*Кто не изучал человека в самом себе,*

*нигде не достигнет глубокого*

*знания людей.*

# *Н.Г.Чернышевский*

# Выступление

# «ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

Сегодня во всех сферах нашей жизни нужен человек творческий, деятельный, инициативный, поэтому так важно развивать потенциал ответственности действия у учащихся, формировать успешную личность, имеющую лидерские качества.

Формирование лидеров - это организованный процесс, при котором в ходе обучения и воспитания сам ученик был бы активным участником, субъектом собственного становления. Чтобы стать лидером, нужно воспитывать себя, «растить» в себе ответственность, инициативу, активность, для этого и разработана соответствующая воспитательная программа «Школа – Лидера».

Сегодня актуален вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления.

В педагогической практике применяются различные виды деятельности, способствующие формированию успешности учащихся, развитию их лидерских качеств.

Особую актуальность на современном этапе приобретает роль личности с позиций гражданской ответственности, самостоятельности, социальной активности. Динамическое развитие нашего общества требует формирования в человеке ярко индивидуального, позволяющего ученику стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Общеизвестно, что современным школьникам свойственны прагматичность мыслей и действий, а это требует в свою очередь, новых подходов и методов во взаимодействии учащихся: гуманизации отношений с ними, демократизации их жизнедеятельности.

Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства.

Отсюда очевидна необходимость разработки такой программы, которая раскроет внутренний потенциал учащихся, обучит приемам достижения успехов в жизненных ситуациях, сформирует потребность в самосовершенствовании, осознанное стремление к достижению цели.

Ведущими видами деятельности будут: познавательная, интеллектуальная, духовная.

Работа представляет собой тематические циклы по классам (5-11) с целью организации работы учителя по саморазвитию учащихся, их интеллектуальных способностей и личностных возможностей.

Процесс самопознания, саморазвития и самосовершенствования – это сложный и длительный процесс, поэтому учащимся необходимо помочь обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха, стимулировать внутреннюю активность учащихся.

Развитие успешности личности, лидерства – целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств и навыков:

• выработка личной мотивированности, устойчивого желания быть лидером, уверенности в себе, готовности принимать решения и брать на себя ответственность, последовательность и упорство в реализации общих целей, осознание собственной силы, веры в достижение цели, энтузиазма.

• развитие индивидуальных интеллектуальных и нравственных лидерских качеств. К таким качествам относятся, прежде всего, профессиональная компетентность, порядочность и строгость соблюдения общепринятых нравственных норм, развитый интеллект, который проявляется в аналитичности, быстроте понимания сути проблемы, гибкости ума, предусмотренном умении планировать и ставить цели.

• обеспечение социальной компетентности лидера и его доброжелательность в отношениях с окружающими. Это предполагает культуру общения, умения ясно выражать мысли, корректно выслушивать товарищей, уважение достоинства других людей, умение понимать их, проникаться их заботами и проблемами, оказывать им поддержку.

• приобретение умения и навыков быстро и правильно оценивать ситуацию, знать и учитывать особенности, интересы, запросы и ожидания окружающих.

**I тематический цикл.**

**Самопознание (5 класс)**

*Цель цикла* - повысить внутреннюю мотивацию к самопознанию. Пробудить желание узнать себя и стремиться изменить к лучшему.

Ученик узнает истину о себе, осмысливает себя как личность, осознает личную причастность к окружающему миру.

Ключевая фраза этого цикла - «познаю себя».

Формы и методы взаимодействия с учащимися: обзор психологических качеств личности, психодиагностика, моделирование ситуаций как элемент психологического тренинга.

**II тематический цикл.**

**Самосовершенствование (6 класс)**

*Цель цикла* - помочь учащимся создать образ своего «Я», сформировать представления о своей личности и оценить свои возможности, развивать в себе лучшие качества, которые необходимы учащимся в общении с людьми и достижении успеха.

