Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Лозное Чернянского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЛОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Щепилова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | РАССМОТРЕНО  на заседании  педагогического совета  школы Протокол от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора МБОУ «СОШ с. Лозное  Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ «СОШ с. Лозное»:  В.В.Щепилов |

**Календарно-тематическое планирование по биологии для 8 класса (базовый уровень)**

Составитель: учитель биологии и химии

Доронина М.А.

2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Календарно - тематическое планирование разработано для 8 класса на 68 часов. Составлено на основе авторской программы Н. И. Сонина «Человек». УМК к программе учебник: Н.И.Сонин, М.Р. Сапин. Биология. Человек. 8 класс. Москва, «Дрофа», 2008

КТП разработано на 2015 – 2016 учебный год.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Сроки прохождения** | | **Практическая часть** | **Примечание** |
| **По плану** | **фактически** |
|  | ***Тема 1. Место человека в системе органического мира (2ч.)*** |  |  |  |  |  |
| 1  2 | Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности. Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира.  Черты сходства и различия человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Вводный контроль знаний (тестирование) | 1  1 | 4.09  7.09 |  |  | <http://www.tepka.ru/biologiya_cheloveka/2.html> |
|  | ***Тема 2. Происхождение человека (2ч)*** |  |  |  |  |  |
| 3  4 | Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека.  Расы человека, их происхождение и единство. | 1  1 | 11.09  14.09 |  |  | <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Timokhina04/Biolog/22.htm> |
|  | ***Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке (1 ч)*** |  |  |  |  |  |
| 5 | Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везилий. | 1 | 18.09 |  |  | <http://www.myshared.ru/slide/315492/> |
|  | ***Тема 4. Общий обзор организма человека (4ч).*** |  |  |  |  |  |
| 6  7 | Клеточное строение организма.  Текущий инструктаж по технике безопасности. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. | 1  1 | 21.09  25.09 |  | *П. р. № 1 «Изучение микроскопического строения тканей».* | [*http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/01/10/test-obshchiy-obzor-organizma-cheloveka*](http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/01/10/test-obshchiy-obzor-organizma-cheloveka) |
| 8  9 | Текущий инструктаж по технике безопасности. Органы человеческого организма. Системы органов.  Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. | 1  1 | 28.09  2.10 |  | *Л. р. № 1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».* |  |
|  | ***Тема 5. Координация и регуляция. (10 часов+2 часа резерв)*** |  |  |  |  |  |
| 10  11 | Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.  Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция | 1  1 | 5.10  9.10 |  |  | <http://ppt4web.ru/biologija/koordinacija-i-reguljacija.html> |
| 12  13 | Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы.  Текущий инструктаж по охране труда и технике безопасности. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. | 1  1 | 12.10  16.10 |  | Л.Р. №2 «Коленный рефлекс» | <http://www.medical-enc.ru/1/anatomia/nervnaya-sistema.shtml> |
| 14  15 | Текущий инструктаж по охране труда и технике безопасности. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга.  Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. | 1  1 | 19.10  23.10 |  | Л.Р. №3 « Изучение головного мозга человека (по муляжам)» |  |
| 16  17 | Органы чувств (анализаторы), их строение, функции.  Строение, функции и гигиена органов зрения. | 1  1 | 26.10  30.10 |  |  | <http://fcior.edu.ru/card/14057/analizatory-organy-chuvstv-ih-stroenie-i-funkcii-zritelnyy-analizator.html> |
| 18  19 | Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.  Органы осязания, вкуса, обоняния. | 1  1 | 9.11  13.11 |  |  |  |
| 20  21 | Гигиена органов чувств.  Обобщающий урок по теме «Координация и регуляция». | 1  1 | 16.11  20.1 |  |  |  |
|  | ***Тема 6. Опора и движение (8ч).*** |  |  |  |  |  |
| 22  23 | Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.  Текущий инструктаж по технике безопасности. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. | 1  1 | 23.11  27.11 |  | *Л.р. №4 «Изучение внешнего строения костей»* | [*http://hi-intel.ru/403/10.html*](http://hi-intel.ru/403/10.html) |
| 24  25 | Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.  Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. | 1  1 | 30.11  4.12 |  |  | <http://biofile.ru/bio/4387.html> |
| 26  27 | Текущий инструктаж по технике безопасности. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка.  Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. | 1  1 | 7.12  11.12 |  | *П.р№2 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».* |  |
| 28  29 | Текущий инструктаж по охране труда и технике безопасности. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.  Обобщающий урок по теме «Опора и движение». | 1  1 | 14.12  18.12 |  | *Л.Р. № 5 « Измерение массы и роста своего организма»* |  |
|  | ***Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа+ 1 час резерв).*** |  |  |  |  |  |
| 30  31 | Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма.  Текущий инструктаж по технике безопасности. Клеточные элементы крови. Плазма крови. | 1  1 | 21.12  25.12 |  | *Л.р.№6«Изучение микроскопического строения крови».* | [*http://doctor-v.ru/med/internal-environment-organism/*](http://doctor-v.ru/med/internal-environment-organism/) |
| 32  33 | Повторный инструктаж по технике безопасности. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Донорство.  Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. | 1  1 | 11.01  15.01 |  |  |  |
|  | ***Тема 8. Транспорт веществ (4ч).*** |  |  |  |  |  |
| 34  35 | Текущий инструктаж по охране труда и технике безопасности. Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения.  Текущий инструктаж по охране труда и технике безопасности. Лимфообращение. Движение крови по сосудам*.* Кровяное давление. | 1  1 | 18.01  22.01 |  | *Л.Р.№7 « Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»*  *Л.Р.№9 « Измерение кровяного давления»* |  |
| 36  37 | Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.  Обобщающий урок по темам «Кровь и кровообращение». | 1  1 | 25.01  29.01 |  |  | <http://med-books.info/valeologiya_739/bolezni-sistemyi-krovoobrascheniya-metodyi.html> |
|  | ***Тема 9. Дыхание (5ч).*** |  |  |  |  |  |
| 38 | Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Промежуточный контроль знаний (тестирование) | 1 | 1.02 |  |  | <http://znaiu.ru/art/400096500.php> |
| 39  40 | Текущий инструктаж по охране труда и технике безопасности. Дыхательные движения.  Газообмен в лёгких и тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. | 1  1 | 5.02  8.02 |  | *Л.р. №10 «Определение частоты дыхания».* |  |
| 41  42 | Регуляция дыхания.  Искусственное дыхание.  Голосовой аппарат. | 1  1 | 12.02  15.02 |  |  |  |
|  | ***Тема 10. Пищеварение. (5ч)*** |  |  |  |  |  |
| 43  44 | Текущий инструктаж по охране труда и технике безопасности. Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах.  Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. | 1  1 | 19.02  22.02 |  | *Л.Р. №11 « Определение норм рационального питания»* | [*http://biofile.ru/bio/20910.html*](http://biofile.ru/bio/20910.html) |
| 45  46 | Текущий инструктаж по технике безопасности. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения.    Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. | 1  1 | 26.02  29.02 |  | *Л.р. №12 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»* |  |
| 47 | Обобщающий урок по теме «Пищеварение». | 1 | 4.03 |  |  |  |
|  | ***Тема 11. Обмен веществ и энергии. (2ч).*** |  |  |  |  |  |
| 48  49 | Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.  Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. | 1  1 | 7.03  11.03 |  |  |  |
|  | ***Тема 12. Выделение (2ч).*** |  |  |  |  |  |
| 50  51 | Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции.  Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. | 1  1 | 14.03  18.03 |  |  | <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/02/17/otkrytyy-urok-organy-vydeleniya-stroenie-i-funktsii-pochek> |
|  | ***Тема 13. Покровы тела.(3ч).*** |  |  |  |  |  |
| 52 | Строение и функции кожи. | 1 | 21.03 |  |  | <http://wazzub3mta.com/vsyo-o-kozhe/stroenie-i-funktsii-kozhi> |
| 53  54 | Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание.  Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. | 1  1 | 25.03  4.04 |  |  |  |
|  | ***Тема 14. Размножение и развитие (3час резерв).*** |  |  |  |  |  |
| 55  56  57 | Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение.  Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка.  Планирование семьи. | 1  1  1 | 8.04  11.04  15.04 |  |  |  |
|  | ***Тема 15. Высшая нервная деятельность (5часов+ 1 час резерв).*** |  |  |  |  |  |
| 58  59 | Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов.  Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. | 1  1 | 18.04  22.04 |  |  |  |
| 60  61 | Речь. Мышление. Сознание.  Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Итоговый контроль знаний (тестирование) | 1  1 | 25.04  29.04 |  |  |  |
| 62 | Память эмоции. Особенности психики человека. | 1 | 2.05 |  |  |  |
| 63 | Обобщающий урок по теме «Высшая нервная деятельность» | 1 | 6.05 |  |  |  |
|  | ***Тема 16. Человек и его здоровье (3 часа).*** |  |  |  |  |  |
| 64  65 | Текущий инструктаж по охране труда и технике безопасности. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении, спасение утопающего, травмах, ожогах, обморожениях.  Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. | 1  1 | 13.05  16.05 |  | *Л.Р.№13«Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»* | ИКБ «Окружающая среда и состояние здоровья населения области. Медико-демографические показатели здоровья населения. Влияние качества атмосферного воздуха на состояние здоровья населения. Заболевания, связанные с качеством питьевой воды» |
| 66 | Текущий инструктаж по охране труда и технике безопасности. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде. | 1 | 20.05 |  | Л.Р.№14 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье» |  |
|  | ***Заключение (2 часа резерва)*** |  |  |  |  |  |
| 67 | Итоговое тестирование | 1 | 23.05 |  |  |  |
| 68 | Работа над ошибками | 1 | 25.05 |  |  |  |
|  | Всего 68 часов. |  |  |  |  |  |

**Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают умения в области решения биологических задач, работы с таблицами, нахождении правильного ответа из нескольких предложенных, работы с текстом.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут умения и навыки, связанные с синтезом, анализом, сопоставлением, сравнением. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования перечисленных умений и навыков – биологические задачи, карточки, заполнение таблиц.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения новых знаний и умений к уже имеющимся. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию биологических знаний в практической деятельности. В ходе проверки навыков и коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты с разными видами заданий, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых.

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; сопоставление, установление последовательности, нахождение и исправление биологических объектов, работа с текстом. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые высказывают собственную точку зрения на решаемую проблему. Это могут быть ролевые игры, конференции, творческие проекты, конкурсы, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

*Оценивание устного ответа обучающихся*

**Отметка "5"**

ставится в случае:   
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**  
1. Знание всего изученного программного материала.   
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.   
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"**

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:   
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.   
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Оценка выполнения практических (лабораторных) работ*

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1) правильно определил цель опыта;   
2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;   
3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;   
4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;   
5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).   
7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:   
1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;   
2) или было допущено два-три недочета;   
3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,   
4) или эксперимент проведен не полностью;   
5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:   
1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;   
2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;   
3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;   
4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;   
2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;   
3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";   
4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ*

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1) выполнил работу без ошибок и недочетов;   
2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
2) или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:   
1) не более двух грубых ошибок;   
2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
3) или не более двух-трех негрубых ошибок;   
4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";   
2) или если правильно выполнил менее половины работы.

**Проверочная работа по теме "Координация и регуляция".**

**Вариант1**

1. Секрет желез внешней секреции непосредственно выделяется:

1)в полость тела;

2) кровеносные сосуды;

3) органы мишени.

2. К железам внутренней секреции относят:

1) поджелудочную железу;

2) надпочечники;

3)печень.

3- К железам внешней секреции относят:

1) половые железы;

2) щитовидную железу;

3) сальные железы.

4. Гормоны, выделяемые гипофизом, непосредственно не воздействуют:

1\) на поджелудочную железу;

2) щитовидную железу;

3)надпочечники.

5. Действующим началом гормона тироксина является:

1)бром;

2) йод;

3) железо.

6. Недостаток гормонов щитовидной железы:

1) снижает возбудимость нервной системы;

2) повышает возбудимость нервной системы;

3) практически не влияет на возбудимость нервной системы.

7. Железы внутренней секреции выделяют секрет, в котором содержатся:

1) витамины;

2) гормоны;

3) ферменты.

8. При недостатке гормона щитовидной железы развивается заболевание:

1) базедову болезнь;

2) гигантизм;

3) сахарный диабет.

9)Избыток ростового гормона вызывает:

3) базедову болезнь;

4) гигантизм;

3) сахарный диабет.

10. Превращение в печени гликогена в глюкозу происходит за счет:

1)инсулина;

2) глюкагона;

3)тироксина.

11. Сахарный диабет - это заболевание, которое связано с

недостаточной деятельностью

1) поджелудочной железы;

2)надпочечников;

3) щитовидной железы.

