

**Методы активизации речевой
и мыслительной деятельности детей.
Воспитатель: Митрофанова Е.Н.
от 31.03.2009г.**

Речевая и мыслительная деятельность детей зависит от заинтересованности и эмоциональной атмосферы на занятии. В своей работе я использую следующие методы:

1. Сюрпризный момент
2. Стихотворение
3. Использование сказочного персонажа
4. Использовании вхождения в сказочный сюжет (отправляемся в сказку, другую планету, деревню)
5. Использование мяча (игрушки) передаваемой из рук в руки или воспитателем.
6. Использование схем моделей.
7. Театрализация.
8. Использование эксперимента.
9. Намеренно сделанная воспитателем ошибка.
10. Использование эксперимента.
11. Рассказ по собственному рисунку ребенка.
12. Использование фотографий.
13. Приз.
14. Фасилитированная дискуссия.
15. Использование книг, атласов, энциклопедий.
16. Использование сказочных атрибутов и игрушек...

Очень положительно влияет на атмосферу на занятии искренний интерес воспитателя к детям, их успехом, интересным ответом и т.п. У детей развито чувство юмора, и это тоже положительно влияет на вовлеченность детей в занятие. Важно вовремя замечать, что дети теряют в какой-то момент интерес к занятию и вносить соответствующие коррективы. Дети являются не объектом воспитания, а активными участниками и партнерами в общении и воспитании. С ними очень интересно общаться. Надо постараться, чтобы и детям тоже было интересно, для этого надо внимательно и чутко относиться к личности ребенка.