**Внеклассное занятие на тему : Притча "Обыкновенный человек"**

**Цель:**

Создать условия для приобщения детей к ценностям человеческих отношений; разделить понятия "добро" и "зло"; убедить в необходимости добра и добрых поступков.

**Задачи:**

• создать условия каждому ребёнку для осознания важности добрых взаимоотношений;

• воспитывать внимательность, доброту; умение сочувствовать , стремление помогать людям .

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления знаний.

**Ход урока:**

**I этап. Организационный**

**Цель этапа***(планируемый результат): психологическая готовность класса к занятию , организация внимания всех учащихся.*

**Педагогическая задача:** *организовать и подготовить учащихся к работе.*

**У:** Ребята, какое у вас сегодня настроение?

-- Скажите, а при помощи чего вы можете показать сейчас своё настроение ? (Варианты ответов детей: с помощью своих эмоций, улыбки или её отсутствии).

--Я желаю вам хорошего настроения на всё занятие...

**2 этап. Формулирование темы и целей урока.**

**Цель этапа: (планируемый результат):** научатся называть цель работы.

**Педагогическая задача:** формирование учебных организационных умений.

* **Создание проблемы**

**Слайд №1**

На экране появляется фраза:

**«Свеча ничего не теряет, если от её пламени зажглась другая свеча…»**

У: Как вы понимаете смысл этого мудрого изречения?

(варианты ответов детей)=> в случае буквального понимания=>

У: Можно ли эту фразу объяснить в переносном смысле применительно к людям? (варианты ответов детей) в случае понимания

У: Можешь ли ты обосновать ,почему ты так думаешь?

(варианты ответов)

У: Ну что ж, в конце нашего занятия мы вернёмся к этому изречению и сопоставим наше предположение с открытием ,которое мы сегодня совершим.

* **Актуализация знаний**

**У**: в каких литературных жанрах мы встречаем мудрое изречение?

(Д: в пословицах, в сказках, в баснях, притчах, рассказах )

У: С каким из этих жанров мы работали меньше всего?

(Д: с притчей)

У:Кто помнит, что это за жанр?

(вариант ответа)

У: Сопоставим ваш вариант ответа с определением слова притча из толкового словаря Ожегова **(Слайд 2)**

**3 этап. Открытие нового знания**

**Цель этапа: (планируемый результат):**правильное и осознанное усвоение содержания изучаемого учебного материала, развитие познавательной активности учащихся.

Педагогическая задача: организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся по усвоению новых знаний, создать ситуацию взаимодействия.

* **Определение темы притчи**

У: Чему учат притчи?

(Д : они учат людей хорошим поступкам, намекают на то, как надо жить)

У: Прежде, чем начать работать над притчей, попробуйте догадаться, какой теме они будут посвящены.

-- Для этого, я предлагаю внимательно посмотреть на иллюстрации.

-- Распределите эти иллюстрации на две группы. По какому принципу это можно сделать?

(в случае ответа: хорошие поступки и плохие поступки ,предлагаю подобрать к этим словосочетаниям слово-синоним: добро и зло)

Итак, какой же теме будет посвящена наша притча?

(теме добра и зла)

**Постановка проблемного вопроса:**

Послушайте притчу. По окончании чтения попробуйте ответить на вопрос: **Кого можно назвать обыкновенным человеком?**

**Чтение притчи «Обыкновенный человек» (читает учитель)**

***В жаркой сухой степи колодец. Возле колодца изба, в ней живут дед с внуком. У колодца на длинной веревке ведро. Идут, едут люди – заворачивают к колодцу, пьют воду, благодарят деда.***

***Однажды ведро оторвалось и упало в глубокий колодец. Не было у деда другого ведра. Нечем воды достать и напиться.***

***На другой день утром подъезжает к дедовой избе мужик на телеге. Под соломой у него ведро. Проезжий посмотрел на колодец, глянул на деда с внуком, ударил кнутом лошадей и поехал дальше.***

***-Что это за человек? – спросил внук деда.***

***-Это не человек, - ответил дед.***

***В полдень проезжал мимо дедовой избы другой хозяин. Он достал из-под соломы ведро, привязал к веревке, достал воды и напился сам, дал напиться деду и внуку; вылил воду в сухой песок, спрятал ведро опять в солому и поехал.***

***-Что это за человек? – спросил внук деда.***

***-И это еще не человек, - ответил дед.***

***Вечером остановился у дедовой избы третий проезжий. Он достал из телеги ведро, привязал к веревке, набрал воды, напился. Поблагодарил и поехал, а ведро оставил привязанным у колодца.***

***-А это что за человек? - спросил внук деда.***

***-Обыкновенный человек, - ответил дед.***

--Итак, ваши предположения, кого же можно назвать обыкновенным человеком?