12. Центральная роль в сохранении гормонального равновесия в организме принадлежит:

1)таламусу;

. 2) мозжечку;

3) гипоталамусу,

13. Гипоталамус активно влияет на железы внутренней секреции через:

1) эпифиз; :.

2) щитовидную железу;

3) гипофиз.

14. По своей химической природе гормоны - это:

1) жиры;

2)углеводы;

3) нуклеиновые кислоты.

**Проверочная работа по теме: "Система опоры и движения"**

Вариант № 1.

Часть А.

Из предложенных вариантов выберите один верный ответ.

1. К какому виду тканей относится костная ткань:

а) эпителиальной,

б) соединительной,

в) мышечной,

г) нервной.

2. К плоским костям скелета относят:

а) кости предплечья,

б) кости таза,

в) фаланги пальцев,

г) позвонки.

3. Соединение между костями черепа в скелете человека – это:

а) синапсы,

б) суставы,

в) полусуставы,

г) швы.

4. Рост трубчатых костей в длину осуществляется за счет деления клеток, образующих:

а) головку кости,

б) тело кости,

в) внутренний слой надкостницы,

г) хрящевую ткань, расположенную между головкой и телом кости.

5. Тело трубчатой кости внутри заполнено:

а) желтым костным мозгом,

б) красным костным мозгом.

в) межклеточной жидкостью,

г) лимфой.

6. Одно из свойств скелетных мышц – это:

а) проводимость нервных импульсов,

б) запасание необходимых организму веществ,

в) обеспечение движений тела в пространстве,

г) сократимость.

7. Какое минимальное число мышц участвует в движениях костей в тазобедренном суставе:

а) одна,

б) две,

в) три,

г) четыре.

8. Мышца-сгибатель руки – это:

а) трехглавая плеча,

б) портняжная,

в) двуглавая плеча,

г) дельтовидная.

Часть В.

Из предложенных вариантов выберите несколько верных ответов.

9. Скелет стопы подразделяется на отделы:

а) плюсна,

б) пясть,

в) предплюсна,

г) запястье,

д) фаланги пальцев,

е) голень.

10. Вместо точек подберите соответствующие слово (слова):

а) Пассивная часть двигательного аппарата человека – это . . .

б) В поясничном отделе позвоночника . . . позвонков.

в) Пояс нижних конечностей состоит из . . .

г) Нарушение анатомической целостности кости называют . . .

д) Утомление мышц – это . . .

11. Установите соответствие.Группы мышц: Мышцы, входящие в ее состав:

1. Мышцы головы:

2. Мышцы туловища

а) мышцы брюшного пресса

б) широчайшая мышца спины

в) круговая рта

г) трапециевидна

д) жевательные мышцы

е) мышцы смеха

ж) портняжная мышца

з) двуглавая мышца руки

12. Укажите правильную последовательность действий, которые необходимо выполнить, если человек оступился и вывихнул ногу:

а) доставить больного в больницу,

в) под шину подложить мягкую подстилку,

б) наложить тугую повязку,

в) приложить к поврежденному месту холодный компресс,

г) наложить шину,

д) обеспечить покой поврежденной конечности,

е) накрыть место повреждения стерильной повязкой,

ж) обеззаразить рану йодной настойкой.

Часть С.

13. Какие изменения произошли в скелете человека в процессе эволюции?

14. К чему может привести ношение обуви на высоком каблуке?

15. Благодаря чему увеличивается масса мышц у культуристов?

**Вариант № 2.**

Часть А.

Из предложенных вариантов выберите один верный ответ.

1. Каким видом ткани образованы кости человека:

а) эпителиальной,

б) соединительной,

в) мышечной,

г) нервной.

2. К трубчатым костям скелета относят:

а) кости предплечья,

б) кости таза,

в) фаланги пальцев,

г) позвонки.

3. Соединение между костями конечностей в скелете человека – это:

а) синапсы,

б) суставы,

в) полусуставы,

г) швы.

4. Рост трубчатых костей в толщину осуществляется за счет деления клеток, образующих:

а) головку кости,

б) тело кости,

в) внутренний слой надкостницы,

г) хрящевую ткань, расположенную между головкой и телом кости.

5. Концевые утолщения (эпифизы) трубчатой кости внутри заполнено:

а) желтым костным мозгом,

б) красным костным мозгом,

в) межклеточной жидкостью,

г) лимфой.

6. Одна из функций скелетных мышц – это:

а) проводимость нервных импульсов,

б) запасание необходимых организму веществ,

в) обеспечение движений тела в пространстве,

г) сократимость.

7. Какое минимальное число мышц участвует в движениях костей в локтевом суставе:

а) одна,

б) две,

в) три,

г) четыре.

8. Мышца-разгибатель руки – это:

а) трехглавая плеча,

б) портняжная,

в) двуглавая плеча,

г) дельтовидная.

Часть В.

Из предложенных вариантов выберите несколько верных ответов.

9. Скелет кисти подразделяется на отделы:

а) плюсна,

б) пясть,

в) предплюсна,

г) запястье,

д) фаланги пальцев,

е) голень.

10. Вместо точек подберите соответствующие слово (слова):

а) Активная часть двигательного аппарата человека – это . . .

б) В грудном отделе позвоночника . . . позвонков.

в) Пояс верхних конечностей состоит из . . .

г) Стойкое смещение суставных костей, при котором головка одной кости выходит из суставной ямки другой, называют . . .

д) Атрофия мышц – это . . .

11. Установите соответствие.Группы мышц

1. Мышцы головы:

2. Мышцы туловища

: Мышцы, входящие в ее состав

:а) височная мышца

б) диафрагма

в) круговая глаз

г) межреберные

д) мимические

е) наружная косая живота

ж) портняжная мышца

з) двуглавая мышца руки

12. Укажите правильную последовательность действий, которые необходимо выполнить, если человек сломал ногу (закрытый перелом):

а) доставить больного в больницу,

в) под шину подложить мягкую подстилку,

б) наложить тугую повязку,

в) приложить к поврежденному месту холодный компресс,

г) наложить шину,

д) обеспечить покой поврежденной конечности,

е) накрыть место повреждения стерильной повязкой,

ж) обеззаразить рану йодной настойкой.

Часть С.

13. Укажите признаки подобия в строении скелетов человека и других млекопитающих. О чем это свидетельствует?

14. Какие изменения происходят в организме человека при неправильной осанке?

15. Как физические упражнения улучшают общее состояние организма? Ответ обоснуйте.

