**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу окружающего мира для учащихся 1-4 классов разработана на основе программы по окружающему миру 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2013 и в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «В-Биджинская СОШ».

**Актуальность.** Содержание данного курса позволяет осуществить интеграцию двух уровней: взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе (первый уровень), а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника (второй уровень). В процессе изучения «Окружающего мира» у детей формируются умения и навыки хозяйственно-бытового, технического, сельскохозяйственного труда, развивается культура познания природы, общения и взаимоотношений.

**Цель:** формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи:**

- образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных

естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

- развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;

- воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие и гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально

-положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

**Общая характеристика окружающего мира как учебного предмета**

Данный курс построен с учётом следующих положений:

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития, культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь *теоретических сведений с деятельностью* по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Важнейшая особенность содержания предмета — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

**Описание места окружающего мира в учебном плане.**

Изучение окружающего мира рассчитано на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов. К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

Специфические особенности окружающего мира в начальной школе:

Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у учащегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога. Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох.

**Описание ценностных ориентиров содержания окружающего мира**

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
3. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
4. Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
5. Человечество как многообразие народов, культур, религии.
6. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
7. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
8. Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
9. Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства,

гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

10. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

11. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

12. Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

13. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное.

14. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-

культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения окружающего мира**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1,2,3,4 классе является формирование следующих умений:

У выпускника будут сформированы:

Л1- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Л2 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

Л3 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Л4 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Л5 - способность к оценке своей учебной деятельности;

Л6 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

Л7 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Л8 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

Л9 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Л10 - установка на здоровый образ жизни;

Л11 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Л12 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*Л13 - внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к Школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*Л14 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*Л15 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*Л16 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*Л17 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*Л18 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*Л19 -  морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*Л20 -  установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

*Л21 -  осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1,2,3,4 – мклассе являются:

Выпускник научится:

М1- принимать и сохранять учебную задачу;

М2 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

М3 -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

М4 -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

М5 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

М6 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

М7 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

М8 - различать способ и результат действия;

М9 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*М10 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*М11 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*М12 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*М13 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*М14 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*М15 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Выпускник научится:

М16 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

М17 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

М18 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

М19 - строить сообщения в устной и письменной форме;

М20 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

М21 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

М22 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

М23 - осуществлять синтез как составление целого из частей;

М24 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

М25 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

М26 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

М27 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

М28 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

М29 - устанавливать аналогии;

М30 - владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*М31 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*М32 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*М33 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*М34 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*М35 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*М36 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*М37 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*М38 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*М39 - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Выпускник научится:

М40 - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

М41 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

М42 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

М43 - формулировать собственное мнение и позицию;

М44 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

М45 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

М46 - задавать вопросы;

М47 - контролировать действия партнера;

М48 - использовать речь для регуляции своего действия;

М49 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*М50 - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*М51 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*М52 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*М53 -  аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*М54 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*М55 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*М56 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*М57 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*М58 -  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты освоения курса «Окружающий мир».**

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне НОО получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

Выпускник научится:

П1 - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

П2 - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

П3 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

П4 - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

П5 - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

П6 - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

П7 - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

П8 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

П9 - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

П10 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*П11 - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*П12 - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*П13 - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*П14 - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*П15 - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*П16 - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

Выпускник научится:

П17 - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и столицу;

П18 - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

П19 - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

П20 - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

П21 - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*П22 - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*П23 - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*П24 - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*П25 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*П26 - определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Формируемые универсальные учебные действия**

1. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе,  и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),  обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами.

 2. Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

•.определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Система оценки планируемых результатов**

Основная цель контроля - проверка освоения знаний по предмету, умений делать выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, т.е. проверочные работы тестового характера.

Тестовую работу проводят со 2 класса и включают в нее 9-10 заданий, в 3 классе она состоит из 12-13 заданий в 4 классе - до 15-16 заданий.

Оценка тестов предполагает следующие отметки:

«5» - 80-100 % набранных тестовых баллов,

«4» - 60-79 %,

«3» - 40-59 %.

В 1 классе проводится одна проверочная работа (апрель). Во 2-4 классах - по четыре контрольные работы, по усмотрению учителя можно также включать проверочные работы обучающего характера: по одной в каждой четверти во 2-4 классах.

При оценке выполненной контрольной работы учитывается количество и характер ошибок.

