|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем и разделов программы** | **Кол.**  **Час.** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Педагогические средства** | **Планируемые результаты** | | **дата** | |
| **предметные** | **УУД** | **план** | **факт** |
| 1 | Мастера своего дела. Материалы. Инструменты и приспособления. Твое рабочее  место. Правила безопасной работы | 1 | Знакомство с видами материалов,  инструментами, с правилами безопасной  работы с инструментами и приспособлениями | Презентация по теме урока | Формирование ценностного отношения к труду, трудолюбия, ручной  умелости, уважения к ремеслам  и истории созидательного труда.  Освоение приемов безопасной работы с инструментами | **Личностные универсальные учебные действия**  ***У обучающегося будут сформированы: --*** положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;-знание основных моральных норм поведения;- знание о гигиене учебного труда и организации учебного места.  ***Обучающийся получит возможность для формирования:*** - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:*** - принимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;-оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.  ***Обучающийся получит возможность научиться:*** - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;- осуществлять констатирующий контроль своих действий по результату под руководством учителя.  **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:*** - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;- понимать информацию в знаково-символической форме, схемы, модели, приведённые в учебнике и учебных пособиях;- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;- под руководством учителя проводить сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.  ***Обучающийся получит возможность научиться:*** – продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;– основам смыслового восприятия познавательных текстов;– выделять существенную информацию из познавательных текстов;– на основе полученной информации принимать несложные практические решения; – под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способоврешения учебной задачи;– под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделятькласс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;– научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:*** - принимать участие в работе парами и группами;- понимать важность коллективной работы;- контролировать свои действия при совместной работе;- допускать существование различных точек зрения;- договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.  ***Обучающийся получит возможность научиться:*** - проявлять инициативу в коллективных творческих работах;- следить за действиями других участников учебной деятельности;- строить понятные для партнёра высказывания;- принимать другое мнение и позицию. |  |  |
| 2 | **Учимся у природы**  Конструирование из  природного материала  и пластилина | 1 | Построение природных объектов (грибов) из простейших пластилиновых  форм |  | Умение наблюдать за объектами  природы, понимать их красоту, бережно использовать природные  дары, пытаться передать совершенство природных форм, используя  различные материалы |  |  |
| 3 | Рисование пластилином | 1 | Создание изображений обитателей аквариума (рыбок, черепах и т.д.) на  плоскости из пластилина |  | Активизация летних впечатлений  детей, а также знаний о конструировании из пластилина и природного материала, которые имелись  в дошкольный период. Проведение  анализа изображения, умение  сделать выбор, исходя из имеющихся материалов и личных пред\_  почтений |  |  |
| 4 | Мозаика из семян на  пластилиновой основе | 1 | Построение изображения семенами и  косточками, в котором пластилин выступает в качестве вспомогательного связующего материала |  | Знакомство с понятием «мозаика»,  ее видами. Изготовление изделий  с помощью техники соединения  пластилином. Составление композиции |  |  |
| 5 | Аппликация из  листьев | 1 | Создание аппликаций из природного материала, выбор названия для своей работы | учебник и  тетрадь для практических работ | Овладение приемами и способами  работы с природными материала\_  ми, подготовка их к работе. Знакомство с понятием «аппликация».  Выполнение аппликации по задан\_  ному образцу |  |  |
