**«Родник»**

**Интеграция образовательных областей:**

Познание, социализация, чтение художественной литературы, коммуникация, художественное творчество, музыка, здоровье.

**Виды детской деятельности:** продуктивная, коммуникативная.

**Задачи:**

**Физическое направление:**

**-** осуществлять работу по укреплению здоровья детей;

**-**закреплять умения выполнять точные движения по показу воспитателя;

**-**сохранять и укреплять физическое здоровье детей.

**Познавательно-речевое:**

- пополнять словарный запас детей ( ключ - родник, скрипичный, гаечный, разводной, ключевая, родниковая);

-развивать коммуникативные способности детей.

- приучать детей к самостоятельности суждений;

-закрепить умение составлять текст повествование, соблюдая структуру и используя разнообразные средства связи;

- познакомить с многозначным словом - "ключ" с использованием проблемной ситуации;

-упражнять в подборе родственных слов. Закрепить умение составлять предложения по схемам. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.

**Социально-личностное:**

- продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

-воспитывать у детей умение работать в небольших группах, прислушиваться к мнению других детей, не перебивать друг друга и давать возможность друг другу высказаться;

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.

Х**удожественно-эстетическое:**

-совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры;

**-** привлекать детей к оформлению выставок в группе.

-**Оформление:** Картинки с разными ключами (скрипичный, родник, гаечный, дверной, разводной), запись песни о дружбе, алгоритм решения проблем, схематичные картинки для составления рассказов, словарь, схемы (для подбора родственных слов и составления предложений), родниковая вода. мультимедийная установка.

**Планируемые результаты :** дать детям представления о многозначности одного слова; закреплять умения детей работать по схемам; учить детей находить решения в проблемной ситуации.

**Ход занятия**

Вводная беседа:

Звучит песня о дружбе.

- Ребята, о чем песня? /О дружбе./

- Как вы думаете, что значит дружить? /Рассуждения детей./

- Ребята, а с кем можно дружить? /С другом./ А кто может быть другом? /Люди, животные, дети, родители./

-Можно сказать друг. А как можно сказать по-другому. Как? /Товарищ, приятель, дружок, дружище, подруга./

- Ребята, я хочу рассказать вам историю о двух друзьях. Хотите послушать?

**1. Постановка проблемы.**

Однажды встретились два друга.

- Ты знаешь, Саша, я сегодня потерял ключ, - сказал Сережа.

- Сережа, как же так? Ты что, в лесу заблудился? А я сегодня из ключа пил. Хорошая там вода: свежая, вкусная.

Мальчики друг на друга удивленно посмотрели, не поняли они друг друга. Пожали плечами и разошлись. Вот такая произошла история.

Эвристическая беседа:

- О ком этот рассказ?

- Что случилось с Сережей?

- А что ответил Саша?

- Почему же друзья разошлись?

- Какая проблема возникла у мальчиков?

- Как вы думаете, почему они друг друга не поняли?

- Сможем ли мы помочь мальчикам?

- Как мы можем помочь мальчикам разобраться? (узнать про какие ключи они говорили).

- Теперь проблема мальчиков и наша проблема.

- Вы хотите помочь мальчикам разобраться?

**2. Актуализация знаний.**

- А какие вы знаете ключи?

Дети рассказывают, какие они знают ключи. /Скрипичный, гаечный, разводной, дверной/

Затем вместе с воспитателем рассматривают слайды иллюстрации с ключами.

**3. Выдвижение гипотез.**

- Как вы думаете, какой ключ потерял Сережа? /предположения детей/

Воспитатель обобщает ответы детей:

- Значит, Сережа мог потерять :, :, или : ключ.

- Вспомните, что сказал о своем ключе Саша? /что он находится в лесу, что вода в нем вкусная и свежая/

- Что же это за ключ, из которого можно пить? /предположения детей/

Воспитатель обобщает ответы детей:

- Возможно - это какое-то место, где всегда есть вкусная и свежая вода.

**4. Проверка решения**

- Как же мы можем проверить, правильные ли предположения мы сделали о Сашином и Сережином ключах? /посмотреть в словаре, энциклопедии, в Интернете, спросить у взрослых/

-Давайте заглянем в словарь .

Проверка в словаре.

- Бьющий из земли водный источник. Как по-другому называют ключ? (родник).

Повторное рассматривание слайдов с разными "ключами", с добавлением иллюстрации ключа-родника.

Воспитатель читает стихотворение:

Много есть ключей:

Ключ - родник среди камней,

Ключ скрипичный, завитой,

И обычный ключ - дверной. (Д.Лукич)

**Физ. минутка.**

Воспитатель читает, а дети выполняют движение со словами:

Буратино раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел,

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать

На носочки нужно встать.

- Какой ключ искал Буратино? /золотой, дверной/

- Представьте себе, что вы художники-волшебники, рисуете картины в воздухе.

Проводятся кинезиологические упражнения ("рисование" в воздухе травы, деревьев, солнышка, кустика, облачко, дождик:.)

**5. Введение в систему знаний.**

Рассматривание иллюстрации ключа - родника. Воспитатель обращает внимание детей на то, что ключ не просто вытекает из земли, а выбивается небольшим фонтанчиком .

- Ребята, я была у ключа - родника и набрала там воды. Хотите попробовать? /дети пробуют/

-Вода чистая, а в ключе - роднике еще чище, вода в реке быстрая, а в роднике - еще быстрее, вода прозрачная, а в роднике еще прозрачнее, вода в речке холодная, а роднике еще холоднее, вода прохладная, а в роднике еще прохладнее, вода свежая, а в роднике свежее, вода вкусная, а в роднике ключе вкуснее, вода светлая, а в роднике - ключе еще светлее.

Скажи "родник" - и вот возник,

Бежит в зеленой чаще

Веселый ключ журчащий.

Мы и родник зовем ключом.

(Ключ от дверей тут ни при чем).

Воспитатель предлагает еще раз назвать все ключи, с которыми дети сегодня встретились .

- Все это называется - словом ключ. А внешне они похожи или разные?

- Если слово имеет одно значение, то оно однозначное, а если у слова много значений, то оно - …

- Сколько значений у слова "ключ"?

- Значит, слово "ключ" - …

- Ребята, какое мы с вами сделали открытие? /Что слово "ключ" имеет несколько значений, оно многозначное./

- Давайте вспомним историю о мальчиках. Как мог сказать Саша, чтобы друг его понял? Какой мы можем сделать вывод. Нужно говорить так, чтобы тебя поняли. Мы помогли разобраться мальчикам, решили их проблему. Давайте поместим наше открытие в летопись открытий.

А сейчас давайте придумаем к слову ключ родственные слова (ключик, ключи, ключник, ключевой, ключевая)

-Давайте, ребята, придумаем предложения со словом ключ (придумывание предложений по схемам).

-Ребята, история про мальчиков закончилась. А я вам предлагаю придумать истории про ключи. Придумывание историй по схемам.

**Итог занятия:** Что вам запомнилось на занятии? Что вам понравилось? Что было сложно? Ребята, какое мы с вами сделали открытие? А теперь я предлагаю нарисовать ключи, те которые вам больше понравились.

Организовать выставку детских рисунков.