**Классификация ошибок и недочетов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ошибки** | **Недочеты** |
| Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной. Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.  Ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам.  Незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.  Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).  Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату. | Раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов. Преобладание при описании объекта несущественных его признаков.  Неточности при нахождении объекта на карте.  Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие подписей и обозначений. Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов |

**Содержание окружающего мира**

**1 класс (66 ч)**

**Введение. Что такое окружающий мир (1ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы-школьники (10 ч)**

Ты-первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

**Ты и здоровье (6 ч)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода-факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Мы и вещи (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Родная природа (25 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Родная страна (19 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки. Экскурсии. Сезонные экскурсии

«Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей). Практические работы.

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

**2 класс (68 ч)**

**Введение. Что тебя окружает (2 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

**Кто ты такой (10 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники-органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

**Кто живет рядом с тобой (11 ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность,

взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе,

в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость,

честность, внимательность, уважение к чужому мнению-правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

**Россия - твоя Родина (20 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край-частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем

человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб-главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва-столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург-северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция-главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия-многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне-предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IХ веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России.

Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

**Мы-жители Земли (25 ч)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля-планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение-живые существа. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы-обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия.

Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных. Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий). Практические работы.

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**3 класс (68ч)**

**Введение (1 ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

**Земля - наш общий дом (10 ч)**

Солнечная система. Солнце-звезда. Земля-планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус-модель Земли. План. Карта географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Условия жизни на Земле. Солнце-источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух -смесь газов. Охрана воздуха. Человек познает мир.

Наблюдения, опыты, эксперименты -методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Растительный мир Земли (11 ч)**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения-живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Грибы (1 ч)**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

**Животный мир Земли (11 ч)**

Животные-часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные.

Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные-живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

**Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство-основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

**Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб-главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли. Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года). Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры. Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы. Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**4 класс (68 ч)**

**Введение (1 ч)**

Человек-часть природы. Природа-источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

**Человек-живое существо (организм) (30 ч)**

Человек-живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце-главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения-почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев.

Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твое здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма-условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек-часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Человек среди людей. Доброта, справедливость, забота о больных и стариках-качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

**Человек и общество, в котором он живет (37 ч)**

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва-среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города.

Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия-наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России. Человек и культура. Человек-творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века.

Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в ХIХ веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство ХVIII века.

Возникновение публичных театров. Искусство России ХIХ века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка П.И, Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России ХХ века.

Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты ХХ века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр. Человек-воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох. Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий). Практические работы.

