**Пояснительная записка**

Дефектологическая программа составлена для учащихся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом F–70. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Курс дефектологической программы во 2 классе рассчитан на 1 час в неделю, что в объеме составляет 35 часов в год. В том числе: четыре обобщающих урока.

 Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

 Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

 При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

 Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

 Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

 Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

 Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ.

 Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

 Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

 Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка*:* восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления*.* Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Во 2 «б» классе обучается одна ученица – Третьякова Наташа. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, проведенного 25 апреля 2015 года, выявлены особенности, свойственные детям с умственной отсталостью, системным недоразвитием речи при умственной отсталости, дислалией, дисграфией. Рекомандации ПМПК направлены на коррекционную работу с дефектологом: развитие когнитивных функций, ориентировки во времени и пространстве, вычислительных навыков, расширение осведомленности, кругозора. Ученица легко идет на контакт с учителем и учениками, проявляет негатив очень редко, требует постоянного внимания к себе, заинтересована в обучении, но постоянно требуется стимулирование для обучения. Темп работы средний. Требуется проведение и корректировка знаний по основным предметам: русский язык, чтение, математика, развитие памяти и ее процессов, мышления, познавательную деятельность. Задания выполняет с интересом, активно, но требуется постоянный контроль.

*Цели и задачи программы:*

*1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:*

* климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
* развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
* ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

*2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:*

* опора на личный опыт ученика;
* обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
* индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
* использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
* организация взаимодействия со сверстниками.

*3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей* *деятельности:*

* стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
* использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

*Программа занятий включает следующие основные направления:*

* Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
* Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
* Формирование учебной мотивации;
* Ликвидацию пробелов знаний;
* Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
* Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

*Практическое значение***:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

*Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.*

*1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:*

* Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* Развитие навыков каллиграфии;
* Развитие артикуляционной моторики;

*2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие зрительной памяти и внимания;
* Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие представлений о времени;
* Развитие слухового внимания и памяти;
* Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

*3. Развитие основных мыслительных операций:*

* Навыков соотнесенного анализа;
* Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
* Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

*4. Развитие различных видов мышления:*

* Развитие наглядно-образного мышления;
* Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

*5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).*

*6. Развитие речи, овладение техникой речи.*

*7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

*8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

**КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ**

**ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | внимание | самоконтроль | память | пространственное восприятие | аккуратность | графические навыки | логическое мышление | Использование на уроке |
| Графический диктант | X | X |  | X | X | X |  | МО |
| Мозаика | X | X |  | X | X | X |  | МТИ |
| «Муха» | X | X | X | X |  |  |  | MПO |
| «Зашифрованный рисунок» | X | X |  | X |  |  |  | М |
| Лабиринты | X | X | X | X |  |  |  | МО |
| «Продолжи числовой ряд» | X |  |  |  |  |  | X | М |
| «Продолжи логический ряд» | X |  |  |  |  |  | X | М |
| «Дорисуй девятое» | X |  |  |  |  |  | X | МО |
| «Исключи лишнее» | X |  |  |  |  |  | X | МПЧО |
| «Сходство и различие» | X |  |  |  |  |  | X | ПЧО |
| «Противоположное слово» | X |  |  |  |  |  | X | ПЧ |
| «Угадай слово» | X |  | X |  |  |  | X | О |
| «Точки» | X |  | X | X |  |  |  | М |
| Зрительный диктант | X | X | X | X |  |  |  | МО |
| «Найди отличия» | X |  | X |  |  |  |  | МОИ |
| «Внимательный художник» | X |  | X |  |  |  |  | ЧОИ |
| «Снежный ком» | X |  | X |  |  |  | X | ПЧО |
| «Волшебный мешочек» | X |  | X | X |  |  |  | ОТИ |
| «Корректурная проба» | X | X | X |  | X |  |  | ПЧ |
| Поиск ошибок в тексте | X | X | X |  | X |  |  | ПЧО |
| «И мы...» | X |  | X |  |  |  |  | ЧО |
| «Что перепутал художник?» | X |  | X |  |  |  | X | ОИ |
| «Запутанные дорожки» | X |  |  | X |  |  |  | ОИ |

Уроки: М — математика, П — письмо и развитие речи, Ч — чтение, О — ознакомление с окружающим миром, Т — труд, И — рисование (ИЗО).

