**ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА   
«Аппликация из геометрических фигур»**

1. Гордеева Марина Николаевна
2. МАОУ «Медико-биологический лицей», г. Саратов
3. Учитель начальных классов
4. Предмет *–* технология, математика, окружающий мир
5. 2 класс
6. Тема: «Аппликация из геометрических фигур»
7. Н. А. Цирулик Трудовое обучение. 1–4.(система Л. В. Занкова) Самара: корпорация «Фёдоров»; издательство «Учебная литература», 2011)

Цель урока:развитие метапредметных компетенций. создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации ( аппликация из геометрических фигур)

Предметные результаты

Дидактическая цель:

Воспитывать в детях взаимопомощь, взаимовыручку.

Формировать целостное восприятие окружающего мира.

Научаться изготавливать домик из геометрических фигур.

Тип урока: урок – открытие нового знания

УУД

1. Познавательные

Сравнивать геометрические фигуры.

Помочь учащимся понять свойства снега и льда.

Анализировать информацию. Обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения.

2. Регулятивные

Формулировать и удерживать учебную задачу

Составлять план и последовательность действий.

Сличать способ действия и его результат.

3. Коммуникативные

Развивать умение высказывать собственную точку зрения.

Работать в паре, оказывать в сотрудничестве помощь.

Использовать речь для регуляции своего действия.

4. Личностные

Формировать понятия о доброте, отзывчивости.

Развивать творческий потенциал учащихся.

Методы:

* Словесный
* Зрительно-слуховой
* Проблемно-поисковый

Формы организации:

* работа в парах
* индивидуальная

Средства обучения:

* компьютерная техника (презентация)
* раздаточный материал (геометрические фигуры)

Задачи:

Образовательные:

Закрепить изученные вычислительные приемы.

Обобщить полученные знания о периметре, вычислять периметр различных фигур.

Конструировать домик из частей, выбирая их из предложенных.

Развивающие:

Развивать речь учащихся.

Совершенствовать мыслительные операции.

Развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции.

Развивать навык самооценки.

Воспитательные:

Воспитывать активность, усидчивость, прилежание в процессе учения, уважение к товарищам, умение работать в паре.

Обсуждать, как и для чего нужны взаимопомощь и взаимовыручка.

