**УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ**

**ТЕМА УРОКА:** Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учёба, совместный труд и отдых.

**ЦЕЛЬ:** закрепить и расширить знания детей о режиме дня, о правильном отдыхе.

**Задачи:**

1.Образовательные:

* формировать умения исправлять неправильный режим дня;
* закрепить умения составлять свой режим дня;
* закрепить знания детей о правильном, полезном отдыхе.

2. Развивающие

* развивать умение работать в парах;
* развивать познавательную и творческую активность;
* развивать умение оценивать работу одноклассников и свою работу;
* развивать умение самостоятельно работать по заданию.

3. Воспитательные:

* воспитывать уважение к мнениям одноклассников;
* способствовать бережному отношению к своему здоровью, своему режиму дня.

**ХОД УРОКА**

**1.ОРГ. МОМЕНТ**

- Здравствуйте мои юные друзья! Присаживайтесь! Сегодня наши ученики постараются показать свою работу. Давайте, уважаемые коллеги, подбодрим второклассников улыбками. Ребята, повернитесь ещё раз к гостям: все гости желают вам хорошей работы. И я желаю вам интересного урока.

**II. Изучение нового материала.**

**Актуализация знаний.**

Сегодня мы проводим очередное заседание клуба. Для работы нам нужно выбрать председателя, который будет вести это заседание. У кого какие предложения?

*(выбранный председатель занимает место за учительским столом и объявляет тему заседания)*

- Тема нашего заседания «**Умей трудиться, умей отдыхать».** (**СЛАЙД 1)**

- Уля, запиши на доске задание для всех присутствующих.

- Слово Надежде Фёдоровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II. Изучение нового материала.  Актуализация знаний.  Парная работа  Физминутка | - Ребята, прочитайте тему занятия. (Умей трудиться, умей отдыхать). Что вам напоминает тема урока? (Пословицу). О чём мы будем говорить на занятии? (О режиме дня, об отдыхе). Можно ли заменить это название на другое? На пословицу? (Делу время, а потехе час).**СЛАЙД 2**  - Такое же заседание недавно провели ученики села Мирного. На это заседание они пригласили детского врача Тамару Егоровну. Она рассказала членам клуба о том, что природа создала все условия в селе Мирном, чтобы школьники росли здоровыми. В селе чистый воздух, прекрасная вода, экологически чистые продукты.  - А какие условия для нормальной жизни есть в нашем селе?  - Однако есть очень важное условие, которое во многом зависит от нас с вами. Это **РЕЖИМ ДНЯ.**  -Что же такое режим дня? (Это распорядок дня).  - В толковом словаре С.И. Ожегова я нашла, режим – распорядок дел, действий. Например, режим дня, режим питания.- Зачем нужен режим дня? (Чтобы быть здоровым, не забывать, что нужно выполнить, режим дня помогает хорошо учиться, укрепляет здоровье, помогает ни о чем не забывать).  - Какую роль он играет в охране здоровья? (Помогает сохранить здоровье).  - Кому особенно необходим режим дня? (Космонавтам и спортсменам). А школьникам он нужен? Для чего? **СЛАЙД 3**  - Лиза, зачитай, пожалуйста, вопрос учебника на с. 67. Как считаете, вы, ребята?  **МИША: -** Мой режим дня не зависит от меня. Мама настаивает, чтобы спать я ложился в 9 часов вечера.  **КОСТЯ:** - Я возражаю. Каждый сам решает, раньше или позже 9 часов вечера ложиться спать. Но я считаю, что от того, во сколько ляжешь спать, зависит режим нового дня.  **ЛИЗА: -** Ребята, а вы чьё мнение разделяете?  **УЧИТЕЛЬ: -** Рассмотрите рисунки **на с. 68-69** учебника и ответьте на вопросы.  *(вопрос задаёт член клуба)*  - Ребята, назовите основные компоненты (составляющие) режима дня школьника. (Сон, прогулка, учёба, игры, отдых, умывание).**СЛАЙД 4**  - В каком случае можно считать, что режим дня правильный? (Достаточно времени на всё).  - Ребята, правильно организованный режим дня: создаёт бодрое настроение; создаёт интерес к деятельности; создаёт интерес к учёбе; сохраняет здоровье; способствует развитию.  - Ребята, как вы понимаете, что такое активный отдых? (Прогулка, игры, спорт). Что такое досуг, хобби?  – Каким же должен быть режим дня школьника? (Правильно составленный, в котором есть труд и отдых).  - Ребята, пока я к вам шла, у меня рассыпался весь режим дня, помогите его собрать. Расположите карточки с названиями режимных моментов по порядку, с чего начнём день?  - Мы составили с вами правильный режим дня. **СЛАЙД 5.**  **-**Но у каждого из вас могут быть какие-то свои особенности в распорядке дня, которые не попали в общий режим. Если вы посещаете различные кружки и спортивные секции, музыкальную школу, то у вас режим дня будет немного другой.  **ЛИЗА: -** Какие кружки и секции вы посещаете?  – Какие виды деятельности чередуются в режиме дня? (Труд и отдых.)  – Труд и отдых в режиме дня обязательно сменяют друг друга – чередуются. Выполняя один вид деятельности, человек отдыхает от другого.  **СЛАЙД6.**  ***Если будешь ты стремиться***  ***Распорядок выполнять,***  ***Станешь лучше ты учиться,***  ***Лучше будешь отдыхать.***  – Какие виды труда (учебный, умственный и физический) включены в режим дня?  – Какие виды отдыха (прогулки, игры, сон) в него включены? Самым важным видом отдыха в течение суток является сон. Человек хорошо отдохнет, если сон спокойный. Установлено, что на сон влияет то, чем занимается человек перед сном. Чем вы занимаетесь перед сном?  - Занятия перед сном должны быть спокойными. Приведите свои примеры таких занятий. (Чтение книги, просмотр фильма).  - Как живешь? Вот так.  - Как идешь? Вот так.  - А бежишь? Вот так.  - Ночью спишь? Вот так.  - Как берешь? Вот так.  - А даешь? Вот так.  - Как шалишь? Вот так.  - Как молчишь? Вот так.  - А грозишь? Вот так.  - А сидишь? Вот так.  - Ребята, у вас на парте лежат листочки. На этих листочках режим дня, который составил Петя Незнайкин. Проверьте, если в режиме ошибки и исправьте их. Работу делаете по двое.  - Всё правильно или имеются ошибки? Какие ошибки нашли? | На доске появляется тема.  На доске эпиграф урока.  По мере называния детьми учитель составляет схему на доске.  На доске время, записанное в столбик и карточки, вразброс.  Детям даны листочки, на которых режимные моменты перепутаны местами или упущены. |
| III. Закрепление материала.  Практическая работа. | - Ребята, мы сегодня говорили о режиме дня. Откройте рабочие тетради на с.42 и выполните задание. Заканчиваем. Кто готов поделиться своим режимом дня? Остальные внимательно слушают и думают, есть ли ошибки? Соблюдены ли правила составления режима? | Спрашиваем нескольких детей.  В конце урока листочки собрать. |
| IV. Подведение итогов. Рефлексия.  Задание на дом | – Что необходимо делать, чтобы уметь правильно трудиться и уметь правильно отдыхать? (Составить режим дня).  Что такое режим дня? Почему важно его соблюдать?  – Что на уроке запомнилось? Что нового узнали?  - Какой вывод мы можем сделать? (организм привыкает к порядку, и нарушение этого порядка отрицательно сказывается на здоровье; выполняя режим, человек успевает сделать больше). Для чего необходим режим? Нужно ли работать и не отдыхать? Важен ли отдых? Почему без него нельзя?  - Оцените свою деятельность на занятии: если был активен – большой палец вверх, если пассивен – вниз. Молодцы! **СЛАЙД 7**  - Т.2, с. 43 – 44,( по желанию)  - Урок окончен! Спасибо за работу! |  |

***ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ***

**Режим дня ученика 2 класса Пети Знайкина (Правильный вариант)**

7.00 – подъём.

7.00–7.20 – утренняя гимнастика, водные процедуры.

7.20–7.40 – завтрак.

7.40–8.00 – дорога в школу.

8.10–11.30 – учебные занятия.

11.30–13.00 – дорога из школы домой, отдых.

13.00–13.30 – обед.

13.30–14.30 – послеобеденный отдых (сон).

14.30–15.30 – пребывание на воздухе, прогулка, игры.

15.30–17.00 – приготовление уроков (через каждые 30–35 минут делать перерывы на 5–10 минут).

17.00–19.00 – пребывание на воздухе, помощь по дому.

19.00–20.30 – ужин, свободные занятия, подготовка портфеля.

20.30–21.00 – приготовление ко сну.

21.00–7.00 – сон.

**Режим дня ученика 2 класса Пети Незнайкина (Неправильный вариант)**

7.00 – подъём.

7.00–7.20 – утренняя гимнастика.

7.20–7.40 – завтрак, водные процедуры.

7.40–8.00 – дорога в школу.

8.10–11.30 – учебные занятия.

11.30–13.00 – дорога из школы домой, приготовление сложных уроков (домашнего задания).

13.00–13.30 – обед.

13.30–14.30 – послеобеденный отдых (сон).

14.30–15.30 – пребывание на воздухе, прогулка, игры.

15.30–17.00 – приготовление уроков (через каждые 30–35 минут делать

перерывы на 5–10 минут).

17.00–19.00 – пребывание на воздухе, помощь по дому.

19.00–20.30 – ужин, свободные занятия.

20.30–21.00 – приготовление ко сну, подготовка портфеля.

21.30 - 23. 00 – просмотр фильмов, компьютерные игры.

23.00–7.00 – сон.