**Факультативное занятие:**«36 занятий для будущих отличников» 2 класс 2014г

**Тема:** «Учитесь властвовать собой»

**Тип урока:**

1.По типологии учебной деятельности – решение учебной задачи.

2.По типологии деятельностной направленности - изучение нового.

**Образовательная цель:** Познакомить детей с понятием «настроение», с некоторыми способами коррекции своего настроения; развивать внимание, мышление, коммуникативные способности.

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.

**Формируемые УУД:**

**Регулятивные:**

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы;

-адекватно оценивать свои действия;

-осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению.

**Познавательные:**

***Общеучебные:*** 1.

1.отличать положительные и отрицательные эмоции;

2.применять некоторые способы коррекции настроения;

3.анализировать жизненные ситуации и соответствующие им эмоции;

4.уметь выделять причины, влияющие на настроение.

***Логические:***уметь решать логические задания;

**Коммуникативные:**

1.выражать в речи свои мысли и действия;

2.строить понятные для одноклассников высказывания;

3.учиться сдерживать негативных эмоций.

**Личностные:**

1.проявлять интерес к предмету;

2.проявлять настойчивость в достижении цели;

3.умение доказывать своё мнение.

**Методы постановки учебной проблемы:**

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог (побуждение к формулированию учебной проблемы).

2.Подводящий к теме диалог (Система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы урока).

**Мотивирующие приёмы:** *актуальность (*обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих учащихся).

**Педагогические технологии:** Технологии деятельностного метода.

**Формы:** работа в парах, в группах.

**Ожидаемые результаты:**

***Учить:***

-в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-находить способы коррекции настроения;

-оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы в исполнение с помощью учителя;

-выполнять учебные действия материализованной, громко-речевой и умственной форме.

**Оборудование:**

 1.Мультимедиа. Презентация «Учитесь властвовать собой».

 2.Раздаточный материал: задание «Говорящие часы»

**Конспект занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент**1. Психологический настрой учащихся. | Создание благоприятной рабочей обстановки.Включение учащихся в деятельность. | *Звенит звонок, начинается урок.**Сяду прямо – не согнусь, за работу я возьмусь.**Буду чётко отвечать, чтобы всё на свете знать!*-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу.-Что необходимо нам для успешной работы на уроке?-Покажите своей посадкой, что вы готовы работать. | *Дети вспоминают правила «рабочего» человека.* |
| **II. Целеполагание.**  | Повторение изученного материала, необходимого для работы.Учить наблюдательности, опираясь на знания детей.Учить решать логически мыслить. |  -Я предлагаю начать наше занятие с загадки:*Идут круглые сутки,**не стоят ни минутки,**а всё на одном месте. (Часы)*-Ребята, нам надо расшифровать ключевое слово нашего сегодняшнего занятия. Мы будем произносить его не один раз. А помогут нам «Говорящие» часы.-Вы знаете такие?-Перед вами часы. Какие часы изображают настоящие? *(с числами)*-Какие «говорящие»? *(с буквами)*-Говорящие часы подскажут, какие буквы прячутся за каждым числом в шифровке.-Итак, приступили. Работаем в группе, соблюдаем правила дружной работы.-Проверяем. Какое слово у вас получилось?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 6 | 9 | 3 | 1 | 11 | 8 | 12 | 5 | 8 |
| н | а | с | т | р | о | е | н | и | е |

