**Классный час – тренинг «Правила общения»**

**1 класс (сентябрь-октябрь)**

**Цель**: создание условий для развития коммуникативных действий по согласованию усилий  в процессе работы в паре, применяя правила общения.

**Оборудование**: проектировочное оборудование, ноутбук, презентация; шаблоны рукавичек, цветные карандаши.

**Ход занятия:**

1. **Приветствие учителя и детей.**

Ребята, повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки, поприветствуйте друг друга и пожелайте успеха в сегодняшней работе. Молодцы!

1. **Вступительное слово учителя.**

Сегодня наш классный час мы посвятим одной важной теме «Правила общения». Скажите, а почему нам необходимо обратить внимание на правила в общении между людьми?

Ответы детей, обобщение ответов учителем.

1. **Тренинг «Мое имя».**

Дорогие ребята, а с чего начинается общение? Конечно со знакомства. Мы все знаем, как друг друга зовут, но далеко не все мы знаем о своих друзьях, одноклассниках.

Предлагаю вам рассказать о себе по плану:

1. Мое имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Оно означает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Мне \_\_\_\_\_\_\_\_ лет.
3. Моя любимая игрушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. У меня есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (брат, сестра).
5. **Формулировка Правил общения.**

Вот мы узнали друг о друге новое. Скажите, как вы объясните, для чего нужны правила в общении или без них можно обойтись?

Ответы детей, обобщение ответов учителем.

Подведем итог, сформулируем правила:

- Только человек вежливый, внимательный к другим людям приятен другим.

- Чтобы быть интересным собеседником, надо много работать над собой, много читать, думать, узнавать.

- Надо тренировать свою речь, говорить чётко, выговаривая каждое слово.

- Прежде чем говорить, подумай, как твоё слово отзовётся в сердце собеседника, не навредит ли ему, не испортит ли настроение, ведь

 «словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полка за собой повести».

1. **Тест - задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)**

*Оцениваемые УУД*: коммуникативные действия по согласованию усилий  в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

*Возраст*: 6,5 – 7 лет

*Форма (ситуация оценивания)*: работа учащихся в классе парами.

*Метод оценивания*: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

*Описание задания:* Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

*Инструкция*: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

*Материал*: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

*Критерии оценивания*:

*продуктивность* совместнойдеятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

*взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

*взаимопомощь* по ходу рисования,

*эмоциональное* *отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

*Показатели уровня выполнения задания*:

1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координирую их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

1. **Тест «Самооценка»**

Ребята, как вы думаете, узнали мы себя сегодня лучше? У вас на партах лежат небольшие листочки, нарисуйте, пожалуйста, 8 одинаковых кружочков, в одном из них прошу вас отметить букву Я.

Интерпретация теста:

* Если буква стоит в левой части – низкая самооценка
* Если буква стоит в правой части – высокая самооценка
* Если буква стоит в середине – ребенок реально оценивает себя.
1. **Итог занятия. Тренинг «Комплимент»**

Скажите, как вы себя чувствуете после занятия? Какой вывод вы для себя сделали? Давайте встанем в круг и поблагодарим комплиментом своего соседа за работу на занятии. «Благодарю тебя, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, за работу сегодня».