Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Лозное Чернянского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЛОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Щепилова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | РАССМОТРЕНО  на заседании  педагогического совета  школы Протокол от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора МБОУ «СОШ с. Лозное  Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ «СОШ с. Лозное»:  В.В.Щепилов |

**Календарно-тематическое планирование по биологии для 6 класса (базовый уровень)**

Составитель: учитель биологии и химии

Доронина М.А.

2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Календарно - тематическое планирование разработано для 6 класса на 34 часа. Составлено на основе авторской программы Сонина Н.И. «Биология. Живой организм». УМК к программе учебник: Сонин Н.И. Биология. 6 класс. Живой организм: Учебник для общеобразовательных учебных заведений – М.: Дрофа, 2010.

КТП разработано на 2015 – 2016 учебный год.

**Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают умения в области решения биологических задач, работы с таблицами, нахождении правильного ответа из нескольких предложенных, работы с текстом.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут умения и навыки, связанные с синтезом, анализом, сопоставлением, сравнением. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования перечисленных умений и навыков – биологические задачи, карточки, заполнение таблиц.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения новых знаний и умений к уже имеющимся. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию биологических знаний в практической деятельности. В ходе проверки навыков и коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты с разными видами заданий, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых.

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; сопоставление, установление последовательности, нахождение и исправление биологических объектов, работа с текстом. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые высказывают собственную точку зрения на решаемую проблему. Это могут быть ролевые игры, конференции, творческие проекты, конкурсы, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

*Оценивание устного ответа обучающихся*

**Отметка "5"**

ставится в случае:   
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**   
1. Знание всего изученного программного материала.   
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.   
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"**

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:   
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.   
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Оценка выполнения практических (лабораторных) работ*

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1) правильно определил цель опыта;   
2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;   
3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;   
4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;   
5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).   
7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:   
1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;   
2) или было допущено два-три недочета;   
3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,   
4) или эксперимент проведен не полностью;   
5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:   
1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;   
2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;   
3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;   
4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;   
2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;   
3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";   
4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ*

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1) выполнил работу без ошибок и недочетов;   
2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
2) или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:   
1) не более двух грубых ошибок;   
2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
3) или не более двух-трех негрубых ошибок;   
4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";   
2) или если правильно выполнил менее половины работы.

**Проверочная работа по теме «Строение и свойства живых организмов»**

**1 вариант**

1.Какие вещества в клетке выполняют защитную функцию? А. Жиры. Б. Нуклеиновые кислоты. В. Белки. Г. Углеводы.

2. Красящие вещества растительной клетки называются: а) целлюлозой; б) клеточным соком; в) цитоплазмой; г) пигментами.

3. К какой группе тканей относится кожица листа? А. Покровным. Б. Образовательным. В. Механическим. Г. Проводящим.

4. Боковые корни расположены: а) на главном и придаточном корнях; б) только на главном корне; в) только на придаточных корнях; г) на любом органе растения.

5. Зона проведения расположена: а) после зоны всасывания; б) между зонами всасывания и растяжения; в) после зоны растяжения; г) после зоны растяжения и всасывания.

7. Рост стебля в толщину происходит за счет: а) почек; б) камбия; в) коры; г) луба.

8. Развитие семян происходит: а) на тычиночной нити; б) на рыльце; в) в пыльниках; г) в завязи.

9. Плоды, имеющие острые зубчики, распространяются с помощью: а) животных; б) воды; в) ветра; г) саморазбрасыванием.

9. Определите, какие части цветка изображены на рисунке?

10. Дайте определения понятиям:

а) митоз;

б) обмен веществ;

в) зародыш.

11. Каково значение распространения плодов и семян? Приведите примеры.

**2 вариант**

1. Какие органоиды отсутствуют в животной клетке? А. Вакуоли. Б. Включения. В. Лизосомы. Г. Пластиды.

2. Какой корень изображен на рисунке?

А. Мочковатый. Б. Стержневой.

3. Какие почки развиваются на междоузлиях? А. Придаточные. Б. Пазушные. В. Генеративные. Г. Верхушечные.

4. Какая функция НЕ характерна для листа? А. Испарение воды. Б. Газообмен. В. Поглощение воды. Г. Фотосинтез.

5. Плод образуется: а) на пыльнике; б) на рыльце; в) из семязачатка; г) из завязи.

6. Плоды одуванчика распространяются при помощи: а) животных; б) воды; в) ветра; г) саморазбрасыванием.

7. Определите, какие части цветка изображены на рисунке?

8. Докажите, что лист - живой организм.