В основе самосовершенствования личности лежат процессы самовоспитания.

Ключевое слово этого цикла - «характер».

Формы и методы взаимодействия с учащимися: беседы о воспитании ответственности, воли, характера; совместная разработка с учащимися памяток «Как повысить самооценку», «Как стать организованным, ответственным»; написать письмо Миру «Здравствуй, это Я».

**III тематический цикл.**

**Самообразование (7 класс)**

*Цель цикла:* расширение кругозора, создание благоприятной образовательной среды для реализации потенциала учащихся, развития стремления к постоянному самообразованию, саморазвитию. Умение учащихся формировать учебно-познавательные навыки, пользоваться современными технологиями, повышать свой образовательный уровень, добиваться успехов в учебе, открывая для себя новые возможности в будущем.

Ключевое слово этого цикла - «учеба».

Формы и методы взаимодействия с учащимися: элементы исследовательской деятельности, беседы «Что такое учение и обучение?», использование памятки «Умею ли я учиться?», ранжирование факторов, необходимых для успешной учебы.

**IV тематический цикл.**

**Самообразование (8класс)**

*Цель цикла:* учить учащихся строить межличностные отношения, уметь раскрывать свои внутренние ресурсы, уметь общаться, совершенствовать свой характер и личностные качества, желание стремиться вперед.

Самоутверждение – важное качество в переходном возрасте 8-классников и одновременно механизм их социального поведения. В этом возрасте учащиеся способны осознать себя как личность и утверждать свое «Я» в коллективе.

Ключевая фраза этого цикла - «утверждаю себя».

Формы и методы взаимодействия с учащимися: самопрезентация «Что значит быть лидером?», беседы «Как стать интересным собеседником?», анкетирование, тренинги общения.

**V тематический цикл.**

**Самоопределение (9класс)**

*Цель цикла:* помочь учащимся в выборе жизненных ценностей, умение ставить цель и планировать свое будущее («найти себя»).

Для учащихся 9 класса вопрос самоопределения очень актуален, в этот период жизни учащиеся пытаются самостоятельно найти пути реализации своего предназначения, своей профессиональной ориентации, осмыслить жизненные ценности.

Ключевое слово - «выбор».

Выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития.

Формы и методы взаимодействия с учащимися: построение своей «Лестницы успеха», диаграмма «Я и мои ценности», беседы по профориентации, встречи с интересными людьми.

**VI тематический цикл.**

**Саморегуляция (10класс)**

*Цель цикла:* формирование коммуникативных навыков, умение строить отношения, рефлексировать, совершать толерантные поступки; умение растить себя, управлять собой.

На этапе взросления очень важно сохранить у учащихся качество современной личности и успешного человека – строить и развивать толерантные отношения, готовность и способность понять проблемы другого человека и принимать его таким, какой он есть.

Умение активизироваться, сосредоточиться, сохранять уравновешенность – важные качества для успешной деятельности.

Ключевая фраза этого цикла: «учиться властвовать собой».

Формы и методы взаимодействия с учащимися: блиц-игра «Самооценка», релаксирующие упражнения, анкетирование «Являюсь ли я толерантной личностью».

**VII тематический цикл.**

**Самореализация (11класс)**

Цель цикла: усвоение способов достижения практических целей, построения карьеры, жизненных планов, самоактуализация и самореализация выпускников.

Выпускники могут осуществлять самоанализ своих успехов и достижений, оценивать умения, личностные качества. Они способны конструктивно выполнять разные социальные роли, стремиться к поиску знаний, самосовершенствоваться и самообразовываться, учатся определять свою гражданскую позицию.

Ключевая фраза этого цикла – «реализую себя».

Формы и методы взаимодействия с учащимися: анкетирование «Ожидания семьи», сочинения «Что такое успех в жизни?» и «Моя формула успеха», создание диагностической карты успешности.

**Схема №1**

**Модель личности ученика**

**Схема №2**