**«Подари улыбку миру!»**

**Цель:** познакомить детей с понятием «толерантность, толерантное отношение».

**Задачи:**

* дать учащимся представление о людях, населяющих планету Земля;
* подвести к тому, что люди любой национальности имеют право на счастье, что необходимо проявлять дружбу и уважение к любому народу;
* воспитывать бережное отношение к людям, формировать дружеские отношения между обучающимися класса.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**  
Ребята, улыбнитесь друг другу! Спасибо! Улыбка всегда располагает к  
общению.

**2. Постановка учебной задачи. Выявление проблемы (работа в парах)**  
Я вам прочитаю стихотворение Дж. Родари «Всемирный хоровод» в переводе  
С.Маршака. Слушайте внимательно и скажите, почему я выбрала его для нашего сегодняшнего классного часа?

Стихи для ребят  
Всех народов и стран:  
Для абиссинцев  
И англичан,  
Для испанских детей  
И для русских,  
Шведских,  
Турецких, немецких,  
Французских,  
Негров, чья родина –  
Африки берег;  
Для краснокожих  
Обеих Америк.  
Для ребятишек  
Одетых и голых –  
Тех, что живут  
В городах и селах...  
Весь этот шумный,  
Задорный народ  
Пусть соберется  
В один хоровод.  
Север планеты  
Пусть встретится с Югом,  
Запад – с Востоком,  
А дети – друг с другом!

О чем это стихотворение? (О том, что дети всех цветов кожи должны  
дружить друг с другом.)  
Почему все дети, независимо от национальности и цвета кожи, должны жить  
дружно? (Чтобы не было войны на Земле и все люди, независимо от цвета кожи, их национальности, жили счастливо.)

**3. Вступительная беседа.**

Но почему все живущие на Земле люди внешне отличаются друг от друга?  
**Об этом люди создавали легенды.** Послушайте одну из них. Однажды боги  
вылепили фигурки людей из глины и положили их в печь обжигать. После обжига они приобрели кирпично-красный оттенок – это были индейцы. В следующий раз боги заболтались и забыли вовремя вынуть фигурки из печки. Те обуглились и стали черны, как головешки. Так возникли негры. А потом уже боги, боясь пережечь глиняные статуэтки, вынули их раньше времени, и они получились неприятного бледно-розового цвета. Так появились мы, европейцы. Конечно, люди не только создавали подобные легенды. Существует специальная наука, изучающая происхождение и изменения физического типа человека. А вот почему люди говорят на разных языках? **Давайте вспомним уроки православной культуры.** По библейской легенде все люди когда-то были одним народом и говорили на одном языке. Возгордившись, они стали строить огромную Вавилонскую башню, по которой надеялись попасть на небо. За это Бог разгневался на них и  
разделил языки. Люди больше не могли договориться друг с другом, и  
строительство башни прекратилось. Так возникли разные народы.

**4. Упражнение. «Комплименты»**   
Каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие, добрые слова, особенно когда заслуженно.  
Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Ведь от этого улучшается настроение и мы готовы делиться радостью и помогать другим.  
Сейчас каждый из вас скажет по одному комплименту.

Если люди будут обладать всеми этими качествами, то на Земле исчезнут войны, ссоры. Люди не будут страдать, и ненавидеть друг друга. Все равно, какой ты национальности, какого цвета кожи. **Мы все разные, но все-таки мы вместе!**

**5. Упражнение. «Волшебный микрофон»**   
Каждый, кто по кругу получает микрофон, отвечает на два вопроса

* О чем вы мечтаете?

*Теперь вы можете поделиться с друзьями своими интересами, умениями, мечтами не только на занятиях.*

**6. Игра «Класс без меня…»**

Наш класс – это тоже маленькая дружная семья. А вот какая она, чем  
увлекаются ребята, мы сейчас узнаем из игры «Класс без меня». Итак, продолжите  
фразу: «Класс без меня был бы неинтересен, потому что я…» (знаю много игр, хорошо рисую, умею петь, играю в футбол и др.) Какой же вывод? Мы все разные – но все-таки мы вместе! Хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани.

7. **Дети-инвалиды**

Учитель читает стихотворение “Ступени”, автор мальчик Антон, 12 лет.

Ступени, ступени, ступени. Они повсюду.  
Ступени в магазине, ступени в школе, ступени в метро,  
Ступени в автобусе, ступени на входе в кухню.  
Ступени у моей кровати, ступени в моем доме.  
Ступени мешают мне делать то, что я хотел бы сделать.  
Ступени на моем пути в библиотеку,  
И я не могу прочесть книгу.  
Ступени делают меня печальным, злым и угнетенным,  
Обеспокоенным и болезненным,   
Испуганным и нервным.  
Ступени – это мрачный сумрак.  
О, если бы было можно словно бульдозером убрать все эти ступени,  
Все эти ступеньки!

Учитель: Какое странное стихотворение написал 12-летний мальчик! Почему Антон так не любит ступени? (Он инвалид-колясочник). Мы с вами каждый день преодолеваем сотни ступеней и не замечаем этого. А для многих людей-инвалидов ступени становятся непреодолимым препятствием.

Но для начала я предлагаю вам вспомнить сказку Валентина Катаева "Цветик-семицветик".

Кто помнит волшебные слова? (Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Облетев вокруг земли, быть по-моему вели)

Почему мальчик на скамейке отказался бегать с Женей? (Потому что больные ноги, передвигается с помощью костылей, инвалид)

Сколько лепестков было у волшебного цветка?

**Женя вдруг увидела превосходного мальчика, который сидел на лавочке у ворот. У него были большие синие глаза, веселые, но смирные. Мальчик был очень симпатичный - сразу видно, что не драчун, и Жене захотелось с ним познакомиться. Девочка без всякого страха подошла к нему так близко, что в каждом его зрачке очень ясно увидела свое лицо с двумя косичками, разложенными по плечам.**

**- Мальчик, мальчик, как тебя зовут?**

**- Витя. А тебя как?**

**- Женя. Давай играть в салки?**

**- Не могу. Я хромой.**

**И Женя увидела его ногу в уродливом башмаке на очень толстой подошве.**

**- Как жалко! - сказала Женя. - Ты мне очень понравился, и я бы с большим удовольствием побегала с тобой.**

**- Ты мне тоже очень нравишься, и я бы тоже с большим удовольствием побегал с тобой, но, к сожалению, это невозможно. Ничего не поделаешь. Это на всю жизнь.**

**- Ах, какие пустяки ты говоришь, мальчик! - воскликнула Женя и вынула из кармана свой заветный цветик-семицветик. - Гляди!**

**С этими словами девочка бережно оторвала последний, голубой лепесток, на минутку прижала его к глазам, затем разжала пальцы и запела тонким голоском, дрожащим от счастья:**

**Лети, лети, лепесток,**

**Через запад на восток,**

**Через север, через юг,**

**Возвращайся, сделав круг.**

**Лишь коснешься ты земли -**

**Быть по-моему вели.**

**Вели, чтобы Витя был здоров!**

**И в ту же минуту мальчик вскочил со скамьи, стал играть с Женей в салки и бегал так хорошо, что девочка не могла его догнать, как ни старалась.**

9. Смотрим видеоролик «Особенные дети»

10. Ладошки

Ученики рисовали свои ладошки и на них оставляли свои «послания доброты» друг другу.

11. «Дружба»

ученики на переменах рисовали рисунки на тему «Дружба».

12. Песня «Подари улыбку миру».