9. Дайте определения терминам: а) цветок; б) мейоз; в) побег.

**Проверочная работа по теме: «Питание, дыхание и обмен веществ растений»**

**вариант №1**

1.Растения отличаются от всех других организмов способностью:

А) к дыханию Б) фотосинтезу В) размножению Г) развитию

2.Растения образуют органические вещества:

А) из углекислого газа и минеральных солей Б) кислорода и воды

В) воды и минеральных солей Г) углекислого газа и воды

3.Растения обеспечивают жизнь другим организмам, потому, что:

А) синтезируют органические вещества Б) дышат

В) могут быть средой их обитания Г) выделяют кислород

4.К органическим удобрениям относятся:

А) калийные Б) фосфорные В) навоз Г) торф

5.Из предложенных организмов выбрать автотрофные:

А) кактус Б) медведь В) горох Г) подосиновик

6.При дыхании:

А) углекислый газ поглощается Б) углекислый газ выделяется

В) энергия высвобождается Г) энергия поглощается

7.Процесс, при котором растение из неорганических веществ образует органические, называется:

А) дыхание Б) фотосинтез В) обмен веществ

8.Растения полностью погружённые в воду, называютяс:

А) ксерофиты Б) мезофиты В) гидатофиты

9.Склерофитами называют растения:

А) частично погружённые в воду

Б) с жёсткими и сухими листьями и стеблями

В) с сочными и мясистыми листьями

10.Расположите в правильной последовательности этапы водообмена:

А) испарение воды листьями

Б) передвижение воды по сосудам древесины

В) поглощение воды корнями

**вариант №2**

1.Органоиды растительной клетки, участвующие в фотосинтезе:

А) митохондрии Б) вакуоли В) хлоропласты Г) рибосомы

2.Растения – автотрофы, потому, что:

А) поглощают воду и минеральные соли из почвы

Б) образуют органические вещества из неорганических

В) поглощают углекислый газ из воздуха

Г) выделяют углекислый газ при дыхании

3.Растения, как и другие организмы:

А) дышат Б) способны к фотосинтезу

В) размножаются Г) выделяют кислород

4.Из предложенных организмов выбрать гетеротрофные:

А) гриб-трутовик Б) малина В) заяц Г) пшеница

5.При дыхании:

А) кислород поглощается Б)кислород выделяется

В) сложные органические вещества расщепляются на простые

Г) сложные органические вещества образуются из простых

6.К минеральным удобрениям относятся:

А) перегной Б) птичий помёт В) азотные Г) калийные

7.Совокупность всех процессов, протекающих в организме, называется:

А) дыхание Б) фотосинтез В) обмен веществ

8.Растения, живущие в условиях умеренного увлажнения, называются:

А) мезофиты Б) гидрофиты В) ксерофиты

9.Суккулентами называют растения:

А) полностью погружённые в воду

Б) имеющие мясистые листья или стебли

В) растущие по берегам водоёмов

10.Расположите в правильной последовательности этапы обмена веществ:

А) преобразование веществ в организме

Б) поступление веществ в организм

В) выведение вредных продуктов обмена

**Проверочная работа № 2 по теме**

**«Жизнедеятельность организмов».**

**Вариант 1.**

I. Дайте определения следующим понятиям: питание, гормоны, индивидуальное развитие организма, мезодерма.

II. 1. Найдите верные утверждения:

а) в растениях органические вещества движутся снизу вверх;

б) растения способны к медленным движениям;

в) в половом размножении принимают участие две особи;

г) только животные способны к дыханию.

2. Найдите верные утверждения:

а) в бесполом размножении участвует одна особь;

б) у насекомых прямой путь развития;

в) питание — это процесс получения организмом веществ и энергии;

г) ферменты — это ускорители химических реакций в организме.

3. Найдите верные утверждения:

а) почкование — это способ полового размножения;

б) пищеварение — это процесс получения веществ и энергии;

в) вены — это сосуды по которым кровь течет к сердцу;

г) пищеварение — это процесс переработки пищи.

III. 1. Какие виды бесполого размножения существуют у организмов? Ответ поясните и приведите примеры.

2. Из каких органов состоит кровеносная система животных? Какие виды кровеносных систем вы знаете? Ответ поясните и приведите примеры.

^ IV. Составьте схему, отображающую обмен веществ и энергии между растительным организмом и окружающей средой.

**Вариант 2.**

I. Дайте определения следующим понятиям: фотосинтез, семя, пищеварение, капилляры.

II. 1. Найдите верные утверждения:

а) у дождевого червя кровеносная система незамкнутая;

б) у рыб сердце состоит из трех камер;

в) у растений специальной выделительной системы нет;

г) у растений минеральные вещества движутся сверху вниз.