***Структура и ход урока:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Время  (мин.) |
| Организационный этап. Самоопределение к деятельности. | Придумано кем-то  просто и мудро При встрече здороваться: ”Доброе утро!” Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро доверчивым лицам!  И каждый становиться добрым, доверчивым. Доброе утро длится до вечера.  - С добрым утром и с хорошим днём!  Наш урок с улыбки мы начнем.  - Улыбнитесь друг другу, обменяйтесь хорошим настроением. Пусть на уроке у вас всё получится, и это хорошее настроение сохранится весь день.  - Сегодня мы проведём необычный урок технологии.  Мы соединим его с уроком математики и окружающего мира.  - На нашем уроке мы будем считать, приклеивать, сравнивать. А вот что именно у нас получится, вы узнаете чуть позже.  - А пока давайте решим несколько задач. | Дети улыбаются друг другу*.* |  | 1 мин. |
| Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности. | а) Сестрица Аленушка и братец Иванушка убегали от гусей-лебедей. На пути им встретилась яблонька, на которой росло 56 яблок. Алёнушка съела 4 яблока, а Иванушка 2. Сколько яблочек осталось на яблоньке?  б) Сова подарила 15 бочонков с мёдом поровну Винни-Пуху, Пятачку и ослику Иа. Сколько бочонков с мёдом у каждого сказочного героя?  - Что значит поровну?  в) Мышонок Пик, чтобы спрятаться от врагов, построил себе жилище из трёх ходов. Какова общая длина всех ходов, если первый ход был протяженностью 23 дм,  второй 7 дм,  а третий 4 дм?  г) «Вылетает чудо-юдо 12-головое. Все 12 голов свистят, все 12 огнем-пламенем пышут… Размахнулся тут Иван своим острым мечом и срубил чуду-юду половину голов». Сколько голов осталось у чуда-юда?  - Что значит половина?  д) Поросёнок Ниф-ниф решил построить себе кирпичный дом. Он положил 4 ряда по 5 кирпичей. Сколько кирпичей потребовалось Ниф- нифу?  - Что объединяет все эти задачи? ( Все они со сказочным сюжетом).  - Сегодня наш урок тоже будет связан со сказкой. Я расскажу вам сказку «Лиса и заяц» на новый лад, но мне нужна будет ваша помощь.  - Вы мне поможете? | Ответы детей.  - Да. |  | 4 мин. |
| Постановка учебной задачи. | Жили-были лиса да за­яц. У лисы была избёнка ледяная, у зайца — лубяная. Пришла весна - красна — у лисы избёнка раста­яла, а у зайца стоит по-старому. Вот лиса и попросилась у него переночевать, да его из избёнки и выгнала.  - Кто напомнит, чем закончилась сказка?  - Давайте пофантазируем, а как бы иначе эта сказка могла закончиться?  - А сегодня на уроке мы можем построить домик для лисички?  - При помощи чего?  - Как вы думаете, какая тема урока?  - А какая цель нашего урока? Определить цель вам поможет тема урока. | Ответы детей.  - При помощи геометрических фигур.  - Аппликация из геометрических фигур.  - Сконструировать домик для лисы, используя геометрические фигуры. |  | 1 мин. |
| Построение выхода из затруднений. | - Давайте вспомним, какие геометрические фигуры вы знаете.  - Нам понадобятся некоторые геометрические фигуры.  По данным загадкам отгадайте названия геометрических фигур, которые нам понадобятся.  1) Прикатилось колесо,  Ведь похожее оно,  Как наглядная натура  Лишь на круглую фигуру.  Догадался, милый друг?  Ну, конечно, это … (круг).  2) Я фигура – хоть куда,  Очень ровная всегда,  Все углы во мне равны  И четыре стороны.  Кубик – мой любимый брат,  Потому что я…. (квадрат).  - Какое основное свойство квадрата вы знаете?  3) Растянули мы квадрат  И представили на взгляд,  На кого он стал похожим  Или с чем-то очень схожим?  Не кирпич, не треугольник -  Стал квадрат… (прямоугольник).  - А у прямоугольника тоже все стороны равны?  4) На фигуру посмотри  Три угла. Три стороны  Меж собой соедини.  Получился не угольник,  А красивый… (треугольник). | Ответы детей. |  | 3 мин. |