**Проверочная работа “Кровь и кровообращение”**

**1 вариант**

1. Объясните значение слов:

фибрин, эритроциты, иммунитет, кровообращение, вакцина.

2. Строение сердца.

3. Докажите, что человеческая кровь переносит больше кислорода, чем кровь земноводных.

4. Опишите строение скелета грудной клетки человека.

**2 вариант**

1. Объясните значение слов: фибриноген, тромб, сыворотка, аорта, пульс,

2. Состав крови.

3. Почему сердце работает всю жизнь без заметного утомления?

4. Опишите скелет плечевого пояса и верхней свободной конечности.

**Проверочная работа “Пищеварение”**

**Вариант 1**

1. В каком порядке расположены органы пищеварения?

а) ротовая полость - пищевод - желудок - тонкий кишечник - толстая кишка — прямая кишка;

б) ротовая полость - пищевод -желудок — толстая кишка — тонкая кишка— прямая кишка;

в) ротовая полость - желудок - пищевод - толстая кишка — тонкая кишка — прямая кишка.

2. Суть пищеварения в организме заключается:

а) в химическом расщеплении органических соединений на неорганические;

б) в механическом раздроблении пищи на мелкие частички;

в) в ферментативном расщеплении крупных органических соединений на более мелкие;

г) здесь нет правильного ответа.

3. Какое значение имеет запах и вкусовое качество пищи?

а) для рефлекторного соковыделения;

б) для гуморальной регуляции соковыделения;

в) для рефлекторного и гуморального соковыделения.

4. Важнейший компонент пищеварительного сока:

а) вода:

б) минеральные соли;

в) кислоты;

г) ферменты.

5. Суть пищеварения в роговой полости заключается:

а) в расщеплении жиров, белков и углеводов;

б) в механической переработке и начальном расщеплении крахмала;

в) в переваривании жиров:

г) в завершении переваривания всех органических веществи их усвоении.

6. В какой части пищеварительного тракта завершается полное расщепление белков?

а) в желудке;

б) в двенадцатиперстной кишке;

в) в тонкой кишке;

г) в толстой кишке.

7, В какой части пищеварительного тракта происходит всасывание переваренной

пищи в кровь?

а) в желудке;

б) в двенадцатиперстной кишке;

в) в тонкой кишке;

г) в толстой кишке.

8. В пищеварительном тракте белки расщепляются на:

а) глюкозу;

б) фруктозу;

в) воду и углекислый газ:

г) аминокислоты.

9. Главная группа факторов развития язвы желудка:

а) курение, алкоголь и нервные стрессы;

б) жирная и острая пища;

в) развитие глистов;

г) систематическое голодание.

10. Под воздействием каких веществ расщепляются органические соединения пищи?

а) минеральных солей пищеварительного сока;

б) ферментов пищеварительного сока:

в) соляной кислоты:

г) воды.

11. Печень выделяет в пищеварительный тракт:

а) поджелудочный сок;

б) слюну;

в) желчь;

г) гормоны.

12. Болезнь пищеварительного тракта человека, вызванная бактериями:

а) грипп;

б) дизентерия;

в) брюшной тиф;

г) аскаридоз.

13. В составе какого пищеварительного сока содержится фермент амилаза?

а) желудочного сока:

б) поджелудочного сока:

в) слюны;

г) соков кишечника.

14. Как называется наружный защитный слой зубов?

а) дентин;

б) эмаль;

в) пульпа;

г) цемент,

15. Выделите Павловский метод изучения слюноотделительных рефлексов:

а) рентгенография;

б) наложение фистулы:

в) зондирование;

г) радиопилюли.

16. Частые расстройства пищеварения от жирной пищи прежде всего связаны с ненормальной функцией:

а) желудка;

б) почек:

в) печени;

г) толстой кишки.

17. В составе выделения какой железы содержится фермент, расщепляющий жиры, и как он называется?

а) в соке поджелудочной железы - фермент липаза;

б) в соке поджелудочной железы - фермент трепсин;

в) в желчи печени - фермент липаза;

г) в соке двенадцатиперстной кишки - фермент пепсин.

18. Раствор какого из этих веществ можно ввести прямо в кровь?

а) жиров;

б) крахмала;

в) ферментов;

г) глюкозы.

19. Важный орган пищеварения, который не входит в пищеварительный канал:

а) желудок;

б) зубы и язык;

в) прямая кишка;

г) пищевод;

д) поджелудочная железа.

20. Оцените свое личное отношение к пройденной теме но шкале:

а) отличное:

б) хорошее:

в) удовлетворительное;

г) отрицательное.

**Вариант 2**

1. В каком порядке расположены органы пищеварения?

а) ротовая полость -- пищевод -- желудок -- тонкий кишечник — толстая кишка — прямая кишка;

б) ротовая полость — пищевод —желудок — толстая кишка — тонкая кишка — прямая кишка;

в) ротовая полость — желудок — пищевод — толстая кишка — тонкая кишка — прямая кишка.

2. Суть пищеварения в организме заключается:

а) в химическом расщеплении органических соединений на неорганические;

б) в механическом раздроблении пищи на мелкие частички;

в) в ферментативном расщеплении крупных органических соединений на более мелкие;

г) здесь нет правильного ответа.

3. Какое значение имеет запах и вкусовое качество пищи?

а) для рефлекторного соковыделения;

б) для гуморальной регуляции соковыделения;

в) для рефлекторного и гуморального соковыделения.

4. Важнейший компонент пищеварительного сока:

а) вода;

б) минеральные соли;

в) кислоты;

г) ферменты.

5. Суть пищеварения в ротовой полости заключается:

а) в расщеплении жиров, белков и углеводов;

б) в механической переработке и начальном расщеплении крахмала;

в) в переваривании жиров;

г) в завершении переваривания всех органических веществи их усвоении.

6. В какой части пищеварительного тракта завершается полное расщепление белков?

а) в желудке;

б) в двенадцатиперстной кишке;

в) в тонкой кишке;

г) в толстой кишке.

7. В какой части пищеварительного тракта происходит всасывание переваренной пищи в кровь?

а) в желудке;

б) в двенадцатиперстной кишке;

в) в тонкой кишке;

г) в толстой кишке.

8. В пищеварительном тракте белки расщепляются на:

а) глюкозу;

б) фруктозу;

в) воду и углекислый газ;

г) аминокислоты.

9. Главная группа факторов развития язвы желудка:

а) курение, алкоголь и нервные стрессы;

б) жирная и острая пища;

в) развитие глистов;

г) систематическое голодание.

