**Факультативное занятие:**«36 занятий для будущих отличников» 2 класс 2014г

**Тема:** «Учитесь властвовать собой»

**Тип урока:**

1.По типологии учебной деятельности – решение учебной задачи.

2.По типологии деятельностной направленности - изучение нового.

**Образовательная цель:** Познакомить детей с понятием «настроение», с некоторыми способами коррекции своего настроения; развивать внимание, мышление, коммуникативные способности.

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.

**Формируемые УУД:**

**Регулятивные:**

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы;

-адекватно оценивать свои действия;

-осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению.

**Познавательные:**

***Общеучебные:*** 1.

1.отличать положительные и отрицательные эмоции;

2.применять некоторые способы коррекции настроения;

3.анализировать жизненные ситуации и соответствующие им эмоции;

4.уметь выделять причины, влияющие на настроение.

***Логические:***уметь решать логические задания;

**Коммуникативные:**

1.выражать в речи свои мысли и действия;

2.строить понятные для одноклассников высказывания;

3.учиться сдерживать негативных эмоций.

**Личностные:**

1.проявлять интерес к предмету;

2.проявлять настойчивость в достижении цели;

3.умение доказывать своё мнение.

**Методы постановки учебной проблемы:**

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог (побуждение к формулированию учебной проблемы).

2.Подводящий к теме диалог (Система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы урока).

**Мотивирующие приёмы:** *актуальность (*обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих учащихся).

**Педагогические технологии:** Технологии деятельностного метода.

**Формы:** работа в парах, в группах.

**Ожидаемые результаты:**

***Учить:***

-в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-находить способы коррекции настроения;

-оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы в исполнение с помощью учителя;

-выполнять учебные действия материализованной, громко-речевой и умственной форме.

**Оборудование:**

1.Мультимедиа. Презентация «Учитесь властвовать собой».

2.Раздаточный материал: задание «Говорящие часы»