-Откройте **ТПО на стр. 6.** | **Слайд 2***Предположения детей.**Предположения детей.**Дети рассматривают рисунки с часами (с числами и буквами)**Дети работают самостоятельно на раздаточных листах.***Слайд 2** |
| **III. Постановка учебной задачи.** | Создание условия для выявления «Чего мы ещё не знаем?» | -Итак, ключевое слово - «настроение». А тема занятия звучит так: «**Учитесь властвовать собой».** Эта знаменитая фраза принадлежит ***А. С. Пушкину.*** -Как вы её понимаете? *(Учитесь быть хозяином своих эмоций.)*-Какова же цель нашего занятия?-Правильно. Мы с вами должны выяснить:*1.Что такое настроение?**2.В чём оно выражается?**3.Что влияет на настроение?**4.Как управлять своим настроением?*-Кто назовёт план действий?*1.Знаю и умею.**2.Узнаю и научусь.**3.Применяю.* | **Слайд 2***Ответы детей**Дети учатся ставить учебную задачу**Дети называют план действий* |
| **IV.Осознанное выполнение различных действий для выявления способов решения учебных задач.** 1.Определение понятия «настроение».2.Работа в ТПО3.Наблюдение за группировкой слов. Установление признака распределения слов.2.Установление причин влияния на настроение.3.Самостоятельная работа в ТПО.4.Проверка.5.Соотнесение жизненных ситуаций и чувств. Самостоятельная работа в парах.6.Самопроверка и самоконтроль. | Поиск оптимального решения учебной задачи.Определение понятия «настроение».Учить отличать положительные и отрицательные эмоции.Сравнивать эмоции по мимике.Развивать внимательность и мышление. Учить обосновывать своё мнение.Учить применять свои знания.Учить выражать свои мысли.Учить самоконтролю.Учить организовывать свои действия.Учить работать в парах.Обучение самоконтролю и умению оценивать свои действия. | -Что же такое **«настроение»?**-Определение этого понятия дано в «Школьном толковом словаре» М.С. Лапатухина:*«Настроение – внутреннее, душевное (временное) состояние».* -Действительно, настроение – это наше эмоциональное состояние.-Давайте выясним, ***в чём выражается настроение?***-Одинаковое ли настроение бывает у человека в разные моменты жизни? (*Нет)*-Вы правы, оно меняется. ***Настроение – это наши положительные и отрицательные эмоции****.*(*Учитель прикрепляет на доску слова «положительные и отрицательные эмоции» ко второму вопросу)*-Посмотрите на девочку в тетради. Она держит две маски. -Какая маска символизирует положительные эмоции? Почему? *(Слева)**-*Какая отрицательные? Почему? *(Справа)**-*Какое настроение у девочки? Почему?-Настроение может быть ярко выражено в таких **формах**, как:*скука радость**печаль надежда**страх увлечённость**отчаяние гнев*-По какому признаку я разделила слова? *(отрицательные и положительные эмоции)*-Все ли согласны? *(Нет – слово «гнев» лишнее, это отрицательные эмоции)*-***Что влияет на наше настроение?***-Настроение зависит от многих ***причин.****(Учитель прикрепляет на доску слово «причины» к третьему вопросу)*-Назовите причины, которые могут испортить настроение.-А улучшить, приподнять?-Найдите **задание №2 «Исключи лишнее».** Прочитайте задание. Найдите «лишнее», на ваш взгляд, понятие. *Посылка от бабушки, комплимент, анекдот, весёлая песенка, подарок, солнечная погода, начало каникул, новая игрушка, хорошая отметка, награждение грамотой,* ***предстоящая операция,*** *победа в конкурсе, объявление о предстоящем походе в цирк.*-Какое понятие «Лишнее»? Почему? *(Предстоящая операция.Оно не поднимает настроения, в отличие от других)*-Разные причины – разные эмоции. -В **задании № 4 стр. 7** предлагают вашему вниманию несколько жизненных ситуаций. Прочитайте их. -А справа записаны слова, обозначающие чувства, которые испытывает человек в зависимости от этих ситуаций. -Прочитайте задание. Работаем в парах. Можете советоваться друг с другом, но не забывайте о правилах дружной работы.-Проверяем. Ставим знаки «+ или -». *(Учитель читает ситуации и на слайде показывает верный ответ)****(Ответ: 1-1, 2-6, 3-8, 4-5, 5-4, 6-7, 7-3, 8-2)***-При каких ситуациях человек испытывал отрицательные эмоции? *(1, 3, 6, 7, 8)* | *Ответы детей* **Слайд 3***Дети читают самостоятельно.**Ответы детей.**Дети учатся логически мыслить и анализировать, находить возможные варианты ответов.**Предположения детей***Слайд 4***Наблюдение и классификация слов по отличительнымпризнакам**Ответы детей**Предположения детей.**Предположения детей.**Предположения детей.**Самостоятельная работа.**Дети доказывают свои ответы**Дети работают самостоятельно в парах.***Слайд 5***Дети проверяют свои ответы. Оценивают сои результаты знаковыми символами.***Слайд 5** |
