|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем и разделов программы** | **Кол.****Час.** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Педагогические средства** |  **Планируемые результаты** |  **дата** |
| **предметные** |  **УУД** | **план** | **факт** |
| 1 | Мастера своего дела. Материалы. Инструменты и приспособления. Твое рабочееместо. Правила безопасной работы | 1 | Знакомство с видами материалов,инструментами, с правилами безопаснойработы с инструментами и приспособлениями | Презентация по теме урока | Формирование ценностного отношения к труду, трудолюбия, ручнойумелости, уважения к ремеслами истории созидательного труда.Освоение приемов безопасной работы с инструментами | **Личностные универсальные учебные действия*****У обучающегося будут сформированы: --*** положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;-знание основных моральных норм поведения;- знание о гигиене учебного труда и организации учебного места.***Обучающийся получит возможность для формирования:*** - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.**Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:*** - принимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;-оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.***Обучающийся получит возможность научиться:*** - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;- осуществлять констатирующий контроль своих действий по результату под руководством учителя.**Познавательные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:*** - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;- понимать информацию в знаково-символической форме, схемы, модели, приведённые в учебнике и учебных пособиях;- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;- под руководством учителя проводить сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.***Обучающийся получит возможность научиться:*** – продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;– основам смыслового восприятия познавательных текстов;– выделять существенную информацию из познавательных текстов;– на основе полученной информации принимать несложные практические решения; – под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способоврешения учебной задачи;– под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделятькласс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;– научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.**Коммуникативные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:*** - принимать участие в работе парами и группами;- понимать важность коллективной работы;- контролировать свои действия при совместной работе;- допускать существование различных точек зрения;- договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.***Обучающийся получит возможность научиться:*** - проявлять инициативу в коллективных творческих работах;- следить за действиями других участников учебной деятельности;- строить понятные для партнёра высказывания;- принимать другое мнение и позицию. |  |  |
| 2 | **Учимся у природы**Конструирование изприродного материалаи пластилина | 1 | Построение природных объектов (грибов) из простейших пластилиновыхформ |  | Умение наблюдать за объектамиприроды, понимать их красоту, бережно использовать природныедары, пытаться передать совершенство природных форм, используяразличные материалы |  |  |
| 3 | Рисование пластилином | 1 | Создание изображений обитателей аквариума (рыбок, черепах и т.д.) наплоскости из пластилина |  | Активизация летних впечатленийдетей, а также знаний о конструировании из пластилина и природного материала, которые имелисьв дошкольный период. Проведениеанализа изображения, умениесделать выбор, исходя из имеющихся материалов и личных пред\_почтений |  |  |
| 4 | Мозаика из семян напластилиновой основе | 1 | Построение изображения семенами икосточками, в котором пластилин выступает в качестве вспомогательного связующего материала |  | Знакомство с понятием «мозаика»,ее видами. Изготовление изделийс помощью техники соединенияпластилином. Составление композиции |  |  |
| 5 | Аппликация излистьев  | 1 | Создание аппликаций из природного материала, выбор названия для своей работы | учебник итетрадь для практических работ | Овладение приемами и способамиработы с природными материала\_ми, подготовка их к работе. Знакомство с понятием «аппликация».Выполнение аппликации по задан\_ному образцу |  |  |