| 6 | Вырезанная из бумаги аппликация. Мо\_  заика из бумаги  *(учебник и тетрадь*  *для практических*  *работ)* | 1 | Переход к технике обрывания бумаги  с целью изображения природных объектов. Выполнение разметки деталей. Создание композиций с использованием  приема симметричного вырезания |  | Приемы и способы работы с бума\_  гой. Правила безопасной работы  с ножницами. Овладение способом  симметричного вырезания |  |  |
| 7 | «Печатание» рисунков на пластилиновой  основе | 1 | Использование пластилина как основы  для печатания |  | Усвоение нового приема работы  с пластилином \_ «печатание» на  пластилиновой основе. Создание  композиции |  |  |
| 8 | Раскрашивание пластилином | 1 | Использование пластилина в качестве  «краски» для раскрашивания. Создание  аппликации с помощью пластилина |  | Овладение новой техникой рисования с помощью пластилина. Знакомство с цветовой гаммой |  |  | |
| 9 | Художественное конструирование из при\_  родного материала | 1 | Конструирование деревьев и цветов из  природного материала и пластилина |  | Приобретение навыков конструирования. Представление о видовом  разнообразии материалов |  |  | |
| 10 | В мире животных | 1 | Изготовление моделей животных, используя различные материалы и приемы  работы с ними. «Оживление» героев поделок | Презентация по теме урока | Расширение представлений о мире  животных, их видах. Приобретение  навыков работы с различными мате\_  риалами, приемами их соединения |  |  | |
| 11 | Складывание полоски и прямоугольника | 1 | Создание выпуклой аппликации. Использование шаблона при изготовлении от\_  дельных элементов работы | учебник,рабочая  тетрадь и тетрадь  для практических  работ | Овладение приемом складывания  бумаги «гармошкой». Соблюдение  последовательности этапов работы |  |  | |
| 12 | Оригами *(учебник,*  *рабочая тетрадь*  *и тетрадь для практических работ)* | 1 | Изготовление животных в технике оригами, позволяющее осуществить переход от реалистичного изображения к условному |  | Знакомство с техникой оригами,  приемами и способами складывания бумаги, условными знаками,  принятыми в оригами |  |  | |
| 13 | Итоговый урок.  Презентация | 1 | Проведение выставки работ | Презентация | Обобщение знаний и умений, полученных при изучении первого раз\_  дела учебника |  |  | |
| 14 | **Мир сказочных героев**  Рисование жгутика\_  ми из пластилина | 1 | Создание картины с использованием  пластилиновых жгутиков. Придумывание  букв из пластилина и других материалов  для «Праздника Букваря» |  | Овладение приемами работы с пластилином. Анализ конструкции изделия по рисунку. Умение самостоятельно подбирать основу для работы |  |  | |
| 15 | Аппликация из кругов *(учебник, рабочая тетрадь и тетрадь для практических работ)* | 1 | Изготовление аппликации из геометрических фигур |  | Повторение понятий о геометрических фигурах. Освоение способов  разметки деталей. Усвоение правил  техники безопасности при работе  с ножницами |  |  | |
| 16 | Лепка животных.  Лепка из снега | 1 | Создание (лепка) из геометрических  форм различных фигур |  | Знакомство с геометрическими телами вращения: шаром, цилиндром, конусом. Распознавание их  в окружающих предметах. Овладение различными приемами работы  с пластилином (сгибание, вытягивание, примазывание, сплющивание) |  |  | |
| 17 | Конструирование  из бумаги. Создание  художественных образов | 1 | Изготовление различных игрушек с использованием коробочек. Разыгрывание  сценок с полученными персонажами |  | Знакомство с понятием «разверт\_  ка» и способами ее изготовления.  Комбинирование различных техно\_  логий в одном изделии |  |  | |
| 18 | Необычные «мягкие» игрушки. Игрушки  из скрученных бумажных полосок | 1 | Выполнение «мягких» объемных игрушек из бумаги, из скрученных бумажных  полосок. Создание коллективной композиции |  | Использование таких способов работы с бумагой, как скручивание  и сминание. Гофрированная бума\_  га. Создание моделей по предложенным образцам |  |  | |
| 19 | Конструирование  из разных материалов | 1 | Создание образа героини многих сказок  Бабы\_яги способом конструирования  из различных материалов (бросовых,  природных, текстильных, бумаги, пластилина) |  | Умение изготавливать изделия в зависимости от изученных материалов  и технологических приемов работы с ними. Закрепление правил безопасной работы с инструментами |  |  | |
