на 0,1; 0,01 и т.д.  **Фронтальная –** умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д.  **Индивидуальная** – запись буквенного выражения | | Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** составляют план выполнения задач, решение проблем творческого и поискового характера  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 146 | | **Умножение десятичных дробей**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –**ответы на вопросы,чтение выражений  **Индивидуальная** –запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом | | Моделируют ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие | |  |  |
| 147 | | **Умножение десятичных дробей**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –**ответы на вопросы,чтение выражений  **Индивидуальная** –запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом | | Моделируют ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие | |  |  |
| 148 | | **Умножение десятичных дробей**  **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная –**запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона  **Индивидуальная** –нахождение значения числового выражения | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-** умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 149 | | **Умножение десятичных дробей**  **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная** упрощение выражений, решение задач на нахождение объемов  **Индивидуальная** нахождение значения буквенного выражения | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 150 | | **Умножение десятичных дробей**  **-**-(обобщение и систематизация знаний)- | **Фронтальная –**решение задач на движение  **Индивидуальная** –решение уравнений, нахождение значения выражения со степенью | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-** умеют понимать точку зрения другого | |  |  |
| 151 | | **Деление на десятичную дробь**  (открытие новых знаний) | **Групповая –** выведение правила деление десятичной дроби на десятичную дробь, обсуждение вопроса как разделить десятичную дробь на 0,1; 0,01 и т.д.  **Фронтальная –** нахождение частного и выполнение проверкиумножением и делением..  **Индивидуальна** деление десятичной дроби на десятичную дробь. | | Делят на десятичную дробь. Решают задачи на деление на десятичную дробь | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 152 | | **Деление на десятичную дробь**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –**ответы на вопросы,запись выражений  **Индивидуальная** –решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь | | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные -** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные –** умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач | |  |  |
| 153 | | **Деление на десятичную дробь**  (закрепление знаний) | **Фронтальная** ответы на вопросы,запись выражений  **Индивидуальная:** решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь | | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные -** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные –** умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач | |  |  |
| 154 | | **Деление на десятичную дробь**  **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная –**деление десятичной дроби на 0,1; 0,01 и т.д.  **Индивидуальная** –решение уравнений | | Прогнозируют результаты вычислений | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 155 | | **Деление на десятичную дробь**  **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная –**решение задачи на движение, стоимости, количества товара, площади поля и урожая  **Индивидуальная** –решение примеров на все действия с десятичными дробями | | Моделируют ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 156 | | **Деление на десятичную дробь**  **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная –**решение задачи на движение, стоимости, количества товара, площади поля и урожая  **Индивидуальная** –решение примеров на все действия с десятичными дробями | | Моделируют ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 157 | | **Деление на десятичную дробь**  **-**-(обобщение и систематизация знаний)- | **Фронтальная –**решение задач при помощи уравнений  **Индивидуальная** –решение уравнений, нахождение частного | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют принимать точку зрения другого | |  |  |
| 158 | | **Деление на десятичную дробь**  **-**-(обобщение и систематизация знаний)- | **Фронтальная –**решение задач при помощи уравнений  **Индивидуальная** –решение уравнений, нахождение частного | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют принимать точку зрения другого | |  |  |
| 159 | | **Среднее арифметическое**  (открытие новых знаний) | **Групповая –** выведение и обсуждение определения; какое число называют средним арифметическим нескольких чисел  **Фронтальная –** нахождение среднего арифметического нескольких чисел **Индивидуальная** – решение задач на нахождение средней урожайности поля | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Регулятивные-** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |  |  |
| 160 | | **Среднее арифметическое**  (закрепление знаний) | **Фронтальная –**ответы на вопросы,нахождение среднего арифметического нескольких чисел  **Индивидуальная** –решение задач на нахождение средней оценки | | Планируют решение задачи | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 161 | | **Среднее арифметическое**  **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | **Фронтальная –**решение задач нанахождение средней скорости  **Индивидуальная** –решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения | | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные –** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  **Познавательные -** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные -** умеют принимать точку зрения другого, слушать | |  |  |
| 162 | | **Среднее арифметическое**  **-**-(обобщение и систематизация знаний)- | **Фронтальная –**решение задач нанахождение средней скорости  **Индивидуальная** –нахождение среднего арифметического нескольких чисел | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-** умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | |  |  |
| 163 | | **Контрольная работа по теме:. Умножение и деление десятичных дробей**  ( контроль и оценка знаний) | **Индивидуальная** – решение контрольной работы №11 | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению | |  |  |