**Содержание учебных тем**

 *Развитие аналитико-синтетической сферы*

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

*Развитие внимания*

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

*Развитие пространственного восприятия и воображения*

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

*Развитие памяти*

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

*Развитие личностно-мотивационной сферы*

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

**Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.**

*К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

 **-** анализировать простые закономерности;

- выделять в явлении разные особенности;

**-** вычленять в предмете разные качества;

- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

**Пояснительная записка**

 Дефектологическая программа составлена для учащихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом F–70. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Курс дефектологической программы в 3 классе рассчитан на 1 час в неделю, что в объеме составляет 35 часов в год. В том числе: пять обобщающих урока.

 Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

 Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

 При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

 Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

 Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

 Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

 Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ.

 Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

 Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

 Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка*:* восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления*.* Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Во 3 «б» классе обучается две ученицы – Лейман Инга, Черепкеева Ангелина. Лейман Инга и Черепкеева Ангелина по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, проведенного 25 апреля 2015 года, выявлены особенности, свойственные детям с умственной отсталостью, системным недоразвитием речи при умственной отсталости, дислалией, дисграфией. Рекомендации ПМПК направлены на коррекционную работу с дефектологом: развитие когнитивных функций, ориентировки во времени и пространстве, вычислительных навыков, расширение осведомленности, кругозора. Инга легко идет на контакт с учителем и учениками, проявляет негатив очень крайне редко, преобладают положительные эмоции, заинтересована в обучении, но постоянно требуется стимулирование для обучения. Темп работы средний, чтение на низком уровне, но сформировано правильное построение речи, общение не затруднено. Требуется проведение и корректировка знаний по основным предметам: русский язык, чтение, математика, развитие памяти и ее процессов, мышления, познавательную деятельность. Задания выполняет с интересом, интерес у ребенка развит ко всему ее окружающему и новым знаниям. Черепкеева Ангелина легко идет на контакт с учителем и учениками, проявляет негатив редко, не заинтересована в обучении, постоянно требуется стимулирование для обучения и контроля, чаще всего девочка ленится, активно отвечает на вопросы, а письменные и устные индивидуальные задания выполняет с нежеланием. Темп работы медленный, чтение на низком уровне, присутствует дефект речи, отчего ученица не может в полной мере выразить свою мысль, общение затруднено. Требуется проведение и корректировка знаний по основным предметам: русский язык, чтение, математика, развитие памяти и ее процессов, мышления, познавательную деятельность, развитие речи. Задания выполняет с небольшим интересом под постоянным контролем.

*Цели и задачи программы:*

*1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:*

* климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
* развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
* ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

*2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:*

* опора на личный опыт ученика;
* обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
* индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
* использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
* организация взаимодействия со сверстниками.

*3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей* *деятельности:*

* стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
* использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

*Программа занятий включает следующие основные направления:*

* Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
* Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
* Формирование учебной мотивации;
* Ликвидацию пробелов знаний;
* Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
* Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

*Практическое значение***:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

*Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.*

*1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:*

* Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* Развитие навыков каллиграфии;
* Развитие артикуляционной моторики;

*2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие зрительной памяти и внимания;
* Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие представлений о времени;
* Развитие слухового внимания и памяти;
* Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

*3. Развитие основных мыслительных операций:*

* Навыков соотнесенного анализа;
* Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
* Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

*4. Развитие различных видов мышления:*

* Развитие наглядно-образного мышления;
* Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

