**13 января 2016 года**

**Педагогический совет «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно – образовательного процесса в условиях ФГОС»**

 ***Психологическая готовность педагога к работе по программам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС в школе.***

 *Курищева И.М.,*

 *зам.директора по воспитательной работе*

Введение ФГОС требует координальной перестройки организации деятельности учителя. В основе стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход. Переход от ЗУНовской парадигмы, к парадигме развивающей, требует от педагога всестороннее развитие личности ребенка. Наряду с предметными компетенциями, вводятся метапредметные (способность организовать свою познавательную деятельность и работать с разными видами информации, анализировать и систематизировать данные, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результат) и, что особенно важно, личностные компетенции (иметь свою точку зрения, отстаивать ее при необходимости, активно сотрудничать со взрослыми, совместно с другими учащимися решать учебные и неучебные задачи, давать оценку своим поступкам и поведению других людей). Для реализации нового стандарта необходим современный учитель, который прежде всего, должен быть психологически адаптирован к интерактивным технологиям «новой школы».

С целью психологической подготовки учителя к деятельности в рамках стандартов второго поколения, нами поставлены задачи:

* выявить уровень психологической готовности учителей к переходу на ФГОС,
* сформировать психологическую компетентность учителя.

В процессе работы, проанализировав и систематизировав информацию по психолого-педагогическому сопровождению учителей по проектированию внеурочной деятельности в контексте системно - деятельностного подхода, мы выявили, что слабым звеном занятия остается проблема включения ученика в активную и самостоятельную деятельность н азанятии.

Меняются роли учителя и ученика. Теперь ученик – это партнер по взаимодействию не только с учителем, но и с одноклассниками, а учительиз «транслятора» должен стать организатором познавательного взаимодействия.Таким образом, современный школьник – это активная, творческая личность со сформированным исследовательским интересом, общительная, толерантная, самостоятельная, стремящаяся к саморазвитию.

Для расширения представления и возможностей педагогов в интерактивных технологиях «новой школы» был проведен семинар «Современные педагогические технологии обучения». На семинаре обсуждалась психологическая структура современного занятия. Было принято решение о посещении ряда занятий учителей для оказания помощи в анализе параметров психологического качества занятия. Мы считаем, что посещение данных мероприятий позволило оценить психологические особенности индивидуального стиля деятельности педагога и подобрать адекватные стилю современные технологии обучения.

Анализ психологического качества посещенных позволил сделать вывод о том, что уровень профессиональной деятельности учителей по многим параметрам, в том числе и психологическим, не соответствует современным требованиям. На занятии отмечалось жесткое следование алгоритму решения поставленной задачи (заданному учителем), педагогу не удавалось избегать прямых указаний и коррекции действий учащихся, как правило, отсутствовало проблемно-диалоговое взаимодействие учителя и ученика, а так же учеников между собой. Идеи учеников не поддерживались или использовались крайне редко. В качестве положительных моментов можно отметить отсутствие авторитарности на занятии, желание учителя одобрить и поддержать ученика. Мы рекомендовали учителям для улучшения психологического качества занятия и с целью активизации познавательной деятельности учащихся применять интерактивные формы и методы обучения, основанные на диалогах, обсуждениях, дискуссиях; необходимо включать в занятие работу в парах и малых группах; важно активное использование рефлексии как завершающего этапе занятия.

Учителям было предложено проанализировать стиль своей педагогической деятельности по вопроснику А.К. Марковой. В исследовании приняли участие 15 педагогов. В процентном соотношении результаты выглядят следующим образом:

* эмоционально-методический стиль 75%
* эмоционально-импровизационный стиль 10,5%:
* рационально – импровизационный стиль 8,5%
* рационально - методический стиль 0%

Преобладающий стиль деятельности свидетельствует, что учитель ориентируется преимущественно на результаты и на процесс обучения, адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает весь учебный материал. В его деятельности постоянно представлены объяснение и закрепление, повторение и контроль знаний учащихся. Используя богатый арсенал методических приемов при отработке учебного материала, педагог стремится активизировать детей на решение предметных задач и отработку учебного материала. Педагогам свойственна высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Результаты анкетирования показали, что педагоги обладают предметными, дидактическими и методическими знаниями, но чрезвычайно уязвимы эмоционально: на уровне динамических характеристик их деятельность отличает повышенная чувствительность, являющаяся, с одной стороны, причиной выраженной зависимости от ситуации на уроке, частого проявления личностной тревожности, с другой стороны — чуткости, проницательности.

