**Тема: Понятие дроби. Обыкновенная дробь.**

Учитель математики МБОУ «СОШ №6» г.Грозный

Алаудинова Зарема Мусаевна

Предмет: Математика

Класс: 5

**Тема урока:** «Понятие дроби» (Урок №1)

**Цель урока:**сформировать понятие дроби.

**Планируемые результаты**:

***Личностные***: развивать умение слушать; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; формировать представления о математике как способе познания, сохранения и гармоничного развития мира, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

***Метапредметные:*** развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; формировать умение работать в группах;

***Предметные:***развивать умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); развивать представления о числе.

**Тип урока: открытие новых знаний**

**Формы работы учащихся:** групповая, индивидуальная, парная

**Оборудование:** мультимедиа проектор, компьютер, раздаточный материал для групповой работы, тестовые задания, текст вкусного домашнего задания.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Деятельность учителя*** | ***Универсальные учебные действия*** |
| *1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.* | *Настрой на работу.* | *Создать условия для возникновения внутренней потребности  включения в деятельность. Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.(* Ну-ка, проверь дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Толька лишь оценку пять.(Слайд 1.) | ***Личностные:*** *самоопределение;*  ***Регулятивные****: целеполагание;*  ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам* |
| *2.Этап*  *актуализации и пробного учебного действия.* | *Активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);*  *- Считать*  *Разные варианты ответов*  *Самостоятельно выполнить практическое задание и зафиксировать, что практически можно 1:4.* | *Активизирует знания учащихся иподготовку мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.*  Устный счёт по цепочке:  33 \* 2 = + 6 = \*7 = - 419 = : 4 = ? (Слайд 2.)  *Проблема: какой результат в действии 1:4.*  **Задача.**1. Разделить поровну одно яблоко на четверых детей.  Как называется каждая часть яблока, полученная ребёнком?  **2.**Разделить поровну один апельсин на двоих человек.  Как называется часть апельсина, которая досталась каждому?  *3.Практическое задание: разделите один лист бумаги на 4 равные части.* | ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*  ***Познавательные:***  *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.*  ***Логические: –*** *формулирование проблемы.* |
| *3.**Этап выявления места и причины затруднения.* | *Проанализировали, зафиксировали, какого знания или умения не достает для решения исходной задачи (причина затруднения).Отгадывают ребус* | *Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого недостает*  *- Натуральные числа вы умеете записывать? А кто-нибудь сможет записать результат действия натуральным числам?Чтобы узнать, какие числа существуют для записи результата таких действий, отгадаем ребус: (Слайд 3.)* | ***Регулятивные:*** *целеполагание, прогнозирование;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач* |
| *4.Этап постановки темы урока и учебной цели.* | *В коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);*  *предложили и согласовали тему урока*  *-Понятие дроби. .*  *- Познакомиться с дробями, научиться записывать и читать дроби , решать задачи.* | *Консультирует, проверяет, согласовывает, уточняет тему урока*  *- А как бы вы сформулировали тему сегодняшнего урока?*  *(Слайд 4)*  *- Какие задачи стоят сегодня перед нами?*  *Подвести промежуточный итог.* | ***Коммуникативные****: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*  ***Личностные****: планирование учебной деятельности* |