| Первичное проговаривание во внешней речи. | - Давайте рассмотрим наш строительный материал?  - Какую фигуру мы возьмём для основы нашего дома?  - Почему? | - Большой квадрат.  - Основа дома должна быть прочной. |  |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой.    Построение выхода из затруднений.  Первичное проговаривание во внешней речи.  Самостоятельная работа с самопроверкой.  Первичное проговаривание во внешней речи  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | - Какую ошибку допустила лиса при строительстве своего дома?  - А чтобы произошло, если бы лиса построила дом из снега?  Для этого давайте сравним лёд и снег.  - Перед вами таблица. Заполним её.  (Приложение 1).  (На доске такая же таблица, заполняется по мере ответов детей).  - Получился бы у лисы дом из снега?  - Почему?  - Снег – это вода в каком состоянии?  - Какую фигуру мы возьмём для крыши нашего дома?  (Треугольник).  - Почему треугольник называют треугольником?  - Давайте измерим стороны треугольников.  - Чему равны стороны треугольников?  - Какой это треугольник? (Равнобедренный, равносторонний)  - Какой треугольник называется равносторонним, равнобедренным?  - Если мы знаем длины сторон треугольника то, что ещё мы можем узнать?  - Что такое периметр?  - Найдите периметр треугольников.  - Выразите периметр треугольника в дм.  - А периметр прямоугольника мы тоже можем посчитать таким способом?  - А ещё каким?  - Давайте вспомним формулу нахождения периметра прямоугольника.  - Что ещё должно быть обязательно у настоящего дома?  - Как быть ведь у нас нет подходящего квадрата для окон, а есть только прямоугольник.  - Измерим длину прямоугольника. Чему она равна?  - Сколько см нужно отложить, чтобы получить половину?  - Отложили 3 см на верхней стороне прямоугольника, поставили точку.  Тоже самое сделаем на противоположной стороне.  - Соединим эти точки.  - Теперь нам надо разрезать по этой линии.  - Вспомним правила работы с ножницами.  - Все детали нашего домика готовы. Можно начинать выполнять аппликацию.  - Что такое аппликация?  - Какое правило нам ещё нужно вспомнить?  - У нас всё готово, приступаем к работе. Сегодня вы будете работать в парах. Для того, чтобы всё получилось нужно соблюдать правила:  - нужно работать дружно, помогать друг другу;  - фигуры не должны выходить за пределы листа;  - работа должна получиться аккуратной, излишки клея нужно убирать тряпочкой;  - в своей работе можно использовать не только основные фигуры.  - Какие хорошие домики у вас получились.  - Сказки любят все на свете. Любят взрослые и дети. Сказки учат нас добру и прилежному труду, чтобы всем вокруг дружить. С тех пор стали лиса с зайчиком начали жить-поживать по соседству. Они никогда не ссорились и всегда помогали друг другу.  - А как вы думаете, кого не хватает в наших работах?  - Лисы и зайца.  - На прошлом уроке мы делали с вами оригами этих животных. Давайте приклеим их.  - Мы использовали одни и те же фигуры, но все работы у вас разные.  - Давайте оценим свою работу на уроке.  - Перед вами лист-оценивания, закрасьте тот прямоугольник, который соответствует вашей оценке.  (Приложение 2).  (Выставка работ учащихся).  На доске пословицы.  - Какая пословица точнее всего подходит к нашему уроку?  1) С миру по нитке –голому рубаха.  (Если взять у нескольких людей понемногу, то в сумме получится нечто значительное, достаточное для одного человека.)  2) Берись дружно, не будет грузно.  (Говорится тогда, когда призывают кого-либо действовать сообща, всем вместе.)  3) Добро сеять — добро и пожинать.  (Если ты будешь делать добро, то оно к тебе вернётся.)  - Какая была цель нашего урока?  - Помочь лисе построить дом, используя геометрические фигуры.  - Выполняли аппликацию из геометрических материалов. Строили домик для лисы.  - А что мы сегодня ещё вспоминали?  - Работа закончена. А где полученный опыт с сегодняшнего урока может вам пригодиться?  - Обратите внимание, как знания взаимосвязаны между собой.  - Посмотрите на доску вам необходимо выбрать 3 слова из 12, которые наиболее точно передают ваше состояние на уроке:   * Раздражение * Злость * Радость * Равнодушие. * Удовлетворение * Вдохновение * Скука. * Тревога. * Покой. * Уверенность * Неуверенность. * Наслаждение.   - Выберите, какое задание вы будете выполнять.  1) Найти из разных источников материал о том, как же на самом деле зимуют лиса и заяц;  2) подумайте, а из чего ещё можно построить необычный домик, изготовьте такой домик дома. | - Она его построила из льда, под действием тепла лёд превращается в воду.  - Нет.  - Этот дом тоже растаял.  - В твёрдом.  Ответы детей.  - Его периметр.  - Сумма длин его сторон.  - По формуле.    - Дверь, труба, окна….  - Надо разрезать прямоугольник пополам.  - 6 см.  - 3 см.  - Прикладывание бумаги при помощи клея.  - Правила работы с клеем. |  | 5 мин.  5 мин.  15 мин.  4 мин.  6 мин.  1мин. |