| 6 | Вырезанная из бумаги аппликация. Мо\_заика из бумаги*(учебник и тетрадь**для практических**работ)* | 1 | Переход к технике обрывания бумагис целью изображения природных объектов. Выполнение разметки деталей. Создание композиций с использованиемприема симметричного вырезания |  | Приемы и способы работы с бума\_гой. Правила безопасной работыс ножницами. Овладение способомсимметричного вырезания |  |  |
| 7 | «Печатание» рисунков на пластилиновойоснове | 1 | Использование пластилина как основыдля печатания |  | Усвоение нового приема работыс пластилином \_ «печатание» напластилиновой основе. Созданиекомпозиции |  |  |
| 8 | Раскрашивание пластилином | 1 | Использование пластилина в качестве«краски» для раскрашивания. Созданиеаппликации с помощью пластилина |  | Овладение новой техникой рисования с помощью пластилина. Знакомство с цветовой гаммой |  |  |
| 9 | Художественное конструирование из при\_родного материала | 1 | Конструирование деревьев и цветов изприродного материала и пластилина |  | Приобретение навыков конструирования. Представление о видовомразнообразии материалов |  |  |
| 10 | В мире животных | 1 | Изготовление моделей животных, используя различные материалы и приемыработы с ними. «Оживление» героев поделок | Презентация по теме урока | Расширение представлений о миреживотных, их видах. Приобретениенавыков работы с различными мате\_риалами, приемами их соединения |  |  |
| 11 | Складывание полоски и прямоугольника  | 1 | Создание выпуклой аппликации. Использование шаблона при изготовлении от\_дельных элементов работы | учебник,рабочаятетрадь и тетрадьдля практическихработ | Овладение приемом складываниябумаги «гармошкой». Соблюдениепоследовательности этапов работы |  |  |
| 12 | Оригами *(учебник,**рабочая тетрадь**и тетрадь для практических работ)* | 1 | Изготовление животных в технике оригами, позволяющее осуществить переход от реалистичного изображения к условному |  | Знакомство с техникой оригами,приемами и способами складывания бумаги, условными знаками,принятыми в оригами |  |  |
| 13 | Итоговый урок.Презентация | 1 | Проведение выставки работ | Презентация | Обобщение знаний и умений, полученных при изучении первого раз\_дела учебника |  |  |
| 14 | **Мир сказочных героев**Рисование жгутика\_ми из пластилина | 1 | Создание картины с использованиемпластилиновых жгутиков. Придумываниебукв из пластилина и других материаловдля «Праздника Букваря» |  | Овладение приемами работы с пластилином. Анализ конструкции изделия по рисунку. Умение самостоятельно подбирать основу для работы |  |  |
| 15 | Аппликация из кругов *(учебник, рабочая тетрадь и тетрадь для практических работ)* | 1 | Изготовление аппликации из геометрических фигур |  | Повторение понятий о геометрических фигурах. Освоение способовразметки деталей. Усвоение правилтехники безопасности при работес ножницами |  |  |
| 16 | Лепка животных.Лепка из снега | 1 | Создание (лепка) из геометрическихформ различных фигур |  | Знакомство с геометрическими телами вращения: шаром, цилиндром, конусом. Распознавание ихв окружающих предметах. Овладение различными приемами работыс пластилином (сгибание, вытягивание, примазывание, сплющивание) |  |  |
| 17 | Конструированиеиз бумаги. Созданиехудожественных образов | 1 | Изготовление различных игрушек с использованием коробочек. Разыгрываниесценок с полученными персонажами |  | Знакомство с понятием «разверт\_ка» и способами ее изготовления.Комбинирование различных техно\_логий в одном изделии |  |  |
| 18 | Необычные «мягкие» игрушки. Игрушкииз скрученных бумажных полосок | 1 | Выполнение «мягких» объемных игрушек из бумаги, из скрученных бумажныхполосок. Создание коллективной композиции |  | Использование таких способов работы с бумагой, как скручиваниеи сминание. Гофрированная бума\_га. Создание моделей по предложенным образцам |  |  |
| 19 | Конструированиеиз разных материалов | 1 | Создание образа героини многих сказокБабы\_яги способом конструированияиз различных материалов (бросовых,природных, текстильных, бумаги, пластилина) |  | Умение изготавливать изделия в зависимости от изученных материалови технологических приемов работы с ними. Закрепление правил безопасной работы с инструментами |  |  |