| **Инструменты для вычислений и измерений (15 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 164 | **Микрокалькулятор**  (открытие новых знаний) | | **Групповая –** выведение и обсуждение как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь, как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа.  **Фронтальная –** чтение показаний на индикаторе, ввод в микрокалькулятор числа **Индивидуальная** – выполнение с поиощью микрокалькулятора действия | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** составляют план выполнения задач, решение проблем творческого и поискового характера  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | |  |  |
| 165 | **Микрокалькулятор**  (закрепление знаний) | | **Фронтальная –**ответы на вопросы, выполнение действий письменно, а затем проверка на микрокалькуляторе  **Индивидуальная** –нахождление значения выражения с помощью микрокалькулятора | | Планируют решение задачи | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -** умеют принимать точку зрения другого, слушать | |  |  |
| 166 | **Проценты**  (открытие новых знаний) | | **Групповая –** обсуждение вопросов: что называют процентом, как обратить десятичеую дробь в проценты, как перевести проценты в десятичную дробь  **Фронтальная –** запись процентов в виде десятичной дроби **Индивидуальная** – решение задач на нахождение части от числа | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные –** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  **Познавательные -** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  **Коммуникативные -** умеют принимать точку зрения другого, слушать | |  |  |
| 167 | **Проценты**  (закрепление знаний) | | **Фронтальная –**ответы на вопросы,запись в процентах десятичной дроби  **Индивидуальная** –решение задач на нахождение по части числа | | Моделируют ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | | **Регулятивные-** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 168 | **Проценты**  (закрепление знаний) | | **Фронтальная –**ответы на вопросы,запись в процентах десятичной дроби  **Индивидуальная** –решение задач на нахождение по части числа | | Моделируют ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | | **Регулятивные-** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 169 | **Проценты**  **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | | **Фронтальная –**перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы  **Индивидуальная** –решение задач на нахождение по части числа | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-** умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 170 | **Проценты**  **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | | **Фронтальная –**перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы  **Индивидуальная** –решение задач на нахождение по части числа | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные -** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-** умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 171 | **Проценты**  **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | | **Фронтальная –**перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы  **Индивидуальная** –решение задач на нахождение по части числа | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные -** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-** умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 172 | **Контрольная работа по теме: Проценты**  ( контроль и оценка знаний) | | **Индивидуальная** – решение контрольной работы №13 | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению | |  |  |
| 173 | **Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.**  (открытие новых знаний) | | **Групповая –** обсуждение вопросов: что называют процентом, как обратить десятичную дробь в проценты, как перевести проценты в десятичную дробь  **Фронтальная –** запись процентов в виде десятичной дроби **Индивидуальная** – решение задач на нахождение части от числа | | Моделируют ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют принимать точку зрения другого, слушать | |  |  |
| 174 | **Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник**  (закрепление знаний) | | **Фронтальная –**ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла лежащих на сторонах угла  **Индивидуальная** –изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов | | Идентифици-руют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** составляют план выполнения задач, решение проблем творческого и поискового характера  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 175 | **Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник**  (закрепление знаний) | | **Фронтальная –**ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла лежащих на сторонах угла  **Индивидуальная** –изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов | | Идентифици-руют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные-** составляют план выполнения задач, решение проблем творческого и поискового характера  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | |  |  |
| 176 | **Измерение углов. Транспортир.**  (открытие новых знаний) | | **Групповая –** обсуждение и объяснение нового материала, для чего служит транспортир, что такое градус, как его обозначают ..  **Фронтальная –** построение с помощью транспортира углов данной величины  **Индивидуальная** – измерение углов, изображенных на рисунке, и запись результатов измерения | | Измеряют углы, пользуясь транспортиром, и строят углы с его помощью | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-** умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | |  |  |
| 177 | **Измерение углов. Транспортир.**  (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, вычисление градусной меры угла,  **Индивидуальная** – нахождение с помощью чертежного треугольника острых, прямых углов, тупых изображенных на рисунке | | Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |  |  |
| 178 | **Измерение углов. Транспортир.**  **-**(комплексное применение знаний, умений, навыков), | | **Фронтальная –** решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятия угла  **Индивидуальная** – измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -** умеют уважительно относится к позиции другого, договориться | |  |  |
| 179 | **Круговые диаграммы**  (открытие новых знаний) | | **Групповая –** обсуждение и объяснение понятия круговая диаграмма  **Фронтальная –** построение круговых диаграмм  **Индивидуальная** – заполнение таблицы и построение круговой диаграммы | | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные –** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою | |  |  |