| **V. Физминутка.**Разминка для глаз «От улыбки» | Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся. | -А теперь немного отдохнём. Встали. Внимательно следим за предметами. | **Слайд 6** |
| **VI.Первичное закрепление.**1.Способы коррекции настроения.2.Работа с текстом. Работа в группе.3.Самостоятельное выделение способа коррекции настроения.4.Создание проблемной ситуации.5.Разрешение проблемной ситуации.6.Чтение стихотворения ученицей.7.Актуализация имеющихся знаний.8.Обобщение способов коррекции настроения. | Учить работать с текстом, добывать нужную информацию.Учить взаимодействовать в группе.Учить выделять главное, относительно темы занятия.Учить обобщать имеющиеся знания и полученную информацию.Умение слушать и выделять главное.Обучать умению обобщать и делать выводы. | -Но каким бы ни было настроение, очень важно научиться сдерживать свои отрицательные эмоции, контролировать своё поведение, стараться избегать ссор.-Как же управлять своими эмоциями, то есть властвовать собой?-Я предлагаю рассмотреть ***способы сдерживания отрицательных эмоций.*(***Учитель прикрепляет на доску слова «способы сдерживания отрицательных эмоций» к четвёртому вопросу)*-Почему один ребёнок обижает другого? Потому что он ещё не научился чувствовать чужую боль, переживания другого. Он ещё только учится быть хорошим.-Первое, надо **научиться прощать**. Для того чтобы обидные слова не причиняли боли, поучимся не принимать их близко к сердцу. Вот, например, как это сделал ваш ровесник. Прочитайте текст:*«Меня высмеял один из одноклассников. Я долго не мог успокоиться, меня распирало чувство обиды и унижения. Тогда я представил, что прошло 10 лет и я пришёл на встречу с одноклассниками. Мы все выросли. Возмужали, рады были видеть друг друга, и поэтому прошлые, даже самые ужасные ссоры вспоминались со смехом и казались забавными. Я увидел, что хорошо выгляжу, учительница смотрит на меня с восхищением и даже просит дать совет, а я рад оказать помощь.* *Эти представления, конечно же, исчезли, но вместе с ними уходит и прежняя горечь. Я свободно вздыхаю.»*-Какие чувства испытывал мальчик после того, как его высмеяли? (*обиду и унижение)**-*Какой способ избавления от обиды применил автор? (*Представил встречу через 10 лет)**-*А будете ли вы помнить все свои обиды через несколько лет? *(Нет)*-Да, они забудутся. А те, которые останутся в памяти, вы, скорее всего, будете вспоминать с юмором. И всегда будете рады встречам с одноклассниками.-Что труднее: поднять себе настроение или выплеснуть на другого свои отрицательные эмоции? *(Поднять себе настроение)**-*Верно. Для этого надо приложить усилия, перебороть себя, переключиться на какое-то отвлекающее занятие. Послушайте стихотворение «День был серый…».День был серый,Непогожий,Над землёй густела тень…-Добрый день, -Сказал прохожий.Я ответил:-Добрый день!После этого мгновеньяДо конца большого дняПочему-то настроеньеБыло добрым у меня.-Что же помогло поднять настроение? *(Доброе слово)*-Действительно, порой достаточно **сказать доброе слово или улыбнуться** другому человеку просто так, без причины. -А какие способы вам помогают улучшить настроение? -Молодцы! Сравните вами предложенные способы со способами на слайде. Как поднять настроение?-постараться простить;-почитать весёлую книгу;-посмотреть любимый мультфильм;-послушать энергичную музыку;-спеть под караоке;-пообщаться с друзьями;-заняться любимым делом.-Есть ли что-то новенькое для вас?  | *Высказывания детей.***Слайд 7***Дети читают текст, организовывают работу в группах.**Ответы детей.**Предположения детей.**Предположения детей.**Декламирует ученик.**Предположения детей.**Чтение на* ***слайде.*** *Сравнивают со своими ответами.**Обобщают полученную информацию* |
| **VIII. Рефлексия.**1. Оценивание своих знаний | Адекватно оценивать свои действия;Развитие умений соотносить цель и результат.Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса. | -На следующем занятии мы продолжим разговор о способах сдерживания негативных эмоций.-Удалось ли нам раскрыть тему занятия «Учитесь властвовать собой»?-Вернёмся к девочке, которая показывает маски хорошего и плохого настроения. Подумайте, какое настроение вы испытывали во время работы на занятии. Раскрасьте ту маску, которая соответствует вашему настроению. | *Оценивают свои учебные действия.* |
|  |  | -Спасибо всем за урок. Молодцы! | **Слайд 8** |