2. Найдите верные утверждения:

а) в биосфере фотосинтез уничтожает результаты дыхания;

б) плазма — это жидкая часть крови;

в) почкование — это способ бесполого размножения;

г) у млекопитающих прямой тип развития.

3. Найдите верные утверждения:

а) рефлексы есть только у животных с нервной системой;

б) бластула получается при дроблении гаструлы;

в) органы, связанные с размножением, называют репродуктивными;

г) зиготой называют женскую половую клетку.

III. 1. Какие типы нервных систем бывают у животных? Ответ поясните и приведите примеры.

2. Какие органы выделения есть у животных? Как происходит выделение вредных веществ у растений? Ответ поясните и приведите примеры.

^ IV. Составьте схему, отображающую основные этапы не прямого развития с неполным превращение (животный организм).

**Итоговая проверочная работа**

**Вариант 1**

1. Для живых организмов в отличие от неживых тел

природы характерно:

а) уменьшение массы в) дыхание

б) изменение окраски г) разрушение

2. К объектам неживой природы относятся:

а) ландыши в) грибы

б) бабочки г) минералы

3. Живым организмом можно считать:

а) лист осины

б) клетки стенок желудка

в) березовый лес

г) дуб, выросший из желудя

4. Из клеток состоит:

а) камень в) кусок сыра

б) сибирский кот г) автобус

5. Клетка стенки кишечника слона по сравнению с

клеткой стенки кишечника мухи:

а) значительно больше

б) немного больше

в) не отличается по размерам

г) меньше

6. Обмен веществ — это непрерывное:

а) поступление вещества

б) выведение вещества

в) обновление вещества

г) запасание вещества

7. Обмен веществ происходит:

а) в кристалле кварца

б) в куске льда

в) в организме бабочки

г) в комете

8. Пища, съедаемая живым организмом, обеспечивает его:

а) только веществами, необходимыми для восстановления клеток

б) только энергией

в) только веществами, необходимыми для роста клеток

г) веществами, необходимыми для восстановления и роста клеток, и энергией

9. Пища, съедаемая коровой, обеспечивает ее:

а) только «строительным материалом»

б) только энергией

в) только кислородом

г) «строительным материалом» и энергией

10. Процесс дыхания обеспечивает живой организм:

а) энергией

б) органическими веществами

в) минеральными веществами

г) органическими и минеральными веществами

11. Дышит:

а) камень

б) гусеница бабочки

в) деревянная матрешка

г) кристалл поваренной соли

12. Ненужные и ядовитые вещества, образовавшиеся в организме животного в результате обмена веществ:

а) накапливаются

б) используются в процессе жизнедеятельности

в) выводятся в окружающую среду

г) растворяются

13. Размножение свойственно:

а) только животным

б) только растениям и животным

в) всем живым организмам

г) всем химическим веществам

14. На Земле обитает огромное множество живых существ. По степени родства их объединяют в 4 царства:

а) Растения, Животные, Голосеменные, Лишайники

б) Животные, Растения, Бактерии, Грибы

в) Растения, Млекопитающие, Грибы, Бактерии

г) Пресмыкающиеся, Покрытосеменные, Водоросли, Мхи

15. К животным относится:

а) малярийный комар в) возбудитель холеры

б) возбудитель гриппа г) одуванчик

2. Что такое кровь? Из чего она состоит? Назовите части сердца, обозначенные цифрами.

**Вариант 2**

1. Живое существо в отличие от большинства неживых тел:

а) непрерывно расходует энергию

б) разрушается под внешним воздействием

в) может изменять структуру

г) может изменять форму

2. Объект неживой природы:

а) кристалл кварца в) береза бородавчатая

б) заяц-беляк г) белый гриб

6. Вещества из окружающей среды волк получает благодаря:

а) росту в) выделению

б) питанию г) размножению

7. Питание свойственно:

а) только животным

б) только растениям и грибам

в) только бактериям

г) всем живым организмам

8. Энергия освобождается при:

а) образовании белков, жиров, углеводов

б) окислении белков, жиров, углеводов

в) поступлении в клетки питательных веществ

г) росте и развитии

9. Получает энергию, потребляя кислород:

а) электрическая плитка в) щука

б) лист бумаги г) кусок стекла

10. Процесс удаления из организма соединений, образующихся в клетках при распаде и окислении белков,

называется:

а) обменом веществ в) питанием

б) выделением г) дыханием

11. Раздражимость — это способность:

а) реагировать на внешние или внутренние воздействия-раздражители

б) увеличивать размеры

в) получать пищу извне

г) выживать в определенной среде обитания

12. Размножение — это:

а) способность воспринимать воздействия внешней

среды

б) воспроизведение организмами себе подобных

в) осваивание животными организмами новых территорий

г) увеличение размеров и массы организма

10. В процессе дыхания:

а) органические вещества передвигаются из клетки

в клетку

б) образуются сложные органические вещества из

более простых

в) происходит расщепление органических веществ

с выделением энергии

г) из минеральных веществ образуются органические

11. Так же как и организм лошади, автомобиль тратит

энергию на:

а) движение в) рост

б) ремонт г) размножение

12. Процесс освобождения организма от конечных продуктов обмена, чужеродных веществ и избытка воды — это:

а) дыхание в) выделение

б) питание г) питание и дыхание

13. В результате размножения число организмов:

а) незначительно уменьшается

б) сильно сокращается

в) не меняется

г) увеличивается

14. Царство — самая большая группа, в которую ученые-систематики объединяют организмы. Большинство ученых выделяют царства:

а) Водоросли, Голосеменные, Покрытосеменные,

Грибы

б) Растения, Животные, Бактерии, Грибы

в) Одноклеточные, Многоклеточные, Неклеточные,

Безъядерные

г) Простейшие, Позвоночные, Беспозвоночные,

Растения

15. Растение отличается от животного:

а) способностью к росту

б) питанием готовыми органическими веществами

в) отсутствием какого-либо движения

г) способностью образовывать органические вещества из неорганических

2. Рассмотрите рисунки. Назовите изображенные на них типы нервных систем. Укажите, какие животные их имеют. Каковы особенности строения нервных систем этих животных?

**Входной контроль знаний**

**1 вариант**

1. Одним из первых мысль о том, что в центре Вселенной находится Солнце высказал

А) Аристотель; В) Птолемей.

Б) Аристарх Самосский;

2. Ближайшая к Солнцу планета

А) Марс; В) Венера;

Б) Земля; Г) Меркурий.

3. Самую плотную облачную атмосферу из планет земной группы имеет

А) Марс; В) Венера;

Б) Земля; Г) Меркурий.

4. Галактика это

А) Солнце и планеты; В) гигантское скопление звёзд.

Б) несколько звёзд;

5. На поверхности Земли находится:

А) очаг землетрясения; Б) эпицентр землетрясения.

6. Самые высокие горы нашей планеты

А) Анды; В) Кордильеры.

Б) Гималаи;

7. Воздушная оболочка Земли

А) атмосфера; В) литосфера.

Б) гидросфера;

8. Озоновый слой предохраняет:

А) планету от падения метеоритов;

Б) живые организмы от губительного излучения;

В) планету от потери влаги.

9. Развитие жизни на Земле началось

А) в океане; Б) на суше.

10. Первым на Земле появился:

А) человек прямоходящий; В) человек разумный.

Б) человек умелый;

**2 вариант**

1. Первым предложил, что Земля имеет форму шара

А) Аристотель; В) Птолемей.

Б) Пифагор;

2. Самая горячая планета земной группы

А) Марс; В) Венера;

Б) Земля; Г) Меркурий.

3.Солнце

А) сверхгигант; В) карлик.

Б) гигант;

4. Землю составляют

А) ядро и земная кора; В) мантия и земная кора.

Б) ядро, мантия и земная кора;

5. В глубине вулкана находится:

А) вулканический кратер; Б) очаг магмы.

9. Самая длинная река планеты

А) Миссисипи; В) Янцзы;

Б) Нил; Г) Амазонка.

6. Водная оболочка Земли

А) атмосфера; В) литосфера.

Б) гидросфера;

7.Огромными запасами воды обладают:

А) все планеты Солнечной системы; В) только Земля.

Б) Земля и Меркурий;

8. Динозавры – это:

А) древние земноводные; В) древние млекопитающие.

Б) древние пресмыкающиеся;

9. К одноклеточным организмам относятся:

А) только бактерии;

Б) только простейшие; Г) водоросли и простейшие;

В) грибы и бактерии; Д) бактерии и простейшие.

10. Самое богатое видами природное сообщество:

А) тундра; В) тропический лес.

Б) смешанные леса;

**Промежуточный контроль знаний.**

**1 вариант**

1. Чем растения отличаются от животных?

2. Какие органы имеют растения?

3. Как приготовить микропрепарат кожицы лука?

4. Дайте определение биологическим терминам:

митоз, ткань, тычинка.

**2 вариант**

1. Что общего в строении всех животных организмов?