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Введение.  Что  такое окружающий  мир | 1 | Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир природы, вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира? | Р**ечевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради.** | Л1, М1, М13, П4, П14 |
| 2. | Родная природа | 14 | Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения.  Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составление описательного рассказа. Работа с таблицей  «Календарь сбора ягод».  Чтение дополнительных текстов о диких животных  Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей.  Сезонные изменения.  Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность.  различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег).  Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных.  Названия, особенности внешнего вида, голосов птиц. Зависимость питания птицы от строения клюва.  Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках,  образе жизни.  Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие.  Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.  ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные). | **Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы.** | Л7, М9, М21, П6, П19, П 23 |
| 3. | Мы - школьники | 7 | Ты – первоклассник. Кого называют друзьями.  Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей. Правила поведения на уроке: подготовка  рабочего места, правильная осанка, гигиена письма,  внимательность, сдержанность, аккуратность. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство.  Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия - антонимы: «организованный – неорганизованный». Режим дня первоклассника.  ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть. Дорожные знаки. Светофор. Дорожные знаки. Домашний адрес. | Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится».Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок». | Л1, Л2, Л5, М14, М34, М18, П5, П9, П13 |
| 4. | Ты и здоровье | 2 | Хлеб – главное богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий.  Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка).  Труд людей, которые делают для нас разные вещи: одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар).  Бережное отношение к вещам, уход за ними.  Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный», «бережливый – расточительный (небережливый)».  Сходство и различие разных видов транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой.  Профессии: машинист, водитель, летчик, капитан, бортпроводник, кондуктор.  ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны. | **Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение».** | Л15, Л7, М45, М23, П4, П9, П26 |
| 5. | Родная страна | 7 | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят  заниматься члены семьи  в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье.  Домашние дела.  Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России.  Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб.  Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по  карте: значение цвета, определение по символам  (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.  Россия – страна многонациональная.  Особенности народа: язык, искусство, обычаи.  Как можно встретить праздник «День защитника Отечества», праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание  к родным и близким. | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы. | Л7, Л11, Л16, М7, М45, М34, М12, П16, П1, П7 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Введение. Что тебя окружает | 2 | Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее. | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое-настоящее-будущее. | Л1, Л2, Л5, Л9, М7, М12, М14, М40, П11, П25, П12 |
| 2. | Кто ты такой | 10 | Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники-органы чувств.  Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).  Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.  ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь. | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность  (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.  Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность. | Л2, Л20, Л6, М43, М2, М19, П14, П17, П6, П9 |
| 3. | Кто живет рядом с тобой | 11 | Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению —правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор. | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное-отрицательное (добрый — жадный, справедливый -несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях. | Л1, Л5, Л7, М18, М45, М34, М8, П1, П5, П14, П8 |
| 4. | Россия — твоя Родина | 20 | Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.  Родной край-частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем  человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва —столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург —северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция —главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия —многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне —предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IХ веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении  и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России.  Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово  «гражданин». | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям. | Л1, Л4, Л7, Л18, М6, М9, М14, П1, П5, П8, П19 |
| 5. | Мы — жители Земли | 25 | Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля —планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение —живые существа. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы —обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и  жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных. Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).Практические работы. | Характеристика планет Солнечной системы. | Л3, Л8, Л11, М18, М34, М19, М10, П3, М6, М9, П20 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты** |
| 1. | | Введение | 1 | Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. | Читать советы авторов «Как работать с учебни­ком». Вспомнить услов­ные обозначения. Обра­тить внимание на новые условные обозначения. | Л1, Л7, Л9, Л17, М2, М9, М18, М37, П1, П20, П14 |
| 2. | | Земля — наш общий дом | 10 | Солнечная система. Солнце —звезда. Земля —планета Солнечной системы. «Соседи»  Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус —модель Земли. План. Карта (географическая и историческая Карта России.  Условия жизни на Земле. Вода. Значение воды для  жизни на Земле. Наблюдения, опыты, эксперименты —методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус —модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие.  Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).  Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха.  Опыты: свойства  и состояния воды, свойства воздуха. | Л1, Л2, Л6, Л8, М6, М9, М16, М27, П2, П17, П26 |
| 3. | | Растительный мир Земли | 11 | Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные),  цветковые, их общая характеристика. Растения —живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание  растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими. | Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние  растения. Характеристика представителей разных видов: название,  особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения  (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание  растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная  деятельность: описание представителей растительного мира родного края.  Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые  для человека. | Л5, Л4, Л8, М3, М7, М34, М54, П18, П4, П11 |
| 4. | | Грибы | 1 | Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.  Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. | Характеристика грибов как  живых организмов. Классификация: съедобные-несъедобные грибы.  Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность:  описательный рассказ на тему «Грибы». | Л1, Л5, М7, П6, П13 |
| 5. | | Животный мир Земли | 11 | Животные —часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные.  Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).Животные —живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.  Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных. | Классификация: классы животных; животные одноклеточные и  многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика  животных-представителей разных классов. Конструирование цепей  питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему  «Животное-живой организм». Характеристика значения (функций)  разных органов животного. Поиск информации с использованием  справочной литературы на тему «Человек и животные». | Л1, Л5, Л3, Л9, М16, м28, М45 |
| 6 | | Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) | 14 | Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство —основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. | Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная  деятельность: описательный рассказ  на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных  сословий (дворянин, крестьянин и др. | Л1, Л5, Л7, М24, М17, П1, П20, П12 |
| **7** | Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) | | 20 | Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.  Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег.  Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. | Обобщение учебного материала: возникновение земледелия.  Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика  крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты-продукты.  Коммуникативная деятельность: описательный  рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль». | Л1, Л3, Л7, М2, М12, М19 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Введение | 1 | Человек — часть природы. Природа —источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.Иметь общее представление о строении организма человека. Называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных). | Л1, Л2, М1, М4, П5, П19 |
| 2. | Человек —живое существо (организм) | 30 | Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце —  главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний  сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Иметь общее представление о строении организма человека. Называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных). Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Л1, Л7, Л9, М4, М29, М40, П2, П4, П6, П19, П25 |
| 3. | Человек и общество, в котором он живет | 37 | Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва —среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-  Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города.  Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).  Гражданин и государство. Россия —наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры Рос  сии. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России. Человек и культура. Человек —творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России. Узнавать по тексту, к какому времени относится это событие, составлять связный рассказ на темы раздела, работать с географической и исторической картами, выполнять задания на контурной карте,представленные в рабочей тетради. | Л1, Л7, Л17, М8, М19, М28, П1, П6, П14, П25 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ. Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

1. Н.Ф. Виноградова 1 кл Окружающий мир Рабочая программа. Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2013 г.