Наиболее часто встречающиеся ошибки в психологической составляющей деятельности учителя на занятии:

* недостаточный индивидуальный подход к ученику,
* доминирование учителя,
* отсутствие проблемно-диалогового взаимодействия,
* повышенное внимание к одним учащимся и невнимание к другим,
* недостаточный учет психофизиологического состояния учащихся,
* очень бедный арсенал методов и приемов исследовательского характера в деятельности учителя,
* высокий уровень эмоциональной тревожности учителей начальной школы.

На следующем этапе были проведены консультации с учителями, в ходе которых были разработаны индивидуальные варианты приемов совершенствования стилей педагогической деятельности. В процессе беседы мы стремились, чтобы каждый учитель осознал положительные и отрицательные стороны своего стиля работы.

*Практическая работа:*

Тест «Кто ты в конфликте» (приложение)

Технология ФОРСАЙТ в образовании

УПРАЖНЕНИЕ «Педагогическая кухня» (практическая работа):

- «Пирог жизни»;

- «Пирог успеха педагога внеурочной деятельности»

Подводя итоги, мы пришли к выводу о необходимости продолжения и расширения программы «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС».

*Приложение 1*

**Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности**

(А.К. Маркова)

|  |
| --- |
|  |

***Цель: оценить особенности индивидуального стиля своей пе­дагогической деятельности.***

Инструкция. Ответы на вопросы помогут вам выявить свой индивидуальный стиль работы. Для этого в предлагаемом вопрос­нике отметьте галочками варианты ответов, подходящие вам (при совпадении двух-трех вариантов отмечайте все колонки). Подсчи­тав количество галочек в каждой колонке, вы можете определить свой стиль работы (колонка с максимальным числом галочек).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **ЭИС** | **ЭМС** | **РИС** | **РМС** |
| 1.Вы составляете подробный план урока? | нет | да | нет | да |
| 2.Вы планируете урок в общих чертах? | да | нет | да | нет |
| 3.Часто ли отклоняетесь от плана урока? | да | да | да | нет |
| 4.Отклоняетесь ли Вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в освоении материала?  | нет | да | да | да |
| 5.Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?  | да | да | нет | нет |
| 6.Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе?  | нет | да | да | да |
| 7.Часто ли Вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения?  | нет | да | да | да |
| 8.В процессе опроса много ли времени Вы отводите ответу каждого ученика?  | нет | нет | да | да |
| 9.Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?  | нет | да | да | да |
| 10.Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил ответ?  | нет | нет | да | да |
| 11.Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?  | да | да | да | нет |
| 12.Вы часто меняетет темы работы на уроке?  | да | да | нет | нет |
| 13.Допускаете ли Вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового материала?  | да | да | да | нет |
| 14.Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?  | да | нет | нета | нет |
| 15.Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?  | нет | да | нет | нет |
| 16.Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести Вас из равновесия?  | да | да | нет | нет |
| 17.Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?  | нет | нет | да | да |
| 18.Вы всегда укладываетесь в рамки урока?  | нет | нет | да | да |
| 19.Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник?  | нет | да | нет | да |
| 20.Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?  | нет | да | да | да |
| 21.Резко ли различаются Ваши требования к сильным и слабым ученикам?  | да | нет | нет | нет |
| 22.Часто ли Вы поощряете за хорошие ответы?  | да | да | да | нет |
| 23.Часто ли Вы порицаете учащихся за плохие ответы?  | нет | да | нет | да |
| 24.Часто ли Вы контролируете знания учащихся?  | нет | да | нет | да |
| 25.Часто ли Вы повторяете пройденный материал?  | нет | да | да | да |
| 26.Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?  | нет | да | да | нет |
| 27.Как Вы думаете, учащимся обычно интересно у Вас на уроках?  | да | да | да | нет |
| 28.Как Вы думаете, учащимся обычно приятно у Вас на уроках?  | да | да | да | нет |
| 29.Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?  | да | да | нет | нет |
| 30.Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроках?  | нет | да | нет | да |
| 31.Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?  | нет | да | нет | да |
| 32.Вас отвлекает *рабочий шум* на уроке?  | нет | да | нет | да |
| 33.Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?  | нет | да | нет | да |