*5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).*

*6. Развитие речи, овладение техникой речи.*

*7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

*8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

**КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ**

**ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | внимание | самоконтроль | память | пространственное восприятие | аккуратность | графические навыки | логическое мышление | Использование на уроке |
| Графический диктант | X | X |  | X | X | X |  | МО |
| Мозаика | X | X |  | X | X | X |  | МТИ |
| «Муха» | X | X | X | X |  |  |  | MПO |
| «Зашифрованный рисунок» | X | X |  | X |  |  |  | М |
| Лабиринты | X | X | X | X |  |  |  | МО |
| «Продолжи числовой ряд» | X |  |  |  |  |  | X | М |
| «Продолжи логический ряд» | X |  |  |  |  |  | X | М |
| «Дорисуй девятое» | X |  |  |  |  |  | X | МО |
| «Исключи лишнее» | X |  |  |  |  |  | X | МПЧО |
| «Сходство и различие» | X |  |  |  |  |  | X | ПЧО |
| «Противоположное слово» | X |  |  |  |  |  | X | ПЧ |
| «Угадай слово» | X |  | X |  |  |  | X | О |
| «Точки» | X |  | X | X |  |  |  | М |
| Зрительный диктант | X | X | X | X |  |  |  | МО |
| «Найди отличия» | X |  | X |  |  |  |  | МОИ |
| «Внимательный художник» | X |  | X |  |  |  |  | ЧОИ |
| «Снежный ком» | X |  | X |  |  |  | X | ПЧО |
| «Волшебный мешочек» | X |  | X | X |  |  |  | ОТИ |
| «Корректурная проба» | X | X | X |  | X |  |  | ПЧ |
| Поиск ошибок в тексте | X | X | X |  | X |  |  | ПЧО |
| «И мы...» | X |  | X |  |  |  |  | ЧО |
| «Что перепутал художник?» | X |  | X |  |  |  | X | ОИ |
| «Запутанные дорожки» | X |  |  | X |  |  |  | ОИ |

Уроки: М — математика, П — письмо и развитие речи, Ч — чтение, О — ознакомление с окружающим миром, Т — труд, И — рисование (ИЗО).

**Содержание учебных тем**

*Развитие аналитико-синтетической сферы*

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

*Развитие внимания*

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

*Развитие пространственного восприятия и воображения*

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

*Развитие памяти*

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

*Развитие личностно-мотивационной сферы*

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

**Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.**

*К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

- строить простейшие обобщения;

- складывать узоры по образцу и памяти;

- стремиться к размышлению и поиску;

- переключаться с одного действия на другое.

**Пояснительная записка**

 Дефектологическая программа составлена для учащихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом F–70. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Курс дефектологической программы в 4 классе рассчитан на 1 час в неделю, что в объеме составляет 17 часов в год (I полугодие). В том числе: два обобщающих урока.

 Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

 Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

 При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

 Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

 Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

 Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

 Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ.

 Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

 Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

 Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка*:* восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления*.* Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Во 4 классе обучается одна ученица – Александрова Лидия. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, проведенного 17 июня 2014 года, выявлены особенности, свойственные детям с умственной отсталостью. Рекомендации ПМПК направлены на коррекционную работу с дефектологом: развитие когнитивных функций, ориентировки во времени и пространстве, вычислительных навыков, расширение осведомленности, кругозора. Лида легко идет на контакт с учителем, проявляет негатив крайне редко, преобладают положительные эмоции, заинтересована в обучении. Темп работы низкий, чтение на низком уровне, не сформировано правильное построение речи, общение затруднено. Требуется проведение и корректировка знаний по основным предметам: русский язык, чтение, математика, развитие памяти и ее процессов, мышления, познавательную деятельность. Задания выполняет с интересом, интерес у ребенка развит ко всему ее окружающему и новым знаниям. Функция восприятия развита слабо, повышенная утомленность, неусидчивость. Задания выполняет только по аналогии.

*Цели и задачи программы:*

*1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:*

* климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
* развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
* ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

*2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:*

* опора на личный опыт ученика;
* обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
* индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
* использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
* организация взаимодействия со сверстниками.