2. Н.Ф. Виноградова 1 кл. Окружающий мир. Учебник ФГОС (комплект в 2х). Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2013 г.

3. Н.Ф. Виноградова 1 кл. Окружающий мир. Раб. тет. ФГОС. Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2013 г.

4.Н.Ф. Виноградова 2 кл. Окружающий мир. Учебник ФГОС (комплект в 2х). Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2013 г.

5. Н.Ф. Виноградова 2 кл. Окружающий мир. Раб. тет. ФГОС (комплект в 2х). Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2013 г.

6. Н.Ф. Виноградова 3 кл. Окружающий мир. Учебник ФГОС (комплект в 2х). Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2013 г.

7. Н.Ф. Виноградова 3 кл. Окружающий мир. Раб. Тет. ФГОС (комплект в 2х). Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2013 г.

8. Н.Ф. Виноградова 4 кл. Окружающий мир. Учебник. ФГОС (комплект в 2х). Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2013 г.

9. Н.Ф. Виноградова 4 кл. Окружающий мир. Раб.тет. ФГОС (комплект в 2х). Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2013 г.

10. Интерактивное учебное пособие 1-4 класс по окружающему миру ФГОС (диски).Издательчтво «Экзамен-Медиа», 2013 г.

11. Интерактивная доска**.**

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание урока** | | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Где и когда ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт времени в истории | Человек-член общества. Россия -наша Родина. Символика России. | | 1 |  |  |  |
| 2 | Солнечная система. Солнце -звезда. | Живая и неживая природа. | | 1 |  |  |  |
| 3 | Земля-планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. | Земля-планета. Форма, размер Земли. | | 1 |  |  |  |
| 4 | Условия жизни на Земле. | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Явления природы: смена дня и ночи, смена времён года | | 1 |  |  |  |
| 5 | Солнце-источник тепла и света | Роль света в жизни на Земле | | 1 |  |  |  |
| 6 | Значение воды для жизни на Земле | Условие жизни на Земле: вода. Охрана природных богатств от загрязнения. ОБЖ: правила поведения на водоёмах в разные времена года | | 1 |  |  |  |
| 7 | Воздушная оболочка Земли | Условие жизни на Земле: воздух. Охрана воздуха от загрязнения. | | 1 |  |  |  |
| 8 | Человек познаёт мир. Как изображают Землю | Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания окружающего мира. Глобус как модель Земли. | | 1 |  |  |  |
| 9 | Зачем нужны карта и план | Карта (географическая и историческая). Карта полушарий | | 1 |  |  |  |
| 10-11 | Бактерии. Грибы. | Какие бывают бактерии. Что такое гриб. Чем гриб отличается от растений. Какие бывают грибы | | 2 |  |  |  |
| 12 | Растения встречаются повсюду | Распространение растений на Земле. Особенности растений разных мест обитания | | 1 |  |  |  |
| 13 | Если бы на Земле не было растений | Живая и неживая природа (различие, краткая характеристика объектов живой и неживой природы) | | 1 |  |  |  |
| 14-15 | Разнообразие растений на Земле. | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков | | 2 |  |  |  |
| 16 | Растения-живые тела (организмы) | Части растений. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков | | 1 |  |  |  |
| 17 | Побег-сложный надземный орган растения | Части растений (лист, почка, стебель, черешок, прилистник). Признаки сходства и отличия разных растений | | 1 |  |  |  |
| 18 | Цветок-самый красивый орган растения | Части растений (цветок). Разнообразие цветов по форме, цвету, величине, запаху. Плоды. | | 1 |  |  |  |
| 19 | Размножение растений | Растения: части растений (плоды, семена, корни, клубни, корневища, луковицы) | | 1 |  |  |  |
| 20 | Как долго живут растения | Продолжительность жизни растений | | 1 |  |  |  |
| 21 | Культурные растения в жизни человека | Роль растений в природе и жизни людей. Земледелие. Расселение культурных растений. Хлеб-всему голова. | | 1 |  |  |  |
| 22 | Красная книга России | Страницы Красной книги. Значение растений в природе и жизни человека | | 1 |  |  |  |
| 23 | Какова роль животных в природе | Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Роль животных в природе и жизни человека | | 1 |  |  |  |