**Примечание**: наибольшее количество ответов «Да» в одной из колонок свидетельствует с определенной долей вероятности о преобладании у учителя стиля, названного в этой колонке:

* ЭИС-эмоционально-импровизационный стиль
* ЭМС-эмоционально-методический стиль
* РИС-рассуждающе-импровизационный стиль
* РМС-рассуждающе-методический стиль

**Рекомендации по совершенствованию учителем индивидуального стиля своей педагогической деятельности**

1. **Эмоционально-импровизационный стиль.** Вы обладаете многими достоинствами: высоким уровнем знаний, артистизмом, контактностью, проницательностью, умением интересно преподавать учебный материал, увлечь учеников преподаваемым предметом, руководить коллективной работой, варьировать разнообразные формы и методы обучения. Ваши уроки отличает благоприятный психологический климат. Наряду с достоинствами Вашу деятельность характеризуют определенные недостатки: отсутствие методичности. Возможно недостаточное внимание к уровню знаний слабых учеников, недостаточная требовательность, завышенная самооценка, повышенная чувствительность, что обусловливает Вашу чрезмерную зависимость от ситуации на уроке. В результате у Ваших учеников стойкий интерес к изучаемому предмету и высокая познавательная активность сочетаются с непрочными знаниями, недостаточно сформированными навыками учения. Преодолеть эти недостатки в ваших силах. Рекомендуем Вам несколько уменьшить количество времени, отводимого объяснению нового материала; в процессе объяснения тщательно контролировать, как усваивается материал. Не переходите к изучению нового материала, если предыдущий не усвоен. Внимательно относитесь к уровню знаний слабых учеников. Тщательно отрабатывайте весь учебный материал, уделяя большое внимание закреплению и повторению. Не бойтесь и не избегайте "скучных" видов работы - отработки правил, повторения. Во время опроса больше времени отводите ответу каждого ученика, добивайтесь правильного ответа, никогда не исправляйте сразу ошибки: пусть ошибившийся сам четко сформулирует и исправит свой ответ, а Вы помогайте ему уточнениями и дополнениями. Всегда давайте подробную и объективную оценку каждому ответу. Повышайте требовательность. Следите, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно, без подсказок и подглядывания. Старайтесь подробно планировать урок, выполнять намеченный план и анализировать свою деятельность на уроке.
2. **Эмоционально-методичный стиль.** Вас отличают очень многие достоинства: высокий уровень знаний, контактность, проницательность, высокая методичность, требовательность, умение интересно преподать учебный материал, умение активизировать учеников, возбудив у них интерес к особенностям предмета, умелое использование и варьирование форм и методов обучения.В результате у Ваших учащихся прочные знания сочетаются с высокой познавательной активностью и сформулированными навыками учения. Однако Вам свойственны и некоторые недостатки: несколько завышенная самооценка, некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обусловливающая Вашу излишнюю зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся. Рекомендуем Вам стараться меньше говорить на уроке, давая возможность в полной мере высказаться Вашим учащимся, не исправлять сразу неправильных ответов, а путем многочисленных уточнений, дополнений, подсказок добиваться, чтобы опрашиваемый сам исправил и оформил свой ответ. Собственные формулировки предлагайте лишь тогда, когда это действительно необходимо. По возможности старайтесь проявлять больше сдержанности.
3. **Рассуждающе-импровизационный стиль.** Вы обладаете очень многими достоинствами: высоким уровнем знаний, контактностью, проницательностью, требовательностью, умением ясно и четко преподать учебный материал, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, объективной самооценкой, сдержанностью. У Ваших учащихся интерес к изучаемому предмету сочетается с прочными знаниями и сформированными навыками учения. Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: недостаточно широкое варьирование форм и методов обучения, недостаточное внимание к постоянному поддержанию дисциплины на уроке. Вы много времени отводите ответу каждого ученика, добиваетесь, чтобы он детально сформировал свой ответ, объективно оцениваете его, что повышает эффективность Вашей деятельности. В то же время подобная манера ведения опроса обусловливает некоторое замедление темпа урока. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разнообразные методы работы. Рекомендуем Вам чаще практиковать коллективные обсуждения, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся тем. Рекомендуем проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке. Сразу и строго потребуйте тишины на каждом уроке. В конечном счете Вам не придется делать такого количества дисциплинарных замечаний.
4. **Рассуждающе-методичный стиль.** Вы обладаете многими достоинствами: высокой методичностью, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, высокой требовательностью. Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: неумение постоянно поддерживать у учеников интерес к изучаемому предмету, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности учащихся, нестабильное эмоциональное отношение к учащимся. В результате у Ваших учащихся сформированные навыки учения и прочные знания сочетаются с отсутствием интереса к изучаемому предмету. Пребывание на Ваших уроках для многих из них томительно и не всегда интересно. На Ваших уроках нередко отсутствует благоприятный психологический климат. Преодолеть эти недостатки в Ваших силах. Рекомендуем Вам шире применять поощрения хороших ответов, менее резко порицать плохие. Ведь от эмоционального состояния детей, в конечном счете, зависят и результаты их обучения. Постарайтесь расширить свой арсенал методических приемов, шире варьировать разнообразные формы занятий. Если Вы преподаете иностранный язык, не ограничивайтесь лишь репродуктивными видами работы: заучиванием наизусть текстов, зазубриванием правил. Если Вы будете использовать только их, то Ваши учащиеся потеряют интерес к предмету, а самое главное - их будет отличать слабая ориентация в языке. Старайтесь использовать различные упражнения для активизации навыков речи: ситуативные диалоги, языковые игры, песни, стихотворения, диафильмы. Если Вы преподаете гуманитарные предметы, почаще практикуйте коллективные обсуждения, выбирайте для них темы, которые могут увлечь учащихся. Также в помощь учителю для изменения его стиля педагогического общения можно посоветовать следующее: Для успешного взаимодействия со школьниками следует, прежде всего, адекватно оценить собственную личность.