| 180 | **Круговые диаграммы**  (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** устные вычисления, вычисление градусных мер по рисунку  **Индивидуальная** – построение круговой диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-** умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | |  |  |
| 181 | **Круговые диаграммы**  **-**-(обобщение и систематизация знаний) | | **Фронтальная –** построение круговой диаграммы распределения дневной нормы питания  **Индивидуальная** – решение задачи на движение | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-** умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | |  |  |
| 182 | **Круговые диаграммы**  **-**-(обобщение и систематизация знаний) | | **Фронтальная –** построение круговой диаграммы распределения дневной нормы питания  **Индивидуальная** – решение задачи на движение | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации  **Познавательные-** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные-** умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | |  |  |
| 183 | **Контрольная работа по теме: Инструменты для вычислений и измерений**  ( контроль и оценка знаний) | | **Индивидуальная** – решение контрольной работы №13 | | Используют различные приемы, проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | **Регулятивные -** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению | |  |  |
| **Повторение и решение задач (27 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 184 | **Натуральные числа и шкалы.** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** чтение чисел, записывают многозначные числа, нахождение координаты точки лежащей между данными точками  **Индивидуальная** –запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения, деление с остатком | Читают и записывают многозначные числа, строят координатный луч, отмечают на нем точки | | | | Дают адекватную оценку и результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **Познавательные-** передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  **Коммуникативные-** умеют понимать точку зрения другого |  | |  |
| 185 | **Промежуточная аттестация**  ( контроль и оценка знаний) | | **Индивидуальная** – решение контрольной работы, тестовая работа | Используют различные приемы проверки, правильности нахождения значения числового выражения | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательны е-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению |  | |  |
| 186 | **Работа над ошибками**  ( контроль и оценка знаний) | | **Индивидуальная** – анализ контрольной работы, | Используют различные приемы проверки, правильности нахождения значения числового выражения | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | **Регулятивные -** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные -** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению |  | |  |
| 187 | **Сложение и вычитание натуральных чисел** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, устные вычисления  **Индивидуальная** – нахождение значения числового выражения | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | **Регулятивные –** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные-** передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  | |  |
| 188 | **Сложение и вычитание натуральных чисел** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, устные вычисления  **Индивидуальная** – нахождение буквенного выражения | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | **Регулятивные –** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные -** передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  **Коммуникативные -** умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы |  | |  |
| 189 | **Сложение и вычитание натуральных чисел** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, устные вычисления  **Индивидуальная** – нахождение значения числового выражения | Используют различные приемы проверки, правильности нахождения значения числового выражения | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | **Регулятивные –** составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **Познавательные -** передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  **Коммуникативные -**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  | |  |
| 190 | **Умножение и деление натуральных чисел** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, устные вычисления  **Индивидуальная** – нахождение значения числового выражения | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | **Регулятивные -** работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **Познавательные -** передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  **Коммуникативные -** умеют понимать точку зрения другого |  | |  |
| 191 | **Умножение и деление натуральных чисел** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** нахождение значения числового выражения  **Индивидуальная** – решение задач | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению |  | |  |
| 192 | **Умножение и деление натуральных чисел** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** нахождение значения числового выражения  **Индивидуальная** – решение задач | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению |  | |  |
| 193 | **Решение задач на движение** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** нахождение значения числового выражения  **Индивидуальная** – решение задач | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению |  | |  |
| 194 | **Решение задач на движение** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы **Индивидуальная** – решение задач на движение | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | | Дают адекватную оценку и результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | **Регулятивные –** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  | |  |
| 195 | **Решение задач на движение** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы **Индивидуальная** – решение задач на движение | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | | Дают адекватную оценку и результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | **Регулятивные –** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  | |  |
| 196 | **Площади и объемы** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы **Индивидуальная** – решение задач на нахождение площади и объема | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | | Дают адекватную оценку и результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | **Регулятивные –** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  | |  |