| 20 | Итоговый урок.  Презентация | 1 | Наглядная демонстрация широких возможностей применения различных мате\_  риалов для создания любых сказочных  персонажей и объектов для игр | Презентация | Выделение деталей изделия, нахождение различий в используемых материалах и способах их соединения |  |  | |
| 21 | **Шьем, плетем, вышиваем**  Плетение в три пряди | 1 | Плетение в две и три пряди, завязывание бантиков, определение практической направленности данных навыков | учебник и тетрадь для практических работ | Овладение основными приемами  плетения из шнуров. Привитие навыков самостоятельности (завязывание шапок и шнурков). Развитие  мелкой моторики обеих рук |  |  | |
| 22 | Аппликация с использованием косичек | 1 | Создание аппликаций из плетеных косичек, а также с использованием других  изученных технологических приемов |  | Формирование умения планировать  свою деятельность, преобразовывать данные образцы, создавать  композицию |  |  | |
| 23 | Плоское прямое  плетение | 1 | Плетение из бумаги закладок для книг | учебник и тетрадь для практических работ | Умение выбрать материал для  основы и изготовления изделия.  Воспитание бережного отношения  к книгам |  |  | |
| 24 | Пришивание пуговиц | 1 | Пришивание пуговиц c применением  прозрачной основы. Создание композиции с использованием пуговиц |  | Овладение первоначальными навыками самообслуживания (пришивание пуговиц). Использование приемов безопасной работы с иголкой |  |  | |
| 25 | Вышивание. Шьем  для кукол | 1 | Прокладывание простейших стежков на  ткани, применение швов «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом».  Создание «нарядов» для кукол |  | Овладение простейшими навыками  шитья, моделирования и украшения  одежды. Расширение представлений о профессиях швеи, модельера, вышивальщицы |  |  | |
| 26 | Итоговый урок.  Презентация | 1 | Проведение выставки выполненных работ | Презентация | Анализ изученного материала, умение делать логические выводы |  |  | |
| 27 | **Учимся конструировать**  Геометрическая мозаика | 1 | Построение фигур из геометрической  мозаики | учебник и тетрадь для практических работ | Знакомство с конструированием  объектов из геометрических фигур  на плоскости |  |  | |
| 28 | Объемное моделирование из готовых  геометрических форм | 1 | Создание моделей видов транспорта из  бросовых материалов (спичечных короб\_  ков) |  | Освоение способов конструирования объемных моделей. Расширение представлений о различных видах транспорта |  |  | |
| 29 | Модели самолетов.  Мир конструктора | 1 | Изготовление простейших моделей самолетов. Знакомство с видами конструкторов |  | Формирование умения делать вы\_  кройку изделия на бумаге в клетку  или по шаблону. Изменение вида  конструкции. Проведение исследования |  |  | |
| 30 | Итоговый урок.  Презентация | 1 | Проведение выставок работ, соревнований | Презентация | Обобщение поученных знаний  и умений. Ориентирование в материалах и технологических приемах  их обработки для создания изделия. Умение группировать поделки  по различным основаниям |  |  | |
| 31 | Наш помощник \_  компьютер | 1 | Знакомство с помощью взрослых с возможностями компьютера и сети Интернет (в частности, посещение сайта одного из авторов учебника Т.Н. Просняковой «Страна Мастеров», где можно увидеть, какие поделки сделали первоклассники из разных уголков страны) | Презентация | Понимание смысла слова «информация», значения компьютера в жизни человека |  |  | |
| 32 | Бытовая техника | 1 | Знакомство с различными видами бытовой техники | Презентация | Понимание необходимости бережного отношения к техническим устройствам |  |  | |
| 33 | Проверь себя. Итоговый урок | 1 | Повторение умений и знаний, полученных за год обучения. Проведение коллективной работы |  | Узнавание изученных материалов,  определение их свойств, технологических приемов обработки. Отбор  необходимых материалов и инструментов в зависимости от видов работы |  |  | |

**Учебно-тематическое планирование по технологии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Мастера своего дела. | 1 |
| 2 | Учимся у природы | 12 |
| 3 | Мир сказочных героев | 7 |
| 4 | Шьем, плетем, вышиваем | 6 |
| 5 | Учимся конструировать | 7 |

Итого: 33 часа