| 24 | Разнообразие животных | Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении | | 1 |  |  |  |
| 25 | Животные-живые тела (организмы) | Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные) | | 1 |  |  |  |
| 26 | Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | | 1 |  |  |  |
| 27 | Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни | Размножение разных животных (млекопитающих, птиц, рыб) | | 1 |  |  |  |
| 28 | Поведение животных. | Особенности внешнего вида, питания, размножения животных | | 1 |  |  |  |
| 29 | Беспозвоночные животные. | Разнообразие беспозвоночных животных: моллюски, раки, черви, насекомые, пауки | | 1 |  |  |  |
| 30 | Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. | Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении. Млекопитающие (звери). Как животные общаются между собой? | | 1 |  |  |  |
| 31 | Птицы и звери - позвоночные животные | 1 |  |  |  |
| 32 | Что такое природное сообщество | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | | 1 |  |  |  |
| 33 | Что такое природное сообщество | Правила поведения в природе | | 1 |  |  |  |
| 34 | Почему люди приручали диких животных. О заповедниках | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животного мира | | 1 |  |  |  |
| 35 | Древняя Русь | Восточно-славянские племена | | 1 |  |  |  |
| 36 | Древнерусское государство | Киев-столица Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах | | 1 |  |  |  |
| 37 | Московская Русь | Москва-столица государства. Иван IV Грозный-первый русский царь | | 1 |  |  |  |
| 38-39 | Российская империя | | Пётр I Великий. Санкт-Петербург-новая столица России. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II | 2 |  |  |  |
| 40 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация | Советская Россия. Союз Советских Социалистических Республик. Российская Федерация | | 1 |  |  |  |
| 41 | Имя, отчество, фамилия | Семья. Имя. Отчество. Фамилия. | | 1 |  |  |  |
| 42-43 | Какими людьми были наши предки? | Облик славянина. Труд славян. Защита Родины. Забота о ближнем. Приём гостей. Отдых. | | 2 |  |  |  |
| 44 | Какие предметы окружали русских людей? | Жилища славян: полуземлянка, изба, хата-мазанка. Каменные дома. | | 1 |  |  |  |
| 45-46 | По одёжке встречают… | Изготовление одежды (обувь, головные уборы) | | 2 |  |  |  |
| 47 | Русская трапеза | Традиции в разные исторические времена | | 1 |  |  |  |
| 48 | Русская трапеза | Традиции в разные исторические времена | | 1 |  |  |  |
| 49 | Боги древних славян | Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди разных эпох | | 1 |  |  |  |
| 50 | Принятие христианства на Руси | 1 |  |  |  |
| 51 | Что создавалось трудом крестьянина? | Картины труда, традиций людей в разные исторические времена | | 1 |  |  |  |
| 52 | О крепостных и помещиках | Картины быта, труда | | 1 |  |  |  |
| 53 | Что создавалось трудом ремесленника? | Картины быта, труда | | 1 |  |  |  |
| 54 | Маленькие ремесленники | Картины быта, труда | | 1 |  |  |  |
| 55 | Русская ярмарка | Картины быта, труда. Выдающиеся люди разных эпох | | 1 |  |  |  |
| 56 | О гончарном круге, керамике и фарфоре | Картины быта, труда | | 1 |  |  |  |
| 57 | О веретене, прялке и ткацком станке | Картины быта, труда | | 1 |  |  |  |
| 58 | Русские оружейники | Картины быта, труда | | 1 |  |  |  |
| 59-60 | Что создавалось трудом рабочего? | История Отечества. Картины быта, труда | | 2 |  |  |  |
| 61 | Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках (пароход) | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России | | 1 |  |  |  |
| 62 | Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках (автомобиль) | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России | | 1 |  |  |  |
| 63 | Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках (самолёт) | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России | | 1 |  |  |  |
| 64 | Время космических полётов | Господин Великий Новгород. Московия. Владимир. История Отечества: наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | | 1 |  |  |  |
| 65-67 | Путешествие по старинным русским городам | 3 |  |  |  |
| 68 | Россия XX-XXI веков | 1 |  |  |  |