10. Под воздействием каких веществ расщепляются органические соединения пищи?

а) минеральных солей пищеварительного сока;

б) ферментов пищеварительного сока;

в) соляной кислоты;

г) воды.

11. Печень выделяет в пищеварительный тракт:

а) поджелудочный сок;

б) слюну;

в) желчь;

г) гормоны.

12. Болезнь пищеварительного тракта человека, вызванная бактериями:

а) грипп;

б) дизентерия;

в) брюшной тиф;

г) аскаридоз.

13. В составе какого пищеварительного сока содержится фермент амилаза?

а) желудочного сока;

б) поджелудочного сока;

в) слюны;

г) соков кишечника.

14. Как называется наружный защитный слой зубов?

а) дентин;

б) эмаль;

в) пульпа;

г) цемент.

15. Выделите Павловский метод изучения слюноотделительных рефлексов:

а) рентгенография;

б) наложение фистулы;

в) зондирование;

г) радиопилюли.

16. Частые расстройства пищеварения от жирной пищи прежде всего связаны с ненормальной функцией:

а) желудка;

б) почек;

в) печени;

г) толстой кишки.

17. В составе выделения какой железы содержится фермент, расщепляющий жиры, и как он называется?

а) в соке поджелудочной железы - фермент липаза;

б) в соке поджелудочной железы - фермент трепсин;

в) в желчи печени - фермент липаза;

г) в соке двенадцатиперстной кишки - фермент пепсин.

18. Раствор какого из этих веществ можно ввести прямо в кровь?

а) жиров;

б) крахмала;

в) ферментов;

г) глюкозы.

19. Важный орган пищеварения, который не входит в пищеварительный канал:

а) желудок;

б) зубы и язык;

в) прямая кишка;

г) пищевод;

д) поджелудочная железа.

20. Оцените свое личное отношение к пройденной теме по шкале:

а) отличное;

б) хорошее;

в) удовлетворительное;

г) отрицательное.

**Проверочная работа по теме «Высшая нервная деятельность»**

**Вариант 1**

1. Безусловные рефлексы человека и животных обеспечивают

1) приспособление организма к постоянным условиям среды

2) приспособление организма к меняющемуся внешнему миру

3) освоение организмов новых двигательных умений

4) различение животными команд дрессировщика

2. Реакция человека на зеленый цвет светофора — это рефлекс

1) врожденный

2) приобретенный

3) безусловный

4) наследуемый

3. Слюноотделение у человека при виде лимона

1) условный

2) безусловный

3) защитный

4)ориентировочный

4. Угасание условного рефлекса при неподкреплении его безусловным раздражителем - это

1) безусловное торможение

2) условное торможение

3) рассудочное действие

4)осознанный поступок

5. Условный рефлекс будет прочным, если условный раздражитель

1) постоянно подкрепляется безусловным раздражителем

2) нерегулярно подкрепляется безусловным раздражителем

3) не подкрепляется безусловным раздражителем

4) подкрепляется безусловным раздражителем через большие промежутки времени

6. Центры условных рефлексов, в отличие от безусловных, расположены у человека в

1) коре больших полушарий

2) продолговатом мозге

3) мозжечке

4)среднем мозге

7. Рефлекс представляет собой основу

1) передачи измененных признаков от родителей потомству

2) наследственности организмов

3) нервной деятельности человека и животных

4) эволюции животных и человека

8. Внешнее торможение возникает

1) при действии внешних сильных новых очагов возбуждения

2) при постепенном угасании существующего условного рефлекса

3) вне зависимости от действия внешнего раздражителя

4) по истечении определенного времени для всех условных

рефлексов

9. Плачущему малышу дали в руки куклу-неваляшку, которая зазвенела, и ребенок перестал плакать в результате

1) безусловного рефлекса

2) рассудочной деятельности

3) процесса возбуждения

4) процесса торможения

10. В ответ на звон посуды, запах пищи, её вид у человека возникают слюноотделительные рефлексы:

1) передающиеся по наследству

2) врождённые

3) условные

4) безусловные

11. реакция собаки на команду хозяина – это пример рефлекса:

1) безусловного 2) условного

3) передающегося по наследству 4) характерного для всех особей вида

12. Раздражитель, на который существует врождённая реакция, называется:

1) условным 2) безусловным

3) оборонительным 4) индиферрентным

13. метод мнимого кормления, применённый И. П. Павловым, помог установить:

1) рефлекторную природу сокоотделения в желудке

2) аминокислотный состав пепсина

3) механизм продвижения пищи в кишечнике

4) строение системы органов пищеварения

14. Основный признак безусловных рефлексов:

1) индивидуальные 2) кратковременные

3) наследственные 4) приобретённые

15. Условные рефлексы:

1) одинаковы у всех особей вида 2) постоянны

3) индивидуальны 4) контролируются спинным мозгом

16. К спинномозговым рефлексам щенка спаниэля относится:

1) охрана потомства 2) мочеиспускание

3) строительство нор 4) пробуждение в определённое время

17. При серьёзном повреждении затылочной доли мозга собаки у неё не сформируется условный рефлекс на:

1) голос 2) жест

3) прикосновение 4) запах

18. Если у собаки сформирован условный рефлекс на команду «Сидеть!», то она должна:

1) садится по команде хозяина

2) ждать лакомства и потом садится

3) садится по команде любого человека

4) подчинятся команде жестом

19. Все безусловные рефлексы человека регулируются:

1) только корой головного мозга

2) спинным мозгом

3) спинным мозгом и корой головного мозга

4) гормональным путем

20. Связь, образующаяся при формировании условного рефлекса, называется

1) прерывистой

2) постоянной

3) длительной

4)временной

21. Теорию условных рефлексов создал:

1) И. Ц. Павлов 3) И. М. Сеченов

2) А. А. Ухтомский 4) П. К. Анохин

22. У человека безусловное торможение возникает

1) при действии более сильных раздражителей

2) вследствие постепенного угасания условного рефлекса

3) вне зависимости от действия внешнего раздражителя

4) при неподкреплении условных рефлексов безусловными раздражителями

В 1. Реакция ребенка на бутылочку с питательной смесью - это пример рефлекса

1) врожденного

2) приобретенного в течение жизни

3) имеющегося у всех грудных детей

4) имеющегося у детей с искусственным или смешанным

вскармливанием

5) передающегося по наследству

6) не передающегося по наследству

В 2. Безусловные рефлексы:

А) видоспецифичны

Б) не наследуются

В) изменчивы, т.е. постоянно образуются и угасают

Г) сохраняются после удаления коры больших полушарий

Д) являются врождёнными

Е) замыкаются на уровне коры больших полушарий

В 2. Условные рефлексы:

А) наследуются

Б) устойчивы, т.е. сохраняются в течение всей жизни

В) индивидуальны

Г) способствуют выживанию в изменяющихся условиях среды

Д) не вырабатываются при повреждении коры больших полушарий

Е) видоспецифичны

В 3. Найдите соответствие между физиологическими эффектами и фазами сна:

1) учащение дыхания

2) быстроволновая электрическая активность мозга

3) падение ЧСС

4) релаксация мышц

5) сновидения

6) активное сокращение мимической мускулатуры

В 4. Какие из рефлексов не наследуются:

А) выполнение собакой команды «лежать»

Б) кашель при попадании крошек хлеба в дыхательные пути

В) выделение слюны в определённое время дня

Г) временная остановка дыхания при вхождении в холодную воду

Д) езда на велосипеде

Е) чувство голода

В 5. Какие из рефлексов являются безусловными:

А) лай собаки по команде «Голос!»

Б) отделение слюны на запах пищи

В) коленный рефлекс

Г) моргание при попадании в глаз песчинки

Д) включение света при входе в помещение

Е) чувство голода

В 6. Выберите признаки, характеризующие специфическую высшую нервную деятельность человека:

А) реализуются безусловные рефлексы

Б) способность к абстрактному мышлению

В) способность к обучению

Г) речь

Д) общение знаками, символами, понятиями

Е) сформированное условно-рефлекторное поведение

В.7. Какие из приведенных рефлексов не наследуются?

A) Выполнение собакой команды «Лежать»

Б) Кашель при попадании крошек хлеба в дыхательные пути

B) Выделение слюны в определенное время дня

Г) Временная остановка дыхания при вхождении в холодную воду

Д) Езда на велосипеде

Е) Чувство голода

В8. В каком случае поведение животных можно отнести к инстинктам:

А) нерестовые миграции рыб

Б) реакции инфузории на поварённую соль

В) сбор пыльцы и нектара пчёлами

Г) передвижение эвглены зелёной в освещённое место

Д) реакции аквариумных рыб на постукивание кормушки

Е) откладывание кукушкой яиц в гнезда чужих птиц

В 10. Человек, в отличие от высших человекообразных обезьян,

A) обладает абстрактным мышлением

Б) имеет вторую сигнальную систему

B) имеет кору больших полушарий

Г) создает искусственную среду обитания

Д) характеризуется поведением, основанным на безусловных рефлексах

Е) адаптируется к новым условиям жизни путем выработки условных рефлексов

С.1. Из каких элементов состоит рефлекторная дуга безусловного рефлекса?

С2. Как вырабатываются условные рефлексы?

С 3. Почему человек в своём доме безошибочно находит выключатель, а в чужом некоторое время ишет его , даже если уже бывал там не один раз?

**Итоговая проверочная работа**

**Вариант 1**

1. Хранителем наследственной информации являются

А) рибосомы В) хромосомы

Б) аппарат Гольджи Г) клеточный центр

2. Защиту внутреннего содержимого клетки обеспечивает

А) мембрана В) рибосома

Б) митохондрия Г) пластида

3. Рибосомы участвуют:

А) в передаче наследственной информации

Б) в выработке веществ, служащих источником энергии

В) в образовании белков

Г) в обеспечении избирательной проницаемости мембраны

4. В делении клеток принимает участие

А) клеточный центр В) рибосомы

Б) хлоропласт Г) вакуоли

5. Во внутриклеточном переваривании участвуют

А) лизосомы В) хромосомы

Б) рибосомы Г) цитоплазма

6. Зрительная зона располагается в :

А) теменной доле головного мозга

Б) височной доле

В) лобной доле

Г) затылочной доле

7. Цвет глазам придает:

А) склера Б) радужка В) роговица Г) хрусталик

8. Если изображение предмета возникает перед сетчаткой, то это:

А) дальнозоркость Б) близорукость

В) нормальное зрение Г) слепота

9.Барабанная перепонка располагается на границе между:

А) костным и перепончатым лабиринтом

Б) средним и внутренним ухом

В) наружным и средним ухом

Г) ушной раковиной и наружным слуховым проходом

10.Самые маленькие косточки тела человека располагаются в:

А) наружном ухе В) внутреннем ухе

Б) среднем ухе

11. Дыхание – это процесс

а) газообмена между организмом и окружающей средой

б) процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода

в) процесс поглощения кислорода

г) процесс выделения углекислого газа

12. плевра – это:

а) разновидность мерцательного эпителия

б) орган, участвующий в образовании звуков

в) тонкая плотная оболочка, покрывающая легкие

г) слизистая оболочка носовой полости

13. Пищеварение – это процесс

а) получения питательных веществ

б) механической переработки пищи

в) химической переработки пищи

г) механической и химической переработки пищи

14. Внутренняя полость зуба с нервами и кровеносными сосудами называется

а) цемент б) дентин в) эмаль г) пульпа

15. Соединения позвонков между собой – это соединение

А- подвижное Б- неподвижное В- полуподвижное

16. Соединение костей черепа

А- подвижное Б- неподвижное В- полуподвижное

17. Сколько у человека ребер?

А- 12 пар Б- 14 пар В- 10 пар Г- 8 пар

18. Нервная клетка - это:

А) нефрон Б) аксон В) нейрон Г) дендрит

19. Пучки длинных отростков – это:

А) нервные узлы Б) нервы В) нервные окончания

20. Рефлекс – это:

А) ответная реакция организма

Б) ответная реакция организма на внешнее или внутреннее раздражение

В) ответная реакция организма на раздражение с участием нервной системы

21. Зрительная зона располагается в:

А) теменной доле В) височной доле

Б) лобной доле Г) затылочной доле

22. Поджелудочная железа – это железа

А – внешней секреции Б – смешанной секреции

В – внутренней секреции

23. Железы внутренней секреции выделяют гормоны:

А – в кровь В – в нервные клетки

Б – в кишечник Г – наружу

24. При недостатке йода нарушается деятельность:

А – поджелудочной железы

Б – печени

В – щитовидной железы

Г – половых желез

25. ткань- это:

а- группа клеток и межклеточного вещества

б- совокупность клеток разной формы

в- группа клеток, выполняющих разные функции

г- межклеточное вещество, являющееся продуктом жизнедеятельности клеток

26. кровь- это разновидность какой ткани?