| 197 | **Площади и объемы** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы **Индивидуальная** – решение задач на нахождение площади и объема | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения | | | | Дают адекватную оценку и результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению |  | |  |
| 198 | **Обыкновенные дроби.**  (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы запись смешанного числа в виде неправильной дроби  **Индивидуальная** – сложение и вычитание обыкновенных дробей | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | **Регулятивные-** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные -** умеют организовать учебное взаимодействие в группе |  | |  |
| 199 | **Обыкновенные дроби.**  (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** выделение целой части из смешанного числа сложение и вычитание смешанных дробей  **Индивидуальная** – решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби | Прогнозируют результат вычислений | | | | Дают адекватную оценку и результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | **Регулятивные -** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные -** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |  | |  |
| 200 | **Сложение и вычитание десятичных дробей**  (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** ответы на вопросы нахождение значения буквенного выражения  **Индивидуальная** – решение задач на течение | Объясняют ход решения задачи | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | **Регулятивные -** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  **Познавательные -** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -** умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |  | |  |
| 201 | **Сложение и вычитание десятичных дробей**  (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** устные вычисления, упрощение выражений  **Индивидуальная** – решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | **Регулятивные -** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные -** передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  **Коммуникативные -**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  | |  |
| 202 | **Умножение и деление десятичных дробей** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** нахождение значения выражения, нахождение буквенного выражения  **Индивидуальная** – решение задач на нахождение общего пути, пройденного теплоходом | Используют различные приемы проверки, правильности нахождения значения числового выражения | | | | Дают адекватную оценку и результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | **Регулятивные –** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  | |  |
| 203 | **Умножение и деление десятичных дробей** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** нахождение значения выражения, нахождение буквенного выражения  **Индивидуальная** – решение задач на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | **Регулятивные -**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **Познавательные-** передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  **Коммуникативные-** умеют понимать точку зрения другого |  | |  |
| 204 | **Умножение и деление десятичных дробей** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** решение задачи на нахождение объема  **Индивидуальная** –нахождение значения выражения | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | **Регулятивные-** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные** записывают выводы в виде правил «если ….то….»  **Коммуникативные-**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  | |  |
| 205 | **Инструменты для вычислений и измерения** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** решение задачи на нахождение объема  **Индивидуальная** –нахождение значения выражения | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | **Регулятивные –** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные-**  умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения |  | |  |
| 206 | **Инструменты для вычислений и измерения** (закрепление знаний) | | **Фронтальная –** решение задачи на нахождение объема  **Индивидуальная** –нахождение значения выражения | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | | | | Дают адекватную оценку и результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | **Регулятивные -** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные -** записывают выводы в виде правил «если …. то….»  **Коммуникативные -**  умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  | |  |
| 207 | **Итоговая контрольная работа**  ( контроль и оценка знаний) | | **Индивидуальная** – решение контрольной работы №15 | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, , адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные -** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -** умеют критично относиться к своему мнению |  | |  |
| 208 | **Анализ контрольной работы** (рефлексия) | | **Фронтальная –** составление выражения для нахождения объема параллелепипеда, ответы на вопросы  **Индивидуальная** решение задач, содержащих в условии проценты | Выполняют задания за курс 5класса | | | | Осознают границы собственного знания и незнания, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач | **Регулятивные-** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные-** делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  **Коммуникативные -** умеют критично относиться к своему мнению |  | |  |
| 209 | **Обобщающее повторение**  (обобщение и систематизация знаний)- | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол  **Индивидуальная** – перевод одной величины измерения в другую, сравнение чисел | Выполняют задания за курс 5класса | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | **Регулятивные -** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные -** передают содержание в сжатом и развернутом виде  **Коммуникативные -** умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |  | |  |
| 210 | **Итоговый урок по курсу 5 класса**  **-**-(обобщение и систематизация знаний)- | | **Фронтальная –** ответы на вопросы, построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол  **Индивидуальная** – перевод одной величины измерения в другую, сравнение чисел | Выполняют задания за курс 5класса | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | **Регулятивные -** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **Познавательные -** передают содержание в сжатом и развернутом виде  **Коммуникативные -** умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |  | |  |