**Инновационные технологии в   
коррекционном образовательном процессе**

*Выступление Бурловой Е.Ф на заседании*

*Методического объединения учителей надомного отделения ГОУ ЦЛПДО*

*11 января 2013года*

В связи с введением ФГОС второго поколения меняются требования к содержанию и к   
результатам основного общего образования. Методология преподавания также   
претерпевает кардинальные изменения. Содержание учебного предмета получает

новую роль - как средство запуска и поддержания процессов саморазвития и   
самопознания ученика. В этой схеме меняется и роль учителя. Из транслятора знаний   
(вернее, ре-транслятора) учитель становится управленцем в хорошем значении этого   
слова, способным реализовать профессиональную потребность в обеспечении выбора   
таких методических приемов и форм работы, которые обеспечат каждому ученику свой,   
индивидуальный путь к учебному успеху.

Если сравнивать детей с ОВЗ с остальными детьми, то у детей «нормальных» и ребенка   
сдефектом — общие законы развития, у всех детей единая структура познавательной   
сферы и алгоритм её формирования, а социальная среда — не только условие, но источник   
формирования высших психических процессов. В любом случае можно утверждать, что   
практическая деятельность ребенка играет ведущую роль при формировании речи и

мышления.

Существует несколько вариантов **образовательных технологий.** Под образовательной   
технологией понимается система совместной деятельности учителя и ученика,   
гарантирующая достижение определенных результатов при соблюдении описанных   
условий и способная не терять эффективность при переносе в другую педагогическую

реальность.

В новой концепции ФГОС второго поколения прописаны требования к примерной

базовой программе по предмету по его объему и содержанию, а также два различных

подхода к составлению тематического планирования.

Варианты последовательности действий учителя при **традиционном планировании**:

1. Учитель определяет количество учебных часов на тему по государственной

программе.

2. Выстраивает логику изучения темы, распределяет учебное содержание по

учебным часам.

3. Планирует поурочные цели, методы, приемы работы.

4. Подбирает или составляет сам варианты контрольных работ, зачеты.