а- эпителиальной в- мышечной

б- соединительной г- нервной

27. ткань, способная сокращаться – это

а- эпителиальная в- мышечная

б- соединительная г- нервная

28. твердое межклеточное вещество имеет:

а- хрящевая ткань в- кровь

б- костная ткань г- жировая

29. сколько типов тканей выделяют у человека? а – 1 б – 3 в – 2 г – 4

**Вариант2**

Основная часть: 1.Каковы особенности строения и функции мышечной ткани?

2. Какую роль играет печень в обмене веществ?

3. Если у человека содержание сахара в крови и моче постоянно превышает норму, у него могут быть нарушены функции:

А - поджелудочной железы

Б - гипофиза

В - надпочечников

Г - щитовидной железы

4. Что такое нервный импульс ?

А - химическое взаимодействие клеток в организме

Б - условный рефлекс

В - электрический сигнал, распространяющийся по клеточным мембранам

Г - взаимодействие клеток организма через нервную систему

5. Чтo такое факоцитоз?

Дополнительная часть:

1. Чем тканевый газообмен отличается от легочного?

2. Чем отличается действие прививок от действия лечебных сывороток?

3. Какая разница между понятиями "анализатор" и "орган чувств"?

II вариант

Основная часть:

1. Каковы особенности строения и функций первичной ткани?

2. Как действуют инсулин и адреналин на содержание сахара в крови?

3. В каком органе из крови отфильтровываются лекарства, избыток воды, минеральных солей, остаточные продукты обмена:

А - в печени

Б - в почках

В - в прямой кишке

Г -в легких

4. Рецепторы органа слуха располагаются: А - в среднем ухе

Б - в наружнем слуховом проходе

В - на барабанной перепонке

Г - в улитке

5. Что такое авитаминоз?

Дополнительная часть:

1. Какая взаимосвязь существует между кровеносной и дыхательной системой?

2. Чем опасно частое употребление малых доз алкоголя?

3. Повреждение продолговатого мозга смертельно. Почему?

**Вводный контроль знаний**

Завершите предложения, вписав вместо точек необходимые термины и понятия.

**Вариант №1**

Наука о поведении животных называется…

Проверенный результат – это…

Метод биологии, в котором необходимо сопоставление уже известных фактов с вновь полученными результатами, - это…

В состав живых организмов входят следующие химические элементы: …

Реакция растений на изменение факторов окружающей среды называется…

Свойство организмов передавать свои признаки потомству называется…

Живые организмы получают из окружающей среды…

Высшим уровнем организации жизни является…

Первый надорганизменный уровень называется…

**Вариант №2**

Наука, изучающая остатки древних растений, называется…

Проверенная гипотеза – это…

Приборы и оборудование необходимы для… метода экологии.

Элементарной единицей всего живого является…

Животные реагируют на внешние воздействия через…

Размножение бывает…

Живые организмы выделяют в окружающую среду…

Какой уровень организации жизни является низшим?

Уровень организации, элементами которого являются популяции, - это…уровень.

Элементами организменного уровня являются…

Ответы: Вариант №1

Этология

Научный факт

Исторический

N, O,C,H

Тропизмы (Настии)

Наследственность

Питательные вещества и энергию

Биосферный

Популяционно-видовой

Органоиды

Вариант №2

Палеоботаника

Теория или закон

Инструментального

Клетка

Рефлексы

Половым и бесполым

Продукты жизнедеятельности

Молекулярный

Биогеоценотический

Системы органов

**Промежуточный контроль знаний**

**1 вариант**

1. Животные как правило,

А) создают органические вещества из неорганических;

Б) питаются готовыми органическими веществами других организмов;

В) всасывают растворённые в воде минеральные вещества;

Г) всасывают растворённые в воде органические вещества.

2. Инфузория туфелька передвигается с помощью

А) ложноножек; Б) жгутика;

В) жгутика и ложноножек; В) ресничек.

3. Может питаться как животное, и как растение в зависимости от условий:

А) обыкновенная амёба; Б) радиолярия;

В) инфузория туфелька; Г) эвглена зелёная.

4. Наружный слой клеток кишечнополостных, в котором расположены нервные и стрекательные клетки

А) эктодерма; Б) энтодерма.

5. Какое животное является промежуточным хозяином печёночного сосальщика?

А) корова; Б) свинья;

В) голый слизень; Г) малый прудовик.

6. Три пары конечностей у

А) паукообразных; Б) ракообразных;

В) насекомых; Г) моллюсков.

7. Чем питаются личинки майского жука?

А) корнями растений; Б) мелкими насекомыми;

В) листьями деревьев и кустарников; Г) листьями травянистых растений.

8. Сверчков и кузнечиков относят к отряду

А) таракановые; Б) прямокрылые;

В) уховертки; Г) перепончатокрылые.

9. Скорпионов относят к классу

А) ракообразных; Б) насекомых;

В) паукообразных; Г) ни к одному из перечисленных.

10. Холоднокровные позвоночные, которые населяют водную и наземную среду обитания и размножаются в воде, относятся к классу

А) костных рыб; Б) пресмыкающихся;

В) хрящевых рыб; Г) земноводных.

11. Какое животное не относится к классу хрящевых рыб?

А) камбала; Б) электрический скат;

В) голубая акула; Г) скат хвостокол.

12. Двухкамерное сердце у

А) земноводные; Б) пресмыкающиеся;

В) птиц; Г) рыб.

13. Откладка яиц и развитие личинок на суше происходит у

А) хрящевых рыб; Б) костных рыб;

В) пресмыкающихся; Г) земноводных.

14. Нормальная температура тела птиц составляет:

А) 32-33 ?С; Б) 41-42 ?С;

В) 36-37 ?С; Г) колеблется в зависимости от температуры окружающей среды.

15. Большие клыки и крупные коренные зубы пиловидной формы имеют

А) волки; Б) бобры;

В) ежи; Г) лоси.