2. Какие системы органов работают в организме животных?

3. Какие правила необходимо соблюдать при работе с микроскопом?

4. Дайте определение биологическим терминам:

мейоз, гормон, орган.

**Итоговый контроль знаний**

**1 Вариант**

1.Дайте определение понятиям:

**Биология**

**Побег**

**Фотосинтез**

2. Подчеркните правильный ответ:

А) Семя фасоли состоит: ***стебелек, почечка, 2 семядоли, 1 семядоля, эндосперм, корешок***

Б) Фотосинтез происходит: ***днем, ночью***

В) Мужская часть цветка: **п*естик, тычинка, лепесток***

Г) Половое размножение происходит при помощи: ***зиготы, гаметы, спор***

.Д) На верхушке корня находится*:* ***зона всасывания, зона роста, чехлик, корневой волосок, зона растяжения***

4. Сравните строение стержневой и мочковатой корневых систем. Приведите 2-3 примера растений, имеющих стержневую корневую систему.

**2 Вариант**

1.Дайте определение понятиям:

**Экология**

**Сорт**

**Размножение**

2.Подчеркните правильный ответ:

А) Зерновка пшеницы состоит из: *стебелек,* ***почечка, 2 семядоли, 1 семядоля, эндосперм, корешок***

Б) Фотосинтез происходит в: ***кожице, зеленых клетках, жилке***

В) Женская часть цветка: ***пестик, тычинка, лепесток***

Г )Бесполое размножение происходит при помощи: ***зиготы, гаметы, спор****.*

Д) Корень растет в длину за счет: ***зона всасывания, зона роста, чехлик, корневой волосок, зона растяжения***

4.Сравните строение стержневой и мочковатой корневых систем. Приведите 2-3 примера растений, имеющих мочковатую корневую систему.

**Список литературы:**

**Литература для учителя**

1. Программа Биология. Живой организм 6 класс Н.И. Сонин – М.: Дрофа, 2009

1. Сонин Н.И., Биология. Живой организм. – М: Дрофа, 2008
2. Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5 – 11 классы. – Волгоград: Учитель, 2005
3. Гуленкова М.А. Тестовые знания для проверки знаний учащихся по ботанике. – М.: Сфера, 1999
4. Демьяненко Е.Н. Биология в вопросах и ответах. М.: Просвещение, 1996
5. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях, 6 – 9 классы. М.: Глобус, 2008
6. Кудинова Л.М. Олимпиадные задания по биологии, 6 – 11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007
7. Кузнецова В.И. Уроки биологии, 6 – 7 класс. – М.: Просвещение, 1991
8. Оданович М.В. Биология, 6 класс. Тесты по всем программам. – Волгоград: Учитель, 2007
9. Рохлов В.С. Занимательная ботаника. – М.: АСТ-Пресс, 2002
10. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии, 6 – 8 классы. – М.: Дрофа, 1996
11. Сухова Т.С. Биология 6 – 11 классы. Тесты – М.: Дрофа, 2002
12. Юнусбаев Б.Х. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Тесты. – М.: Аркти, 2001
13. Я иду на урок. Ботаника. 6 класс. М: «Первое сентября» 2002

**Литература, которая поможет учителю в реализации практического блока**:

1. Алексеев и др. Экологический практикум школьника. Методическое пособие для учителя – Самара.: Корпорация «Федоров», Учебная литература, 2005.

2. Бабенко В.Г., Зайцев Е.Ю. и др. Биология: Материалы к урокам экскурсиям. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.

3. Сухова Т.С. Урок биологии: Технология развивающего обучения. – М.: Вентана-Граф, 2001.

4. Шорина Н.И. и до. Биология: Практикум по ботанике. 6-7 классы. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.

**Электронные пособия**

* 1. 1С Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс
  2. Электронный атлас школьника. Ботаника 6 – 7 классы
  3. 1С Репетитор Биология
  4. Золотая коллекция 2007 Рефераты и сочинения
  5. Диски Фестиваля «Открытый урок»
  6. Диски Фестиваля «Портфолио»

**Литература для учащихся.**

* + 1. Книга для чтения по ботанике. - М.: Просвещение, 1992
    2. Книга для чтения по зоологии.- М.Просвещение, 1994
    3. Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5 – 11 классы. – Волгоград: Учитель, 2005
    4. Волцит О.В. и др. 1000 тайн животного мира. – М.: АСТ Астрель, 2001
    5. Энциклопедия – Азбука природы. – М.: Ридерз Дайджест, 1997
    6. Энциклопедия – Тайны живой природы. – М.: РОСМЭН, 1998