 Рекомендуем: <http://ps.obneducenter.edusite.ru>

 *Приложение 2*

Кто ты в конфликте.

 Оцените, насколько приведенные ниже выражения соответствуют нашему характеру, по шкале от **1** (совершенно не соответствует) до 5 (полностью соответствует).

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Я часто обсуждаю свои дела с друзьями и коллегами, ч т(н.1 они увидели все достоинства моего мнения. |  |
| 2. Я всегда стараюсь найти компромисс через обсуждение. |  |
| 3. Я стараюсь поступать гак, как от меня ожидают другие. |  |
| 4 Я анализирую всю имеющуюся информацию совместно с коллегами, чтобы найти и решение, которое устроит всех. |  |
| 5. Когда дело доходит до отстаивания моего мнения, я веду себя твёрдо и решительнот |  |
| 6. Я не люблю выделяться, поэтому стараюсь держать свои претензии к другимпри себе. при себе. |  |
| 7. Я всегда отстаиваю свой вариант решения проблемы. |  |
| 8. Я могу пойти на компромисс только для того, чтобы найти решение проблемы. |  |
| 9. Я обмениваюсь важной информацией с коллегами, чтобы мы совместно могли найти решение. |  |
| 10. Я предпочитаю не обсуждать свои отличия от окружающих. |  |
| 11. Я стараюсь изменяться в соответствии и пожеланиями моих коллег и близких. |  |
| 12. Я всегда прикладываю усилия к тому, чтобы вынести дела коллег на обсуждение и совместно найти решение. |  |
| 13. Если обсуждение заходит в тупик, я предлагаю всем «средний» вариант и начинаю его отстаивать. |  |
| 14. Я всегда прислушиваюсь к советам коллег или друзей. |  |
| 15. Я не хочу конфликтов, поэтому если нет согласия с мнением другого человека, я просто промолчу. |  |
|  Лиса: cуммa ответов на вопросы 2, 8, 13 |  |
| Плюшевый Мишка: сумма ответов на вопросы 3,11, 14 |  |
|  Акула: сумма ответов на вопросы 1, 5, 7 |  |
|  Сова: сумма ответов на вопросы 4, 9,12 |  |
|  Черепаха: сумма ответов на вопросы 6, 10,15 |  |