**Итоговый контроль знаний**

**Вариант 1**

1. Хранителем наследственной информации являются

А) рибосомы В) хромосомы

Б) аппарат Гольджи Г) клеточный центр

2. Защиту внутреннего содержимого клетки обеспечивает

А) мембрана В) рибосома

Б) митохондрия Г) пластида

3. Рибосомы участвуют:

А) в передаче наследственной информации

Б) в выработке веществ, служащих источником энергии

В) в образовании белков

Г) в обеспечении избирательной проницаемости мембраны

4. В делении клеток принимает участие

А) клеточный центр В) рибосомы

Б) хлоропласт Г) вакуоли

5. Во внутриклеточном переваривании участвуют

А) лизосомы В) хромосомы

Б) рибосомы Г) цитоплазма

6. Зрительная зона располагается в :

А) теменной доле головного мозга

Б) височной доле

В) лобной доле

Г) затылочной доле

7. Цвет глазам придает:

А) склера Б) радужка В) роговица Г) хрусталик

8. Если изображение предмета возникает перед сетчаткой, то это:

А) дальнозоркость Б) близорукость

В) нормальное зрение Г) слепота

9.Барабанная перепонка располагается на границе между:

А) костным и перепончатым лабиринтом

Б) средним и внутренним ухом

В) наружным и средним ухом

Г) ушной раковиной и наружным слуховым проходом

10.Самые маленькие косточки тела человека располагаются в:

А) наружном ухе В) внутреннем ухе

Б) среднем ухе

11. Дыхание – это процесс

а) газообмена между организмом и окружающей средой

б) процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода

в) процесс поглощения кислорода

г) процесс выделения углекислого газа

12. плевра – это:

а) разновидность мерцательного эпителия

б) орган, участвующий в образовании звуков

в) тонкая плотная оболочка, покрывающая легкие

г) слизистая оболочка носовой полости

13. Пищеварение – это процесс

а) получения питательных веществ

б) механической переработки пищи

в) химической переработки пищи

г) механической и химической переработки пищи

**Вариант 2**

1 Внутренняя полость зуба с нервами и кровеносными сосудами называется

а) цемент б) дентин в) эмаль г) пульпа

2. Соединения позвонков между собой – это соединение

А- подвижное Б- неподвижное В- полуподвижное

3. Соединение костей черепа

А- подвижное Б- неподвижное В- полуподвижное

4. Сколько у человека ребер?

А- 12 пар Б- 14 пар В- 10 пар Г- 8 пар

5. Нервная клетка - это:

А) нефрон Б) аксон В) нейрон Г) дендрит

6. Пучки длинных отростков – это:

А) нервные узлы Б) нервы В) нервные окончания

7. Рефлекс – это:

А) ответная реакция организма

Б) ответная реакция организма на внешнее или внутреннее раздражение

В) ответная реакция организма на раздражение с участием нервной системы

8. Зрительная зона располагается в:

А) теменной доле В) височной доле

Б) лобной доле Г) затылочной доле

9. Поджелудочная железа – это железа

А – внешней секреции Б – смешанной секреции

В – внутренней секреции

10. Железы внутренней секреции выделяют гормоны:

А – в кровь В – в нервные клетки

Б – в кишечник Г – наружу

11 При недостатке йода нарушается деятельность:

А – поджелудочной железы

Б – печени

В – щитовидной железы

Г – половых желез

12. ткань- это:

а- группа клеток и межклеточного вещества

б- совокупность клеток разной формы

в- группа клеток, выполняющих разные функции

г- межклеточное вещество, являющееся продуктом жизнедеятельности клеток

13. кровь- это разновидность какой ткани?

а- эпителиальной в- мышечной

б- соединительной г- нервной

14. ткань, способная сокращаться – это

а- эпителиальная в- мышечная

б- соединительная

Список литературы

**Литература для учителя**

1. Программа Биология. Человек 8 класс Н.И. Сонин – М.: Дрофа, 2009

1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин Биология. Человек 8 класс. – М: Дрофа, 2006
2. Беркинблит М.Б. и др. Задачи по физиологии человека и животных. – М.: МИРОС, 1995
3. Билич Г.Л., Назаров Л.В. Основы валеологии. - Санкт-Петербург: Национальная академия ювенологии, 1998
4. Демичева И.А. Лабораторный практикум по курсу Биология человека. Харьков: УМЦ Школьник, 1997
5. Демьяненко Е.Н. Биология в вопросах и ответах. М.: Просвещение, 1996
6. Зайцев П.К. Школьная валеология. - Санкт-Петербург: Детство – пресс, 2001
7. Захаров Ф.Г. Учебник по подготовке санитарных дружинниц. – М.: Медицина, 1976
8. Калинова Г.С. Биология: сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2006
9. Лернер Г.И. ГИА 2008. Биология: Сборник заданий:9 класс. – М: Эксмо, 2008
10. Лернер Г.И. ГИА 2008. Биология: Тренировочные задания:9 класс. – М: Эксмо, 2008
11. Пугал Н.А. Биология. Человек. Практикум по гигиене. – М.: Аркти, 2002
12. Рохлов В.С. Биология. Человек и его здоровье. Программированные задания. – М.: Илекса, 2000
13. Рохлов В.С. и др. ГИА – 2010: Экзамен в новой форме: Биология: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. – М: Астрель, 2010
14. Сухова Т.С. Биология 6 – 11 классы. Тесты – М.: Дрофа, 2002
15. Юнусбаев Б.Х. Биология. Человек и его здоровье. Тесты. – М.: Аркти, 2001
16. Я иду на урок. Анатомия. Человек и его здоровье. М: «Первое сентября» 2000

**Электронные пособия**

* 1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – уроки биологии. Человек и его здоровье. 8 класс
  2. 1С Репетитор Биология
  3. Золотая коллекция 2007 Рефераты и сочинения
  4. Диски Фестиваля «Открытый урок»
  5. Диски Фестиваля «Портфолио»

**Литература для учащихся.**

* 1. Воронин Л.Г. и др Физиология ВНД и психология. – М.: Просвещение, 1977
  2. Галинская Л.А., Романовский В.Е. Первая помощь в ожидании врача. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
  3. Давыдов А.М. Массаж, доступный каждому. М.: Советский спорт, 2001
  4. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. – Санкт-Петербург: Детство – пресс, 2001
  5. Липунова Е.А. Физиология висцеральных систем. – Белгород: БГПИ, 1993
  6. Ноздрачев А.Д. и др. Общий курс физиологии человека и животных 1 – 2. – М.: Высшая школа, 1991
  7. Серия «Я познаю мир» - Медицина. М.: АСТ, 1998
  8. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг, обучение, здоровье. – М.: Просвещение, 1989
  9. Эёхлер В. Яды в нашей пище. – М.: Мир, 1993
  10. Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя. М.: Просвещение, 1986