| 20 | Итоговый урок.Презентация | 1 | Наглядная демонстрация широких возможностей применения различных мате\_риалов для создания любых сказочныхперсонажей и объектов для игр | Презентация | Выделение деталей изделия, нахождение различий в используемых материалах и способах их соединения |  |  |
| 21 | **Шьем, плетем, вышиваем**Плетение в три пряди | 1 | Плетение в две и три пряди, завязывание бантиков, определение практической направленности данных навыков | учебник и тетрадь для практических работ | Овладение основными приемамиплетения из шнуров. Привитие навыков самостоятельности (завязывание шапок и шнурков). Развитиемелкой моторики обеих рук |  |  |
| 22 | Аппликация с использованием косичек | 1 | Создание аппликаций из плетеных косичек, а также с использованием другихизученных технологических приемов |  | Формирование умения планироватьсвою деятельность, преобразовывать данные образцы, создаватькомпозицию |  |  |
| 23 | Плоское прямоеплетение | 1 | Плетение из бумаги закладок для книг | учебник и тетрадь для практических работ | Умение выбрать материал дляосновы и изготовления изделия.Воспитание бережного отношенияк книгам |  |  |
| 24 | Пришивание пуговиц | 1 | Пришивание пуговиц c применениемпрозрачной основы. Создание композиции с использованием пуговиц |  | Овладение первоначальными навыками самообслуживания (пришивание пуговиц). Использование приемов безопасной работы с иголкой |  |  |
| 25 | Вышивание. Шьемдля кукол | 1 | Прокладывание простейших стежков наткани, применение швов «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом».Создание «нарядов» для кукол |  | Овладение простейшими навыкамишитья, моделирования и украшенияодежды. Расширение представлений о профессиях швеи, модельера, вышивальщицы |  |  |
| 26 | Итоговый урок.Презентация | 1 | Проведение выставки выполненных работ | Презентация | Анализ изученного материала, умение делать логические выводы |  |  |
| 27 | **Учимся конструировать**Геометрическая мозаика | 1 | Построение фигур из геометрическоймозаики | учебник и тетрадь для практических работ | Знакомство с конструированиемобъектов из геометрических фигурна плоскости |  |  |
| 28 | Объемное моделирование из готовыхгеометрических форм | 1 | Создание моделей видов транспорта избросовых материалов (спичечных короб\_ков) |  | Освоение способов конструирования объемных моделей. Расширение представлений о различных видах транспорта |  |  |
| 29 | Модели самолетов.Мир конструктора | 1 | Изготовление простейших моделей самолетов. Знакомство с видами конструкторов |  | Формирование умения делать вы\_кройку изделия на бумаге в клеткуили по шаблону. Изменение видаконструкции. Проведение исследования |  |  |
| 30 | Итоговый урок.Презентация | 1 | Проведение выставок работ, соревнований | Презентация | Обобщение поученных знанийи умений. Ориентирование в материалах и технологических приемахих обработки для создания изделия. Умение группировать поделкипо различным основаниям |  |  |
| 31 | Наш помощник \_компьютер | 1 | Знакомство с помощью взрослых с возможностями компьютера и сети Интернет (в частности, посещение сайта одного из авторов учебника Т.Н. Просняковой «Страна Мастеров», где можно увидеть, какие поделки сделали первоклассники из разных уголков страны) | Презентация | Понимание смысла слова «информация», значения компьютера в жизни человека |  |  |
| 32 | Бытовая техника | 1 | Знакомство с различными видами бытовой техники | Презентация | Понимание необходимости бережного отношения к техническим устройствам |  |  |
| 33 | Проверь себя. Итоговый урок | 1 | Повторение умений и знаний, полученных за год обучения. Проведение коллективной работы |  | Узнавание изученных материалов,определение их свойств, технологических приемов обработки. Отборнеобходимых материалов и инструментов в зависимости от видов работы |  |  |

 **Учебно-тематическое планирование по технологии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Мастера своего дела. | 1 |
| 2 | Учимся у природы | 12 |
| 3 | Мир сказочных героев | 7 |
| 4 | Шьем, плетем, вышиваем | 6 |
| 5 | Учимся конструировать | 7 |

 Итого: 33 часа