Алгоритм для учителя при использовании модульной технологии планирования:

1. Проектирует цели для учащихся, исходя из стандартов и особенностей

контингента.

1. В соответствии в этими целями подбирает или составляет варианты

окончательной диагностики.

1. Исходя из структуры окончательной диагностики проектирует свои цели.
2. Отбирает и структурирует тот объем содержания, который обеспечит

достижение целей ученика и учителя.

1. Выстраивает логику изучения темы, корректируя количество часов и определяя

место и время промежуточной диагностики.

1. Поурочно планирует учебную деятельность детей, а свою деятельность

планирует как руководство учебной деятельностью.

Выдающийся методист Наталья Львовна Галеева ( профессор кафедры управления образовательными процессами МПГУ, доцент, кандидат биологических наук, Почетный работник среднего общего образования, лауреат конкурса «Учитель года 2003») разработала авторскую технологию учета и развития так называемого индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика (технология ИСУД) средствами учебного предмета, позволяющую современному учителю достичь необходимого и достаточного уровня индивидуализации учебного процесса на своих уроках.

Компетенции учителя, обеспечивающие эффективность использования технологии

«ИСУД»:

* умеет диагностировать уровень параметров учебного успеха ученика и

 «сворачивать» эту информацию в матрицу;

* имеет картотеку учебных приемов и заданий, систематизированных по такой

 же матрице;

* **•**умеет путем сопоставления матрицы «ИСУД» с картотекой выбрать

 необходимые для данного ученика формы работы на разных этапах

 учебно - познавательной деятельности.

Педагогическая технология «ИСУД» используется для различных целей:

* для того чтобы выяснить, почему ребенок неуспешен в предмете,
* для работы в режиме индивидуальной траектории обучения (для выбора форм и

 приемов, развивающих внутренние ресурсы ученика),

* для обеспечения развивающей образовательной среды, акцентирования

 развивающих и социализирующих целей в условия классно-урочной системы.

Требования для обеспечения роста профессиональной компетенции учителя:

* в области психолого-педагогической компетенции - *нужно знать своих детей-насколько каждый из них способен использовать свои внутренние ресурсы*

*успеха,*

* в области предметно-методологической компетенции - *уметь осознавать дидактический потенциал каждой формы учебной деятельности ученика,*
* в области управленческой *компетенции - нужно уметь сопоставлять* ИСУД *ученика с формами учебной работы для проектирования программ развития ребенка средствами учебного предмета, для целенаправленного управления ростом уровня внутренних учебно-познавательных ресурсов ученика.*