*3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей* *деятельности:*

* стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
* использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

*Программа занятий включает следующие основные направления:*

* Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
* Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
* Формирование учебной мотивации;
* Ликвидацию пробелов знаний;
* Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

*Практическое значение***:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

*Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.*

*1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:*

* Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* Развитие навыков каллиграфии;
* Развитие артикуляционной моторики;

*2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие зрительной памяти и внимания;
* Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие представлений о времени;
* Развитие слухового внимания и памяти;
* Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

*3. Развитие основных мыслительных операций:*

* Навыков соотнесенного анализа;
* Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
* Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

*4. Развитие различных видов мышления:*

* Развитие наглядно-образного мышления;
* Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

*5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).*

*6. Развитие речи, овладение техникой речи.*

*7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

*8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

**КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ**

**ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | внимание | самоконтроль | память | пространственное восприятие | аккуратность | графические навыки | логическое мышление | Использование на уроке |
| Графический диктант | X | X |  | X | X | X |  | МО |
| Мозаика | X | X |  | X | X | X |  | МТИ |
| «Муха» | X | X | X | X |  |  |  | MПO |
| «Зашифрованный рисунок» | X | X |  | X |  |  |  | М |
| Лабиринты | X | X | X | X |  |  |  | МО |
| «Продолжи числовой ряд» | X |  |  |  |  |  | X | М |
| «Продолжи логический ряд» | X |  |  |  |  |  | X | М |
| «Дорисуй девятое» | X |  |  |  |  |  | X | МО |
| «Исключи лишнее» | X |  |  |  |  |  | X | МПЧО |
| «Сходство и различие» | X |  |  |  |  |  | X | ПЧО |
| «Противоположное слово» | X |  |  |  |  |  | X | ПЧ |
| «Угадай слово» | X |  | X |  |  |  | X | О |
| «Точки» | X |  | X | X |  |  |  | М |
| Зрительный диктант | X | X | X | X |  |  |  | МО |
| «Найди отличия» | X |  | X |  |  |  |  | МОИ |
| «Внимательный художник» | X |  | X |  |  |  |  | ЧОИ |
| «Снежный ком» | X |  | X |  |  |  | X | ПЧО |
| «Волшебный мешочек» | X |  | X | X |  |  |  | ОТИ |
| «Корректурная проба» | X | X | X |  | X |  |  | ПЧ |
| Поиск ошибок в тексте | X | X | X |  | X |  |  | ПЧО |
| «И мы...» | X |  | X |  |  |  |  | ЧО |
| «Что перепутал художник?» | X |  | X |  |  |  | X | ОИ |
| «Запутанные дорожки» | X |  |  | X |  |  |  | ОИ |

Уроки: М — математика, П — письмо и развитие речи, Ч — чтение, О — ознакомление с окружающим миром, Т — труд, И — рисование (ИЗО).

**Содержание учебных тем**

*Развитие аналитико-синтетической сферы*

 Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

*Развитие внимания*

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

*Развитие воображения*

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

*Развитие памяти*

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

*Развитие личностно-мотивационной сферы*

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

**Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.**

*К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

**-** выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;

- сравнивать и отличать от несущественных признаков;

- строить простейшие умозаключения.

**Пояснительная записка**

 Дефектологическая программа составлена для учащихся 6 класса с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом F–70. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Курс дефектологической программы во 2 классе рассчитан на 1 час в неделю, что в объеме составляет 35 часов в год. В том числе: четыре обобщающих урока.

 Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

 Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

 При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

 Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

 Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

 Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

 Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ.

 Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

 Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

 Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка*:* восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления*.* Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Во 6 классе обучается трое учащихся – Енович Артур, Гимранова Аня, Гусакова Алина. Артур Енович по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, проведенного 25 апреля 2015 года, выявлены особенности, свойственные детям с умственной отсталостью, системным недоразвитием речи и умственной отсталости, дисграфией. Рекомендации ПМПК направлены на коррекционную работу с дефектологом: развитие познавательных функций, в том числе внимания, формирование ориентировочной основы действия, вычислительных навыков, расширение осведомленности, кругозора, развитие учебной мотивации. Артур хорошо контактирует с учителем и учащимися, проявляет негатив часто, как к ученикам, так и к учителям, преобладают отрицательные эмоции, не заинтересован в обучении. Темп работы низкий, чтение на среднем уровне, не сформировано правильное построение речи. Требуется проведение и корректировка знаний по основным предметам: русский язык, чтение, математика, развитие памяти и ее процессов, мышления, познавательной деятельности. Задания выполняет без интереса, к получению новых знаний не имеет интереса, неусидчивость. Задания выполняет только под контролем. Гимранова Аня по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, проведенного 28 апреля 2011 года, выявлены особенности, свойственные умственной отсталостью легкой степени с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения, обусловленная неуточненными причинами. Рекомендации ПМПК направлены на коррекционную работу с дефектологом: развитие когнитивных функций, ориентировки во времени и пространстве, вычислительных навыков, расширение осведомленности, кругозора, развитие потребности к познавательной деятельности. Аня не всегда легко идет на контакт с учителем, учениками, малый круг друзей, чаще всего общается с детьми меньшего возраста, проявляет негатив, чаще всего заинтересована в обучении, постоянно требуется стимулирование для обучения и контроля, Чаще всего девочка работает индивидуально, на вербальное общение выходит с трудом. Темп работы медленный, чтение на низком уровне, присутствует дефект речи, отчего ученица не может в полной мере выразить свою мысль. Требуется проведение и корректировка знаний по основным предметам: русский язык, чтение, математика, развитие памяти и ее процессов, мышления, познавательную деятельность, развитие речи. Задания выполняет с небольшим интересом под постоянным контролем. Гусакова Алина по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, проведенного 20 мая 2010 года, выявлены особенности, свойственные умственной отсталостью легкой степени с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения, обусловленная другими уточненными причинами. Рекомандации ПМПК направлены на коррекционную работу с дефектологом: развитие когнитивных функций, ориентировки во времени и пространстве, вычислительных навыков, расширение осведомленности, кругозора, развитие интереса к познавательной деятельности. Ученица нелегко идет на контакт с учителем и учениками, проявляет иногда негатив, малый круг друзей, чаще всего общается с детьми меньшего возраста, проявляет негатив, чаще всего заинтересована в обучении, постоянно требуется стимулирование для обучения и контроля. Чаще всего девочка работает индивидуально, на вербальное общение выходит с трудом, без интереса. Темп работы медленный, чтение на низком уровне, присутствует дефект речи, отчего ученица не может в полной мере выразить свою мысль. Требуется проведение и корректировка знаний по основным предметам: русский язык, чтение, математика, развитие памяти и ее процессов, мышления, познавательную деятельность, развитие речи. Задания выполняет с небольшим интересом под постоянным контролем.

*Цели и задачи программы:*

*1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:*

* климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
* развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
* ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

*2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:*

* опора на личный опыт ученика;
* обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
* индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
* использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
* организация взаимодействия со сверстниками.

*3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей* *деятельности:*

* стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
* использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

*Программа занятий включает следующие основные направления:*

* Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
* Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
* Формирование учебной мотивации;
* Ликвидацию пробелов знаний;
* Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
* Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

*Практическое значение***:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

*Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.*

*1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:*

* Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* Развитие навыков каллиграфии;
* Развитие артикуляционной моторики;

*2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие зрительной памяти и внимания;
* Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие представлений о времени;
* Развитие слухового внимания и памяти;
* Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

*3. Развитие основных мыслительных операций:*

* Навыков соотнесенного анализа;
* Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
* Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

*4. Развитие различных видов мышления:*

* Развитие наглядно-образного мышления;
* Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