**Конспект занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент**  1. Психологический настрой учащихся. | Создание благоприятной рабочей обстановки.  Включение учащихся в деятельность. | *Звенит звонок, начинается урок.*  *Сяду прямо – не согнусь, за работу я возьмусь.*  *Буду чётко отвечать, чтобы всё на свете знать!*  -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу.  -Что необходимо нам для успешной работы на уроке?  -Покажите своей посадкой, что вы готовы работать. | *Дети вспоминают правила «рабочего» человека.* |
| **II. Целеполагание.** | Повторение изученного материала, необходимого для работы.  Учить наблюдательности, опираясь на знания детей.  Учить решать логически мыслить. | -Я предлагаю начать наше занятие с загадки:  *Идут круглые сутки,*  *не стоят ни минутки,*  *а всё на одном месте. (Часы)*  -Ребята, нам надо расшифровать ключевое слово нашего сегодняшнего занятия. Мы будем произносить его не один раз. А помогут нам «Говорящие» часы.  -Вы знаете такие?  -Перед вами часы. Какие часы изображают настоящие? *(с числами)*  -Какие «говорящие»? *(с буквами)*  -Говорящие часы подскажут, какие буквы прячутся за каждым числом в шифровке.  -Итак, приступили. Работаем в группе, соблюдаем правила дружной работы.  -Проверяем. Какое слово у вас получилось?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 12 | 6 | 9 | 3 | 1 | 11 | 8 | 12 | 5 | 8 | | н | а | с | т | р | о | е | н | и | е |   -Откройте **ТПО на стр. 6.** | **Слайд 2**  *Предположения детей.*  *Предположения детей.*  *Дети рассматривают рисунки с часами (с числами и буквами)*  *Дети работают самостоятельно на раздаточных листах.*  **Слайд 2** |
| **III. Постановка учебной задачи.** | Создание условия для выявления «Чего мы ещё не знаем?» | -Итак, ключевое слово - «настроение». А тема занятия звучит так: «**Учитесь властвовать собой».** Эта знаменитая фраза принадлежит ***А. С. Пушкину.***  -Как вы её понимаете? *(Учитесь быть хозяином своих эмоций.)*  -Какова же цель нашего занятия?  -Правильно. Мы с вами должны выяснить:  *1.Что такое настроение?*  *2.В чём оно выражается?*  *3.Что влияет на настроение?*  *4.Как управлять своим настроением?*  -Кто назовёт план действий?  *1.Знаю и умею.*  *2.Узнаю и научусь.*  *3.Применяю.* | **Слайд 2**  *Ответы детей*  *Дети учатся ставить учебную задачу*  *Дети называют план действий* |
| **IV.Осознанное выполнение различных действий для выявления способов решения учебных задач.**  1.Определение понятия «настроение».  2.Работа в ТПО  3.Наблюдение за группировкой слов. Установление признака распределения слов.  2.Установление причин влияния на настроение.  3.Самостоятельная работа в ТПО.  4.Проверка.  5.Соотнесение жизненных ситуаций и чувств. Самостоятельная работа в парах.  6.Самопроверка и самоконтроль. | Поиск оптимального решения учебной задачи.  Определение понятия «настроение».  Учить отличать положительные и отрицательные эмоции.  Сравнивать эмоции по мимике.  Развивать внимательность и мышление.  Учить обосновывать своё мнение.  Учить применять свои знания.  Учить выражать свои мысли.  Учить самоконтролю.  Учить организовывать свои действия.  Учить работать в парах.  Обучение самоконтролю и умению оценивать свои действия. | -Что же такое **«настроение»?**  -Определение этого понятия дано в «Школьном толковом словаре» М.С. Лапатухина:  *«Настроение – внутреннее, душевное (временное) состояние».*  -Действительно, настроение – это наше эмоциональное состояние.  -Давайте выясним, ***в чём выражается настроение?***  -Одинаковое ли настроение бывает у человека в разные моменты жизни? (*Нет)*  -Вы правы, оно меняется. ***Настроение – это наши положительные и отрицательные эмоции****.*  (*Учитель прикрепляет на доску слова «положительные и отрицательные эмоции» ко второму вопросу)*  -Посмотрите на девочку в тетради. Она держит две маски.  -Какая маска символизирует положительные эмоции? Почему? *(Слева)*  *-*Какая отрицательные? Почему? *(Справа)*  *-*Какое настроение у девочки? Почему?  -Настроение может быть ярко выражено в таких **формах**, как:  *скука радость*  *печаль надежда*  *страх увлечённость*  *отчаяние гнев*  -По какому признаку я разделила слова? *(отрицательные и положительные эмоции)*  -Все ли согласны? *(Нет – слово «гнев» лишнее, это отрицательные эмоции)*  -***Что влияет на наше настроение?***  -Настроение зависит от многих ***причин.****(Учитель прикрепляет на доску слово «причины» к третьему вопросу)*  -Назовите причины, которые могут испортить настроение.  -А улучшить, приподнять?  -Найдите **задание №2 «Исключи лишнее».** Прочитайте задание. Найдите «лишнее», на ваш взгляд, понятие.  *Посылка от бабушки, комплимент, анекдот, весёлая песенка, подарок, солнечная погода, начало каникул, новая игрушка, хорошая отметка, награждение грамотой,* ***предстоящая операция,*** *победа в конкурсе, объявление о предстоящем походе в цирк.*  -Какое понятие «Лишнее»? Почему? *(Предстоящая операция.Оно не поднимает настроения, в отличие от других)*  -Разные причины – разные эмоции.  -В **задании № 4 стр. 7** предлагают вашему вниманию несколько жизненных ситуаций. Прочитайте их.  -А справа записаны слова, обозначающие чувства, которые испытывает человек в зависимости от этих ситуаций.  -Прочитайте задание. Работаем в парах. Можете советоваться друг с другом, но не забывайте о правилах дружной работы.  -Проверяем. Ставим знаки «+ или -». *(Учитель читает ситуации и на слайде показывает верный ответ)*  ***(Ответ: 1-1, 2-6, 3-8, 4-5, 5-4, 6-7, 7-3, 8-2)***  -При каких ситуациях человек испытывал отрицательные эмоции? *(1, 3, 6, 7, 8)* | *Ответы детей*  **Слайд 3**  *Дети читают самостоятельно.*  *Ответы детей.*  *Дети учатся логически мыслить и анализировать, находить возможные варианты ответов.*  *Предположения детей*  **Слайд 4**  *Наблюдение и классификация слов по отличительнымпризнакам*  *Ответы детей*  *Предположения детей.*  *Предположения детей.*  *Предположения детей.*  *Самостоятельная работа.*  *Дети доказывают свои ответы*  *Дети работают самостоятельно в парах.*  **Слайд 5**  *Дети проверяют свои ответы. Оценивают сои результаты знаковыми символами.*  **Слайд 5** |
| **V. Физминутка.**  Разминка для глаз «От улыбки» | Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся. | -А теперь немного отдохнём. Встали. Внимательно следим за предметами. | **Слайд 6** |
| **VI.Первичное закрепление.**  1.Способы коррекции настроения.  2.Работа с текстом. Работа в группе.  3.Самостоятельное выделение способа коррекции настроения.  4.Создание проблемной ситуации.  5.Разрешение проблемной ситуации.  6.Чтение стихотворения ученицей.  7.Актуализация имеющихся знаний.  8.Обобщение способов коррекции настроения. | Учить работать с текстом, добывать нужную информацию.  Учить взаимодействовать в группе.  Учить выделять главное, относительно темы занятия.  Учить обобщать имеющиеся знания и полученную информацию.  Умение слушать и выделять главное.  Обучать умению обобщать и делать выводы. | -Но каким бы ни было настроение, очень важно научиться сдерживать свои отрицательные эмоции, контролировать своё поведение, стараться избегать ссор.  -Как же управлять своими эмоциями, то есть властвовать собой?  -Я предлагаю рассмотреть ***способы сдерживания отрицательных эмоций.*(***Учитель прикрепляет на доску слова «способы сдерживания отрицательных эмоций» к четвёртому вопросу)*  -Почему один ребёнок обижает другого? Потому что он ещё не научился чувствовать чужую боль, переживания другого. Он ещё только учится быть хорошим.  -Первое, надо **научиться прощать**. Для того чтобы обидные слова не причиняли боли, поучимся не принимать их близко к сердцу. Вот, например, как это сделал ваш ровесник. Прочитайте текст:  *«Меня высмеял один из одноклассников. Я долго не мог успокоиться, меня распирало чувство обиды и унижения. Тогда я представил, что прошло 10 лет и я пришёл на встречу с одноклассниками. Мы все выросли. Возмужали, рады были видеть друг друга, и поэтому прошлые, даже самые ужасные ссоры вспоминались со смехом и казались забавными. Я увидел, что хорошо выгляжу, учительница смотрит на меня с восхищением и даже просит дать совет, а я рад оказать помощь.*  *Эти представления, конечно же, исчезли, но вместе с ними уходит и прежняя горечь. Я свободно вздыхаю.»*  -Какие чувства испытывал мальчик после того, как его высмеяли? (*обиду и унижение)*  *-*Какой способ избавления от обиды применил автор? (*Представил встречу через 10 лет)*  *-*А будете ли вы помнить все свои обиды через несколько лет? *(Нет)*  -Да, они забудутся. А те, которые останутся в памяти, вы, скорее всего, будете вспоминать с юмором. И всегда будете рады встречам с одноклассниками.  -Что труднее: поднять себе настроение или выплеснуть на другого свои отрицательные эмоции? *(Поднять себе настроение)*  *-*Верно. Для этого надо приложить усилия, перебороть себя, переключиться на какое-то отвлекающее занятие. Послушайте стихотворение «День был серый…».  День был серый,  Непогожий,  Над землёй густела тень…  -Добрый день, -  Сказал прохожий.  Я ответил:  -Добрый день!  После этого мгновенья  До конца большого дня  Почему-то настроенье  Было добрым у меня.  -Что же помогло поднять настроение? *(Доброе слово)*  -Действительно, порой достаточно **сказать доброе слово или улыбнуться** другому человеку просто так, без причины.  -А какие способы вам помогают улучшить настроение?  -Молодцы! Сравните вами предложенные способы со способами на слайде.  Как поднять настроение?  -постараться простить;  -почитать весёлую книгу;  -посмотреть любимый мультфильм;  -послушать энергичную музыку;  -спеть под караоке;  -пообщаться с друзьями;  -заняться любимым делом.  -Есть ли что-то новенькое для вас? | *Высказывания детей.*  **Слайд 7**  *Дети читают текст, организовывают работу в группах.*  *Ответы детей.*  *Предположения детей.*  *Предположения детей.*  *Декламирует ученик.*  *Предположения детей.*  *Чтение на* ***слайде.*** *Сравнивают со своими ответами.*  *Обобщают полученную информацию* |
| **VIII. Рефлексия.**  1. Оценивание своих знаний | Адекватно оценивать свои действия;  Развитие умений соотносить цель и результат.  Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса. | -На следующем занятии мы продолжим разговор о способах сдерживания негативных эмоций.  -Удалось ли нам раскрыть тему занятия «Учитесь властвовать собой»?  -Вернёмся к девочке, которая показывает маски хорошего и плохого настроения. Подумайте, какое настроение вы испытывали во время работы на занятии. Раскрасьте ту маску, которая соответствует вашему настроению. | *Оценивают свои учебные действия.* |
|  |  | -Спасибо всем за урок. Молодцы! | **Слайд 8** |