| *5.Этап открытия новых знаний* | *Найти значение слова «дробь» в словаре и энциклопедии.*  *Работа в группах по изучению новой темы, используя инструкцию.*  *зафиксировать новые знания в заполнении конспекта.*  *Работа в группах. Готовый результат работы представить классу (анализировать, систематизировать).* | *Где можно найти значение слова «дробь»?*  *Давайте познакомимся со значением слова «дробь» в толковом словаре Ожегова С.И. («Дробь – число, состоящее из частей единицы».)*  *и в Большой Российской энциклопедии («Дробь арифметическая – число, состоящее из одной или несколько равных частей единицы»).*  *(Слайд 5.)*  *Изучение новой темы по тексту из различных учебников в группах.*  *Инструкция к изучению новой темы:*   1. *Прочитать текст.* 2. *Заполнить краткий конспект:*   *Для записи дроби используют … .*  *Число под чертой называют … и оно показывает … .*  *Число над чертой называют … и оно показывает … .(Слайд 6.)*  *Подвести промежуточный итог после выступлений из каждой группы:*  *Каждый может за версту*  *Видеть дробную черту.*  *Над чертой –* ***числитель****, знайте,*  *Под чертою –* ***знаменатель.***  *Дробь такую, непременно,*  *Надо звать* ***обыкновенной****.*  *- Назовите числитель и знаменатель*  *каждой дроби.* | ***Коммуникативные****: развитие умения работать в группе*  ***Познавательные:*** *построение логических цепей, анализ, умение структурировать и работать с текстом и дополнительными источниками информации.* |
| *6.Этап первичного закрепления .* | *Решили (устно) несколько типовых заданий на новый способ действия;*  *при этом проговаривали вслух.*  *Работа в парах.* | *Организовывает решение типовых заданий (фронтально).*  *-Назвать числитель и знаменатель дроби. (слайд7.) (закрепить знание числителя и знаменателя)*  *-Учимся читать дроби (слайд 8, 9 ).*  *-Задание на интерактивной доске (устно). Какая часть закрашенная на рисунке?*  *(соотнеси рисунок с дробью).*  *-Работа в тетрадях с печатной основой №270, (работа в парах – цель отработать навык определения части по рисунку и умение записать это в виде дроби. (Слайд 10.)*  Даёт ключ к взаимопроверке и шкалу к самооценке. | ***Регулятивные:*** *выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению*  ***Предметные:*** *формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач.*  ***Личностные.***  *Развитие навыков взаимопроверки и самооценки.* |
| **7.***Этап релаксации* | *Выполняют физические упражнения и упражнения для глаз.* | *Учитель принимает участие.* | ***Личностные:*** *забота о своём здоровье.* |
| *. Этап диагностики качества освоения темы* | *Работа индивидуальная при выполнении диктанта в тетрадях.*  *Взаимопроверка +самооценка*  *Работа в группах. Готовый результат работы представить классу (анализировать, систематизировать).*  *Работа в парах. Выполняют задания из учебника с применением новых знаний.*  *Выполнение теста, взаимопроверка+самооценка.* | *Математический диктант. (слайд 12)*  *Запишите в виде обыкновенной дроби.*  *1. Две седьмых*  *2. Четыре девятых.*  *3.Одна сотая.*  *4.Шесть восьмых.*  *5. Три двадцать пятых.*  *6.Половина.*  *Даёт ключ для проверки.*  *Решение задач из учебника ,*  *Цель – применить новые знания (Слайд 13.)*  *№ 744(а,б,в)*  *№ 741 (б,в)*  *Проверка- фронтально*  *Тестовая работа, содержит задания разного уровня (цель – первичный контроль знаний, умений и навыков по теме).*  *Организует проверку по ключу и оценивание (1б. – за каждое верно решенное задание) (слайд17)* | ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*  ***Регулятивные:*** *контроль, оценка, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению*  ***Предметные:*** *развитие представлений о числе х, умение применять изученный материал*  ***Личностные.***  *Развитие навыков взаимопроверки и самооценки.* |
| *9. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности.* | *Определяют ключевые слова урока и их значение.*  *Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, подсчитывая баллы в листе учёта знаний, заработанные при выполнении самостоятельных видов работ , соотносит цель и результаты*  *Выбирают утверждение, соответствующее настроению на уроке*  *Намечают перспективу последующей работы*  *Запись домашнего задания* | *С помощью интерактивного задания (анаграммы)определяют ключевые слова урока и их значение.*  *Организует обсуждение по выполнению поставленных задач.*  *Организует самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке по рейтинговой шкале(слайд 15).*  *Организует рефлексию с учащимися (слайд 16.)*  *Намечаются цели дальнейшей деятельности.*  *Комментирует домашнее задание:*  *п.4.1., № 737, 744(г, д, е) и вкусное домашнее задание по выбору.* | ***Коммуникативные:*** *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*  ***Регулятивные:*** *планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению*  ***Познавательные:*** *умение структурировать знания*  ***Личностные:*** *смыслообразование.* |