*5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).*

*6. Развитие речи, овладение техникой речи.*

*7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

*8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

**КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ**

**ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | внимание | самоконтроль | память | пространственное восприятие | аккуратность | графические навыки | логическое мышление | Использование на уроке |
| Графический диктант | X | X |  | X | X | X |  | МО |
| Мозаика | X | X |  | X | X | X |  | МТИ |
| «Муха» | X | X | X | X |  |  |  | MПO |
| «Зашифрованный рисунок» | X | X |  | X |  |  |  | М |
| Лабиринты | X | X | X | X |  |  |  | МО |
| «Продолжи числовой ряд» | X |  |  |  |  |  | X | М |
| «Продолжи логический ряд» | X |  |  |  |  |  | X | М |
| «Дорисуй девятое» | X |  |  |  |  |  | X | МО |
| «Исключи лишнее» | X |  |  |  |  |  | X | МПЧО |
| «Сходство и различие» | X |  |  |  |  |  | X | ПЧО |
| «Противоположное слово» | X |  |  |  |  |  | X | ПЧ |
| «Угадай слово» | X |  | X |  |  |  | X | О |
| «Точки» | X |  | X | X |  |  |  | М |
| Зрительный диктант | X | X | X | X |  |  |  | МО |
| «Найди отличия» | X |  | X |  |  |  |  | МОИ |
| «Внимательный художник» | X |  | X |  |  |  |  | ЧОИ |
| «Снежный ком» | X |  | X |  |  |  | X | ПЧО |
| «Волшебный мешочек» | X |  | X | X |  |  |  | ОТИ |
| «Корректурная проба» | X | X | X |  | X |  |  | ПЧ |
| Поиск ошибок в тексте | X | X | X |  | X |  |  | ПЧО |
| «И мы...» | X |  | X |  |  |  |  | ЧО |
| «Что перепутал художник?» | X |  | X |  |  |  | X | ОИ |
| «Запутанные дорожки» | X |  |  | X |  |  |  | ОИ |

Уроки: М — математика, П — письмо и развитие речи, Ч — чтение, О — ознакомление с окружающим миром, Т — труд, И — рисование (ИЗО).

**Содержание учебных тем**

*Развитие аналитико-синтетической сферы*

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

*Развитие внимания*

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

*Развитие воображения*

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

*Развитие памяти*

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

*Развитие личностно-мотивационной сферы*

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

**Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.**

*К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

**-** делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;

- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;

- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;

- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;

- составлять план своей деятельности.

**Список литературы**

1. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 2010 г.

2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.

3. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва, 2013 г.

4. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2012.

**Список литературы**

1. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 2010 г.

2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.

3. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва, 2013 г.

4. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2012.

**Список литературы**

1. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 2010 г.

2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.

3. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва, 2013 г.

4. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2012.

**Список литературы**

1. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 2010 г.

2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.

3. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва, 2013 г.

4. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2012.

МБОУ «Копьевская сельская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Зам. дир по УВРЗлотникова Т. А.Протокол №1 от 28.08.2015 | Утверждено:Директор МБОУ «КССОШ»Журавлева Е. Ю.Приказ 77/5 от 01.09.2015 |

**Рабочая программа**

По индивидуальным дефектологическим занятиям

разновозрастной группы учащихся с ОВЗ

2015-2016 учебный год

2 класс

**Учитель-дефектолог:**

Тудвасева анна Сергеевна

с. Копьево, 2015

МБОУ «Копьевская сельская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Зам. дир по УВРЗлотникова Т. А.Протокол №1 от 28.08.2015 | Утверждено:Директор МБОУ «КССОШ»Журавлева Е. Ю.Приказ 77/5 от 01.09.2015 |

**Рабочая программа**

По индивидуальным дефектологическим занятиям

разновозрастной группы учащихся с ОВЗ

2015-2016 учебный год

3 класс

**Учитель-дефектолог:**

Тудвасева анна Сергеевна

с. Копьево, 2015

МБОУ «Копьевская сельская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Зам. дир по УВРЗлотникова Т. А.Протокол №1 от 28.08.2015 | Утверждено:Директор МБОУ «КССОШ»Журавлева Е. Ю.Приказ 77/5 от 01.09.2015 |

**Рабочая программа**

По индивидуальным дефектологическим занятиям

разновозрастной группы учащихся с ОВЗ

2015-2016 учебный год

4 класс

**Учитель-дефектолог:**

Тудвасева анна Сергеевна

с. Копьево, 2015

МБОУ «Копьевская сельская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Зам. дир по УВРЗлотникова Т. А.Протокол №1 от 28.08.2015 | Утверждено:Директор МБОУ «КССОШ»Журавлева Е. Ю.Приказ 77/5 от 01.09.2015 |

**Рабочая программа**

По индивидуальным дефектологическим занятиям

разновозрастной группы учащихся с ОВЗ

2015-2016 учебный год

6 класс

**Учитель-дефектолог:**

Тудвасева анна Сергеевна

с. Копьево, 2015