(варианты ответов)

-- На основании чего ты пришёл к такому выводу?

Давайте проверим ваши предположения...

Для этого я предлагаю поработать в группах.

На столах каждой группы детей лежат листочки с заданиями, которые вам необходимо выполнить ,и на основании выполненных заданий сделать вывод: кто такой обыкновенный человек.

**Задание 1-ой группе.**

Задание 1

В словаре найдите определение словам: добро, зло, добрый человек, злой человек.

Задание 2

Кого из притчи нельзя назвать добрым?

Задание 3:

Можно ли людей однозначно охарактеризовать добрый человек, злой человек?

**Вывод:**

**Д:** Наша группа решила, что обыкновенным человеком можно назвать доброго человека **Заполняют карточку**

* **Задание 2-ой группе:**

**Задание1.**

Ребята, перед вами лист с изображением солнышка и тучки, ваша задача из набора карточек со словами ,находящимися в файле выбрать те, которые больше всего подходят к понятию "добро и зло "

**Задание2** :

-- Из всех слов выбрать только те, которые отражены в этой притче.

Дети:( добро: щедрость, забота, благодарность; зло: жадность ,эгоизм, малодушие )

Вывод: Какими же качествами должен обладать обыкновенный человек?

Д:**: *Наша группа решила, что обыкновенным человеком можно назвать того , кто обладает положительными качествами характера.* Заполняют карточку и вывешивают на доску под определение слова обыкновенный человек.**

**Задания 3-й группе:**

**Задание 1**

Перечислите из текста притчи те слова, которыми называл дед проезжих путников.

Задание2:

Найдите в притче слова, которыми можно подтвердить, что именно третий путник является обыкновенным человеком.

Задание3:

Можно ли деда и внука назвать обыкновенными людьми? Докажите .

**Заполняют карточку**

**У: Совпало наше доказательство с предположением?**

**4-й этап. Включение в систему знаний .**

**Цель этапа:** осознание значимости учебной деятельности и ситуация успеха.

**Педагогическая задача:** создать условия для самооценки деятельности учащихся и осознания ими личностных смыслов в изучении темы.

**У**: - А что вы можете сказать о себе? - О себе обычно сложно говорить, попробую вам помочь.

Предлагаю следующую игру:

На столе лежат такие предметы: вата, вода, железо, магнит, фольга, ниточка шерсти, ластик.

-- Характер каждого человека можно сравнить с каким-то предметом(в переносном, конечно, смысле),Сейчас предлагаю подумать и выбрать тот предмет, который наибольшим образом ассоциируется с вашим характером.

Желающие выходят и выбирают предмет, комментируя свой выбор.

-- Ребята, а кто из вас может назвать себя обыкновенным человеком?

-- А кто ещё не может?

(варианты ответов)Какую цель вы себе поставите?

-- А сейчас я предлагаю послушать стихотворение и найти в нём фразу, в которой говорится **чему должен научиться каждый человек, чтобы стать обыкновенным?**,

Сафонова Диана.

**Добро, как Божья благодать,**

**Спасеньем в жизни может стать,  
Друг, не жалей огня души,  
Дарить добро всегда спеши.  
И слово доброе, и дело  
Ты применить сумей умело,  
Их не жалей любому дать,  
Добром их души исцелять.  
С обидой в сердце трудно жить,  
Добром за зло умей платить.**

**Тот, кто добро творить умеет,  
Зла сотворить уже не смеет,  
Дари, дружок, добро дари,  
За все добром благодари .**

--Чему же нам всем нужно научиться?

(добром за зло платить)

-- У кого это уже получается?

**4.Этап. Рефлексия**

Возвращение к мудрому изречению.

**«Свеча ничего не теряет, если от её пламени зажглась другая свеча…»**

--Исходя из всего того, о чём мы говорили на нашем занятии, как теперь можно растолковать смысл данного изречения?

(варианты ответов)

На этом наше занятие окончено.

**У:** От себя, мои друзья ,я хочу пожелать всем воспитывать в себе только хорошие качества обыкновенного человека. И чтобы рядом с вами всегда были только самые добрые люди. Спасибо всем!

-